

**Департамент образования Администрации муниципального образования
город Салехард
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
30 мая 2023 года
Протокол № 3



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
туристско-краеведческой направленности
«Города-герои и воинской славы»

Возраст воспитанников – 10-17 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования,
первой квалификационной категории,
Бакиева Лариса Минекановна

г. Салехард, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Города-герои и воинской славы» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Направленность (профиль) программы – туристско-краеведческая.

Программа направлена на синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной и исторической культуры. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан.

Новизна программы

Данная программа может быть эффективным вспомогательным средством для расширения кругозора учащихся, позволит развить комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования.

Главной отличительной особенностью данной программы является ее многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе определенного образовательного учреждения или частично, когда образовательные учреждения используют только интересующие их отдельные разделы и темы программы. Тематика программы может изменяться и дополняться с учетом актуальности и востребованности.

Проведение занятий по программе дает возможность обучающимся получать знания по общей истории, военной истории, культуре и окружающему миру, выявлять темы и проблемы, требующие исследования и осуществлять поисково-исследовательскую работу в свободное время.

Актуальность программы

На современном этапе развития России патриотическое воспитание является неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. А в последние десятилетия оно приобрело особую актуальность и значимость. На государственном, региональном и муниципальном уровнях принят ряд документов, ставших правовой основой патриотического воспитания современных школьников. В этих документах указано на необходимость обращения к ресурсу патриотизма, как наиболее востребованному средству стабильного развития Российской Федерации.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизирующего ресурса развития общества,

активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению Отечеству.

Адресат программы

Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа 10 – 17 лет.

Данная программа ориентирована на детей среднего и старшего школьного возраста.

К моменту, когда ребенку исполняется 10 лет, на физическое развитие расходуется меньшая часть его энергии. В эти годы дети охотно учатся и стремятся развивать свои умственные способности и индивидуальность. Они уже имеют представление о том, для чего необходимо образование, и умеют учиться.

Дети 10-12 лет любят открывать и познавать мир вещей, будь то во время прогулки на природе или при чтении книги. Ребята начинают разбираться во все более сложных вопросах и не довольствуются упрощенными ответами. Учеба остается ведущей деятельностью.

Дети в этом возрасте очень ранимы. Общение с ребятами этого возраста может быть захватывающим, приносящим удовлетворение, но в то же время и не простым. В это время ребята начинают принимать осознанные решения, касающиеся их жизни, адекватнее воспринимать атмосферу в семье, в школе. Если она неблагоприятна, то дети пытаются найти эмоциональную поддержку в группе сверстников или ребят постарше. Ребята начинают становиться независимыми. Стремятся выйти из под опеки родителей и могут попасть под влиянием посторонних людей - как сверстников, так и тех, кто взрослее.

Этому следует постоянно уделять внимание.

Интересы, ценности, правила группы, друзей начинают оказывать значительное влияние на систему ценностей и правил ребенка. Многие дети в этом возрасте не способны принимать ответственные собственные решения, испытывают значительные затруднения при тактике группового давления (неумение или неспособность сказать «нет»).

12-14 лет .Для детей это период жизни, полный «бурь и волнений». Многие специалисты в области развития ребенка верят, что переходный возраст является беспокойным периодом жизни человека. Хотя к возрасту 14-ти лет дети часто уже сформировались физически и выглядят иногда старше своих лет, уровень восприятия и эмоции у них остаются по-прежнему детскими. В этом возрасте дети начинают одинаково одеваться, сбиваться в группы, придумывать свои шутки и собственный жаргон, в попытке быть своим среди своих. Независимость от семьи является нормой.

На формирование самооценки, самоуважения подростка значительную роль оказывает восприятие его сверстниками, их мнение. Очень важно общение и взаимопонимание.

У них слабое самовосприятие: они не уверены, это состояние порождает чувство собственной неполноценности, смятение, расстройство, нервное возбуждение, страхи и переживания.

В этом возрасте ребята начинают принимать осознанные решения, касающиеся их жизни. Этот период является для них определяющим временем принятия решений относительно будущего.

14-17 лет. Период созревания может принести множество проблем, стрессов самому подростку и его родителям. Усиливается потребность во взаимоуважении.

Это возраст формирования нравственных убеждений, принципов, идеалов, мировоззрения, которыми молодые люди начинают руководствоваться в своем поведении.

