*Тема: Охрана животных.*

**Цель:** создание условий для усвоения обучающимися знаний о Красной книге и животных, которые в нее внесены; формирование целостного взгляда на проблемы сохранности живой природы и места человека в ней.

**Задачи:**

Образовательные: познакомить с Красной книгой, с редкими растениями и животными, занесенными в Красную книгу

Развивающие: способствовать развитию умения характеризовать меры по сохранению природы;  развивать чувство ответственности за жизнь на планете; повторить правила поведения в природе

 Воспитательные: воспитывать бережное отношение к живым существам, к окружающей природе; пробуждать у детей интерес к своей Земле и родному краю, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме.

**Планируемые результаты**

Предметные: определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесённых в Красную книгу

Метапредметные  УУД:  познавательные: добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Регулятивные: использовать учебник и литературу при работе по предложенному плану

Коммуникативные: совместно договариваться о правилах поведения в природе и следовать им

Личностные: проявляют ценностное отношение к природному миру, осознают важность и необходимость Красной книги для сохранения редких и исчезающих видов животных и растений

**Оборудование:**  презентация, учебники, рабочие тетради, карточки для самостоятельной работы (текст, пословицы).

**I Организационный момент ( мотивация)**

***Слайд 1***

Ребята, сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Повернитесь к ним, поздоровайтесь, подарите свою улыбку, улыбнитесь друг другу, мне. Я рада, что урок мы начинаем в хорошем настроении.

**Кто с работой дружен, нам сегодня нужен?**

**- Нужен.**

**Кто с учебой дружен, нам сегодня нужен?**

**- Нужен.**

**С природой кто дружен, нам сегодня нужен?**

**- Нужен.**

**Таким ребятам хвала и честь. Такие ребята в классе есть?**

**- Есть!**

**II. Проверка домашнего задания**

**Учитель:**На прошлом уроке мы говорили о том, как размножаются животные. Вспомните, пожалуйста:

На какие группы можно разделить животных?(ответы детей)



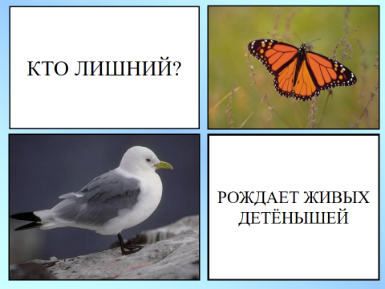
**А теперь давайте вспомним кто как развивается**

Ваша задача вставить пропущенное слово

 .  

С

ледующая игра для вас догадайтесь кто лишний и почему?

***(фильм)***



 посмотрите на эту красоту. ***Животные, дарят нам радость откры­тий, учат нас доброте.*** Несмотря на то, что некоторые из этих животных такие величественные и сильные, они очень беззащитны. Беззащитны потому, что человек имеет над ними силу. Своим безрассудным поведением он их довёл до такого состояния, что их осталось единицы.

-Как вы считаете, о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке? (*О том, как сохранить этих животных*).

***Слайд 10***- **Правильно, ребята, тема нашего урока: «Охрана животных».**



**На этом уроке мы вспомним…….** (какое значение имеют животные в жизни человека**)**

**Почему нужно…….**( охранять животных, как надо относиться к окружающему миру.)

Эпиграфом нашего урока я взяла слова **Роберта Рождественского: *« Если завтра погибнет мир, он погибнет по вашей вине, равнодушные»***

К этим словам мы еще с вами вернемся.

- А сейчас давайте вспомним какое значение имеют животные в жизни  человека и в природе?

|  |  |
| --- | --- |
| **Пища**    (молоко, мясо, яйца, мед)  **Одежда**   (шерсть, кожа, замша)  **Обувь** (кожа, замша, валяная шерсть) | **Лекарства**   (яд змей, пчелиные продукты)  **Помощники**   (собака, лошадь, кошка, верблюд) |

Да ребята животные это наши помощники и они имеют огромное значение в жизни человека, но многие из них уже исчезли с лица Земли, другие на грани исчезновения.