В то же самое время они остаются ориентированы на свою группу, ценности и влияние которой на поведение еще значительно, поэтому некоторые моральные понятия могут быть искаженными и способствовать развитию уязвимых личностных особенностей (упрямство нередко принимается за волю, жесткость, жестокость за мужество и т.д.).

Появляется потребность осознать себя как личность. У подростка появляется интерес к себе, своей внутренней жизни, потребность в собственной самооценке, сопоставлении себя с другими людьми, оценке своих возможностей и способностей, личностных особенностей.

Стремление к самовоспитанию (целенаправленное развитие у себя желаемых качеств), настойчивость, упорство в достижении цели при самоуважении помогают преодолевать трудности, более эффективно разрешать проблемы.

Объем и срок освоения программы

Курс рассчитан на 1 год обучения, что составляет 136 часа.

Формы обучения

Очное, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Занятия ведутся на русском языке.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный, возраст детей, участвующих в освоении данной дополнительной общеобразовательной программы 10-17 лет;

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим занятий по программе предусматривает по 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия составляет 45 мин. Между занятиями предусматривается перерыв 10 минут.

Педагогическая целесообразность.

Решается не только образовательная задача – усвоение ребенком суммы сведений и получения знаний, но и идет процесс воспитания, формирование просвещённой личности, выработка таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу страны, воспитание общей культуры. Изучив историю страны, родного края, получив о них дополнительную информацию, ребенок познает и общечеловеческие ценности. Предполагаем, что в процессе реализации программы у нас сложится тесное сотрудничество с Центром патриотического воспитания населения Ульяновской области, образовательными учреждениями, занимающимися вопросами патриотического воспитания, будет организован обмен методическими материалами, идеями, справочной информацией. Программа имеет интегративный характер. Одна и та же тема может быть связана с занятиями по истории, географии, природоведению, краеведению и др.

Отличительные особенности

Программа курса «Города-герои и воинской славы» - модифицированная и разработана в соответствии с учебным планом МБУ ДО ЦВР, методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ муниципальных образовательных организаций Салехарда.

Оптимальной формой обучения по программе являются учебно-практические занятия. Однако для реализации всех поставленных задач этого недостаточно, поэтому в практической деятельности используются и другие организационные формы: мероприятия патриотической направленности, конкурсы, викторины, выставки, познавательные игры.

Целью программы является популяризация общеисторических, военно-исторических и краеведческих знаний, формирование целостного представления о прошлом, настоящем и будущем нашей Родины, родного края.

Задачи:

Личностные

1. Формирование познавательных интересов и творческой активности
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности.
3. Овладение стартовыми методиками технико-технологического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные

1. Развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии.
2. Воспитание культуры планирования образовательной и профессиональной деятельности.
3. Воспитание толерантного отношения к представителям народов, проживающих на территории ЯНАО.

Предметные

Обучающийся должен знать:

1. Историю возникновения и основные этапы становления русского государства;
2. Основные физико-географические характеристики, природные богатства России;
3. Государственные символы России;
4. Основные периоды Великой Отечественной войны, имена полководцев Победы;
5. Источники Великой Победы и всемирно-историческое значение победы над фашистской Германией.

Обучающийся должен уметь

- документировать результаты труда и проектной деятельности;
- проектировать и макетировать мемориалы и памятные сооружения;
- ориентироваться по карте России, Ямало-Ненецком автономном округе;
- формировать свое отношение к историческим событиям и излагать и отстаивать свою точку зрения.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Организационное занятие.				
1	Проведение инструктажей по пожарной безопасности. Безопасности	2	2	-	Беседа

	жизнедеятельности. Ознакомление с тематическим планом работы.				
II.	Наша Родина – Россия.	24	9	15	
2	Наша Родина – Россия.	4	1	3	Беседа, практическое задание.
3	История возникновения и становления русского государства.	4	1	3	Беседа, практическое задание.
4	Флаг, герб, гимн России.	4	1	3	Беседа, практическое задание.
5	Конституция России - основной закон жизни страны.	4	4	-	Лекция, беседа
6	Великие ученые и конструкторы России.	4	1	3	Беседа, практическое задание.
7	Знаменитые исторические, архитектурные и природные достопримечательности России.	4	1	3	Беседа, практическое задание.
III.	<u>Краеведение</u>	18	5	13	
8	Географическое положение и административное устройство Ямало-Ненецкого автономного округа.	4	2	2	Беседа, практическое задание.
9	Природа Ямало-Ненецкого автономного округа.	4	1	3	Беседа, практическое задание.

10	Полезные ископаемые, растительный и животный мир.	4	1	3	Беседа, практическое задание.
11	Проект «Известные люди Ямала»	6	1	5	
IV.	Дни воинской славы и памятные даты Великой Отечественной войны.	28	7	21	
12	День Памяти и скорби	4	1	3	Беседа, практическое задание.
13	День Неизвестного солдата	4	1	3	Беседа, практическое задание.
14	День Героев Отечества	4	1	3	Беседа, практическое задание.
15	День Победы	4	1	3	Беседа, практическое задание.
16	Города - герои	4	1	3	Беседа, практическое задание.
17	Города Воинской славы	4	1	3	Беседа, практическое задание.
18	Ордена и медали Великой Отечественной войны	4	1	3	Беседа, практическое задание.
V.	Пять главных сражений Великой Отечественной	44	10	30	
20	Битва за Москву	8	2	6	Практическое задание.
21	Сталинградская битва	8	2	6	Практическое задание.
22	Курская дуга	8	2	6	Практическое задание.
23	Белорусская операция	8	2	6	Практическое задание.
24	Берлинская операция	8	2	6	Практическое задание.
25	Защита проектов	4	-	4	Практическое задание.

VI.	Основы поисково-исследовательской работы.	28	18	10	
26	Основы исследовательской деятельности.	4	4	-	Лекция, беседа
27	Источниковедение и его роль в изучении истории.	4	4	-	Лекция, беседа
28	Основные этапы работы с источниками.	4	4	-	Лекция, беседа
29	Исторические источники.	4	4	-	Лекция, беседа
30	Оформление творческой работы.	8	2	6	Беседа, практическое задание.
31	Представление результатов поисково-исследовательской работы.	4	-	4	Практическое задание.
	Всего часов	136	28	108	

Содержание учебного плана первого года обучения

I. Введение. Техника безопасности

Тема 1. Организационное занятие

Теория. Инструктаж по технике безопасности при пожаре, жизнедеятельности, санитарной гигиене. Правила поведения. Распорядок дня. Расписание занятий. Программа занятий.

II. Наша Родина – Россия.

Тема 2. Наша Родина – Россия.(4 ч.)

Теория. Физико-географическая характеристика, природные богатства, административно-территориальное деление, народы, проживающие на территории России.

Практика. Изготовление карты-макета территории России.

Тема 3. История возникновения и становления русского государства.(4 ч.)

Теория. История возникновения и становления русского государства. Русские города-крепости.

Практика. Изготовление макета сторожевой башни.

Тема 4. **Флаг, герб, гимн России.** (4 ч.)

Теория. Изучение флага, герба, гимна России.

Практика. Изготовление макета герба и флага.

Тема 5. **Конституция России.** (4 ч.)

Теория. Конституция России - основной закон жизни страны.

Тема 6. **Великие ученые и конструкторы России.** (4 ч.)

Теория. Великие русские ученые и конструкторы.

Практика. Подготовка и выступление с сообщением о конструкторах военной техники и вооружения.

Тема 7. **Знаменитые исторические, архитектурные и природные достопримечательности России.** (4 ч.)

Теория. Изучение о знаменитых исторических, архитектурных и природных достопримечательностях России.

Практика. Подготовить сообщение об одной достопримечательности города Салехарда.

III. Краеведение

Тема 8. **Географическое положение и административное устройство Ямало-Ненецкого автономного округа.**

Теория. Расположение округа. Крайние точки. Пограничные территории. Географические координаты. Расстояние от Москвы до Салехарда.

Практика. Демонстрация и обозначение на карте.

Тема 9. **Природа Ямало-Ненецкого автономного округа.**

Теория. Особенности природы Ямала. Растительный и животный мир.

10. **Полезные ископаемые, растительный и животный мир.**

Теория. Запасы хрома, железа, олова, свинца благородных и цветных металлов. Классификация нерудных полезных ископаемых. Неограниченные запасы Полярного Урала строительными ресурсами.

Тема 11. **Проект «Известные люди Ямала»**

Теория. Изучение биографии известных людей Ямала, герои Ямала, писатели, поэты, артисты и т.д.