**Откройте рабочие тетради стр. 63 и выполните задание 2.**

**Выполните задание в тетради и обсудите в группах почему животных на Земле становится меньше ?**



-Так как вы думаете, почему животных становится меньше на Земле? (высказывания детей)

***Слайд 11***

******

- Как вы понимаете слова **Роберта Рождественского:**

***« Если завтра погибнет мир, он погибнет по вашей вине, равнодушные»***

***Слайд 12*** Теперь немного отдохнем (физминутка)



**Знакомство с Красной книгой.**

- Люди думали, что природа будет неисчерпаема, сколько бы ни брать у нее, все само собой восстановиться. И просчитались. Например, красивого амурского тигра, который живет на Дальнем востоке страны, как подсчитали, осталось примерно 200 животных.  
Международный союз охраны природы подготовил список редких млекопитающихся и птиц. А как вы думаете куда был помещен этот список?

***Слайд 13***

******

В 1966 году список был оформлен в специальную книгу, которую назвали Красной.  
Составление первого варианта Красной книги потребовалось 14 лет. Она хранится в Швейцарии. Однако даже в Международную Красную книгу нельзя записать все виды редких животных, которые нуждаются в охране. Многие страны стали составлять свои собственные Красные книги.

***Обратите на нашу выставку книг об охране животных, среди них вы видите и красную книгу………..***

-Почему был выбран именно красный цвет?

Красный цвет Красной книги был выбран потому, что красный цвет - сигнал тревоги, надвигающейся опасности, сигнал SOS, дальше так нельзя!

***Слайд 14***



Международная Красная книга состоит из цветных страниц: черных, белых, серых, красных, желтых, зеленых.

**На страницы черного цвета занесены** - списки тех животных, которых мы никогда не увидим**. (странствующий голубь, саблезубый тигр).**

**На страницы красного** - особо редкие и исчезающие**.(синий кит, гепард)** Желтая страница расскажет о животных, количество которых быстро снижается, которым грозит опасность «переселения» на опасные красные страницы. (**амурский тигр, морж**)

**На белых страницах** разместились животные, которых всегда было немного(**розовый фламинго, белый медведь).**

**В серые страницы** внесены животные, которые очень мало изучены и обитают в труднодоступных местах **(слоновая черепаха, жук олень).**

**Зеленые страницы** расскажут нам о животных, которых удалось спасти( **бурый медведь, бобр**).

***Работа в группах***

- Сегодня мы с вами попробуем создать свою красную книгу.

У вас на партах лежат цветные листочки, фотография животного и информация о нем, ваша задача красиво оформить листочек.

**Слушание песни во время выполнения задания.**  
**Учитель:** Послушайте песню А. Пахмутовой и Р. Рождественского «Просьба» в исполнении Сергея Парамонова.

Скажите,  с какой просьбой обращаются авторы песни к людям.

***-Что* делают люди для охраны животных?** (*Создают заповед­ники, заказники, национальные парки.)*

Помните, беречь нужно и тех животных, которые не внесены в Красную книгу. Это хорошо вам известные животные: белка, еж, синица, дятел, лягушка, жаба и др. Их жизнь часто зависит от нас, от нашего поведения по отношению к природе.

Давайте вспомним экологические правила.

1. *Не разоряйте птичьи гнезда!*
2. *Подкармливайте птиц зимой, заготавливайте с помощью взрослых кормушки.*
3. *Не ловите бабочек, шмелей, стрекоз и др. насекомых!*
4. *Если у вас есть собака, не пускайте ее гулять в лесу или парке весной или в начале лета! Она легко может поймать плохо летающих птенцов и беспомощных детенышей зверей.*
5. *Не разоряйте муравейники!*
6. *Не ловите и не уносите домой здоровых детенышей зверей и птенцов!В природе о них позаботятся взрослые животные.*

**домашнее задание.**

****-

- Предлагаю Вам выбрать домашнее задание по душе и выполнить его.  
1. Подобрать пословицы о важности природы и бережном к ней отношении.   
2.Подготовить сообщение о редких животных Воронежской области.  
3.Придумать и нарисовать свои экологические знаки.

**8.Рефлексия**- Ребята, подведем итог нашего урока. Для этого воспользуйтесь фразами: 

**Итог** - Какие мы молодцы!  Мы задали  себе интересные вопросы и вместе смогли  найти на них ответы, а всё потому что мы слушали друг друга, умели договориться в паре, активно работали.

Оценки за урок: я благодарю за отличную работу………… оценка 5.