Практика. Подготовить сообщение об одном известном человеке города Салехард.

IV. Дни воинской славы и памятные даты Великой Отечественной войны.

Тема 12. День Памяти и скорби.

Теория. 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. Эта дата является одной из самых печальных дат в истории России. В этот день началась Великая Отечественная война (1941-1945).

Тема 13. День Неизвестного солдата.

Теория. 3 декабря 1966 года в честь 25-летия разгрома немецких войск под Москвой в Александровском саду был торжественно перезахоронен прах Неизвестного Солдата.

Практика. Подготовить сообщение о традициях в День Неизвестного солдата в разных городах РФ.

Тема 14. День Героев Отечества

Теория. 9 декабря россияне отмечают День героев Отечества. Памятная дата была установлена в честь учреждения ордена Святого Георгия Победоносца в 1769 году.

Практика. Подготовить презентацию на тему «Традиции и праздничные мероприятия»

Тема 15. День Победы.

Теория. Каждый год 9 мая отмечается один из самых важных праздников в нашей стране — День Победы в Великой Отечественной войне.

Практика. Создание открытки для ветеранов ВОВ.

Тема 16. Города - герои

Теория. На сегодняшний день в России - 13 городов-героев. Это высшая степень отличия за героическую оборону в годы войны.

Практика. Подготовить сообщение на тему: «Город-герой Москва», «Город-герой Ленинград» и т.д.

Тема 17. Города Воинской славы.

Теория. Город воинской славы — почётное звание Российской Федерации, присваиваемое отдельным городам Российской Федерации «за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества».

Практика. Создание макета «Стела воинской славы»

Тема 18. Ордена и медали Великой Отечественной войны

Теория. В период военных действий 22.06.1941 - 9.05.1945 в систему награждения военнослужащих Красной Армии за их подвиги входило 33 ордена и медали Великой Отечественной войны, из них 12 орденов и 21 медаль. Большинство из этих наград появилось уже в военное время.

Практика. Подготовить сообщение об одном ордене или медали.

V. Пять главных сражений Великой Отечественной

Тема 20. Битва за Москву

Теория. В начале сентября 1941 года немецкое командование приступило к подготовке операции по захвату Москвы.

Практика. Проект (макет) «Одно великое сражение ВОВ 1941-1945»

Тема 21. Сталинградская битва

Теория. Овладение Сталинградом было очень важным для Гитлера по нескольким причинам. Это был крупный индустриальный город на берегу Волги, по которой и вдоль которой пролегали стратегически важные транспортные маршруты, соединявшие Центр России с Южными регионами СССР.

Практика. Проект (макет) «Одно великое сражение ВОВ 1941-1945»

Тема 22. Курская дуга

Теория. В ходе зимнего наступления Красной Армии и последовавшего контрнаступления вермахта на Восточной Украине в центре советско-германского фронта образовался выступ глубиной до 150 и шириной до 200 километров, обращенный в западную сторону – так называемая «Курская дуга».

Практика. Проект (макет) «Одно великое сражение ВОВ 1941-1945»

Тема 23. Белорусская операция.

Теория. Кодовое название — операция «Багратион». Одна из крупнейших стратегических наступательных операций, предпринятая советским высшим командованием с целью разгрома немецко-фашистской группы армий «Центр» и освобождения Белоруссии.

Практика. Проект (макет) «Одно великое сражение ВОВ 1941-1945»

Тема 24. Берлинская операция.

Теория. Завершающая стратегическая наступательная операция, проведенная советскими войсками 16 апреля — 8 мая 1945 г. Целями операции были разгром группировки немецких

войск, оборонявшихся на Берлинском направлении, овладение Берлином и выход на Эльбу для соединения с войсками союзников.

Практика. Проект (макет) «Одно великое сражение ВОВ 1941-1945»

Тема 25. Защита проектов.

Тема 26. Основы поисково-исследовательской работы.

Теория. Знакомство с основными понятиями и терминологией: Актуальность темы, гипотеза, цели и задачи исследования, методы исследования.

Тема 27. Источниковедение и его роль в изучении истории.

Теория. Представление об историческом знании. О роли работы с источниками в поисково-исследовательской работе.

Тема 28. Основные этапы работы с источниками.

Теория. Методика самостоятельной и творческой работы с источниками.

Требования к работе с источниками.

Тема 29. Исторические источники.

Теория. Виды исторических источников. Анализ и сопоставление исторических источников, знакомство со специфическими формами источников.

Тема 30. Оформление творческой работы.

Теория. Знакомство с видами оформления результатов поисково-исследовательской работы, библиографией.

Тема 31. Представление результатов поисково-исследовательской работы.

Теория. Защита выполненной работы, презентация.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программного материала ожидается формирование у обучающихся личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные действия

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь;
- усвоить гуманистические ценности российского общества;
- принять чувство гордости за Родину, ответственности и долга перед Родиной.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;

- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.

Коммуникативные

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;-сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

Предметные универсальные учебные действия

- иметь представления об основных событиях, оружии, наградах Великой Отечественной войны;
- иметь представление о Днях воинской Славы;
- иметь представления о вкладе жителей родного края, родного города в общей Победе советского народа в Великой Отечественной войне, подвигах героев-земляков.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

- количество учебных недель - 36 недель;
- дата начала учебного периода - 01 сентября
- дата окончания учебного периода - 31 мая.

Программа воспитания

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания - создание условий для развития гражданской ответственности, патриотического самосознания через познание истории своей страны.

Задачи воспитания

- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье;
- воспитание интереса к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа.

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания обучающегося;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- тематические диспуты и беседы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- музеи, выставки, (онлайн-экскурсии) и др.

Результат воспитания – в процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога.

Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятие	Участники	Уровень	Сроки проведения	Место проведения
1.	Торжественное открытие Центра патриотического воспитания	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Сентябрь	Салехард
2.	Слёт юнармейских отрядов и кадетских классов города	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Сентябрь	Лыжная база
3.	Всероссийская акция «Мир на ладошке» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Всероссийский	Сентябрь	МБУ ДО ЦВР

4.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Обучающиеся ОУ ЯНАО	Всероссийский	Сентябрь	Салехард
5.	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Обучающиеся ОУ ЯНАО	Всероссийский	Сентябрь-май	Салехард
6.	Творческий конкурс «Пусть будут счастливы все дети на планете»	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Сентябрь-октябрь	Салехард
7.	Конкурс творческих работ «Наш безопасный мир»	Обучающиеся ОУ ЯНАО	Окружной	Октябрь	Салехард
8.	Мероприятия ко Дню памяти жертв политических репрессий	Обучающиеся ОУ ЯНАО	Институциональный	Октябрь	МБУ ДО ЦВР
9.	Единый урок Недели сбережений	Обучающиеся ОУ ЯНАО	Всероссийский	Сентябрь-октябрь	МБУ ДО ЦВР
10.	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	Обучающиеся ОУ ЯНАО	Всероссийский	Сентябрь-октябрь	Салехард
11.	Единый урок информационной безопасности в сети Интернет	Обучающиеся ОУ ЯНАО	Институциональный	Октябрь	МБУ ДО ЦВР
12.	Организация и проведение мероприятий в рамках недели «Ура, каникулы!» (по отдельному плану)	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Октябрь-ноябрь	Салехард
13.	Всероссийский фестиваль общекультурных компетенций	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Всероссийский	Ноябрь	Салехард
14.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Муниципальный	Ноябрь	Салехард

15.	Мероприятия, посвященный Дню матери	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Муниципальный	Ноябрь	Салехард
16.	Всероссийская Олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Всероссийский	Ноябрь	МБУ ДО ЦВР
17.	Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Институциональный	Декабрь	МБУ ДО ЦВР
18.	Единый урок «Мы Россияне», посвященный Дню Конституции РФ	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Институциональный	Декабрь	МБУ ДО ЦВР
19.	Праздник Нового года	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Институциональный	Декабрь	МБУ ДО ЦВР
20.	Мастер-класс «Чудеса под Новый год»	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Муниципальный	Декабрь	Салехард
21.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Январь	Салехард
22.	День российской науки	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Институциональный	Февраль	Салехард
23.	Организация и проведение мероприятий по профорientации: «Подросток в мире профессий» (по отдельному плану)	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Муниципальный	Февраль-май	Салехард
24.	Воспитательные мероприятия в объединениях к Международному женскому дню	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Институциональный	Февраль	МБУ ДО ЦВР
25.	Мастер-класс в честь воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Муниципальный	Март	Салехард

26.	Мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Муниципальный	Март	Салехард
27.	Конкурс на лучший логотип «Крымская весна»	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Городской	Март	Салехард
28.	Организация и проведение мероприятий в рамках недели «Ура, каникулы!» (по отдельному плану)	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Март-апрель	Салехард
29.	Городской конкурс декоративно-прикладного, художественного и технического творчества «Вселенная детского творчества»	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Март-май	МАУ ЦДТ «Надежда»
30.	Муниципальный этап окружного конкурса творческих работ обучающихся «Мы за здоровый образ жизни»	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Март-май	Салехард
31.	Месячник антинаркотической направленности (по отдельному плану)	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Апрель	Салехард
32.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Апрель	Салехард
33.	Интеллектуально-творческого конкурса «Наш дом - Земля»	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Апрель	МАУ ЦДТ «Надежда»
34.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Апрель-май	Салехард
35.	Марафон детства, посвященный Международному	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Институциональный	Май-июнь	Салехард

	Дню защиты детей				
--	------------------	--	--	--	--

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Стол учителя - 1 шт

Стул учителя - 1 шт

Стол ученика – 15 шт.

Стул ученика – 15 шт.

Телевизор – 1 шт.

Характеристика помещения для занятий по программе

Кабинет на 15 посадочных мест

Информационное обеспечение видео –источники:

<https://www.youtube.com/channel/UCc2CjkreU-QffORLS4mcUsw>

-Макеты своими руками. Обучение макетированию.

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с детьми в области архитектурного макетирования.

Определение результативности

За период обучения воспитанники получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой два раза в год: по результатам обучения; по результатам достижений; по результатам личностного развития. И оформляется в виде сводной таблицы объединения «Города-герои и воинской славы» за 1 и 2 полугодие.

№	Фамилия Имя вспитанника	Результаты обучения						Предметные достижения I, II, III места	Итого по результатам предметных достижений	Результаты личностного развития						Итого по результатам личностного развития
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Общечеловеческие умения и навыки				Организационно- волевые		Оrientационные		Поведенческие		
		Теоретические знания	Терминология	Практические умения, навыки	Создание сцен по инструкции	Создание сцен по собственной идее	Учебно-интеллектуальные			Учебно-коммуникативные	Учебно-организационные	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	

Контрольно-измерительные материалы к программе.

Практическая результативность программы основывается на конкретных достижениях детей в повышении уровня знаний по темам, воспитанию патриотизма и духовно-нравственных ценностей. Программа должна способствовать повышению степени обучаемости детей в общеобразовательной школе, формированию ориентации учащихся на выбор будущей профессии. Программа должна помочь в достижении таких позитивных результатов, как возрастание у детей интереса к изучению истории Отечества и родного края, окружающему их предметному миру. Для оценки знаний обучаемых могут использоваться следующие формы контроля: собеседование, устный и письменный опрос, написание рефератов, сочинений, подготовка сообщений с элементами презентации и выступление перед товарищами, проектная деятельность.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- грамоты, портфолио работ, материала диагностики, фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

Диагностический инструментарий:

-Диагностический комплекс для мониторинга процесса и результатов освоения программы:

- Диагностический комплекс для мониторинга результатов проектной деятельности;
- Анкета для родителей «Удовлетворённость результатами посещения ребёнком занятий объединения»

Краткое описание методики работы по программе

Особенности организации образовательного процесса – очная форма образовательного процесса.

Методы обучения

словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, дискуссионный, проектный

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.;

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая; категории обучающихся: средние и старшие классы общеобразовательных учреждений;

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, защита проектов, конкурс, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, презентация, чемпионат.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология блочно-модульного обучения, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения, технология портфолио, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности предыдущего занятия, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.
Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1 Усвоение новых знаний и способов действия.
2. Первичная проверка.
- 3 Закрепление знаний и способов действий.
4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.
Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Дидактические материалы

Методические материалы для педагога:

Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся во время занятия (для среднего школьного возраста).

Организационно-методические материалы:

Перспективный план работы педагога на текущий год;

Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;

Отчёт о деятельности педагога за прошедший учебный год.

Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.

Инструкции по охране труда и технике безопасности.

– **раздаточные материалы:** инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий.

Список литературы, используемый педагогом

1. Ахмеджанова З.Х. Нам завещаны память и слава / З.Х. Ахмеджанова, Э.М. Галиева // Дополнительное образование и воспитание. –2012. -N2. –(опыт «Поста N1 у Вечного огня»).
2. Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ / Т.В. Болотина, Т.Г. Новикова // Методист. –2012. -N1.
3. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Внешкольник. –2013. -N 6. – С. 39-48.
4. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012. –N 9.
5. Выршиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н. Выршиков. — Волгоград, 2001.- 200 с.
6. Капитонова Г.Н. Система совершенствования патриотического воспитания в УДОД / Г.Н. Капитонова // Дети, техника, творчество. –2012. -N1.
7. Касимова Т.А. Система патриотического воспитания ДТ ДМ «Истоки» в общеобразовательном пространстве / Т.А. Касимова // Внешкольник. –2013. -N4. –С.43-47.
8. Крошила Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание.-2014. -N6. –С.20-23.
9. Кун Ю. След в сердцах / Ю. Кун // Директор школы. –2014. -N1. –С. 97-103. – (патриотич. воспит.).
10. Мазыкина Н.В., Горкина Н.В. «Растим патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива»// Москва- 2011
11. Смирнов, В.А. Профессиональное макетирование и техническое моделирование. Краткий курс : учебное пособие / В.А. Смирнов. – Москва : Проспект, 2017. – 168 с.

Список литературы, рекомендуемый для учащихся

1. Где эта улица? Справочник-путеводитель по Рыбинску. Рыбинск: Михайлов Посад, 1995.-144с.
2. Герои огненных лет: Очерки о Героях советского Союза - ярославцах / Составители Сидоров И.И., Румянцев Б.П. Ярославль: Верхневолжское издательство, 1985.-456 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение №1

Критерии оценки выполненного проекта:

- Осмысление проблемы проекта

и формулирование цели и задач проекта или исследования

1.1. Проблема

Понимает проблему	1 балл
Объясняет выбор проблемы	2 балла
Назвал противоречие на основе анализа ситуации	3 балла
Назвал причины существования проблемы	4 балла
Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	5 баллов

1.2. Целеполагание

Формулирует и понимает цель	1 балл
Задачи соответствуют цели	2 балла
Предложил способ убедиться в достижении цели	3 балла
Предложил способы решения проблемы	4 балла
Предложил стратегию	5 баллов

1.3. Планирование

Рассказал о работе над проектом	1 балл
Определил последовательность действий	2 балла
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы	3 балла
Обосновал ресурсы	4 балла
Спланировал текущий контроль	5 баллов

1.4. Оценка результата

Сравнил конечный продукт с ожидаемым	1 балл
Сделал вывод о соответствии продукта замыслу	2 балла
Предложил критерии для оценки продукта	3 балла
Оценил продукт в соответствии с критериями	4 балла
Предложил систему критериев	5 баллов

1.5. Значение полученных результатов

Описал ожидаемый продукт	1 балл
--------------------------	--------

Рассказал, как будет использовать продукт	2 балла
Обосновал потребителей и области использования продукта	3 балла
Дал рекомендации по использованию продукта	4 балла
Спланировал продвижение или указал границы применения продукта	5 баллов

Количество баллов__ (максимальное кол-во – 25)

• **Работа с информацией**

(количество новой информации, использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)

2.1. Поиск информации

Задаёт вопросы по ходу работы	1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу	2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы	3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	4 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	5 баллов

2.2. Обработка информации

Воспроизвел аргументы и вывод	1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод	2 балла
Сделал вывод и привел аргументы	3 балла
Сделал вывод на основе критического анализа	4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией или данными	5 баллов

Количество баллов_____ (максимальное кол-во – 10)

• **Оформление работы**

Не соблюдает нормы	1 балл
Неточное соблюдение норм	2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом	3 балла
Использует собственные идеи	4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	5 баллов

Количество баллов__ (максимальное кол-во – 5)

Коммуникация

4.1. Устная коммуникация

Речь не соответствует норме	1 балл
-----------------------------	--------

Речь соответствует норме, обращается к тексту	2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент	3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	4 балла
Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы	5 баллов

4.2. Продуктивная коммуникация

Односложные ответы	1 балл
Развернутый ответ	2 балла
Привел дополнительную информацию	3 балла
Привел объяснения или дополнительную информацию	4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы	5 баллов

- Владение рефлексией**

Высказал впечатление от работы	1 балл
Назвал сильные стороны работы	2 балла
Назвал слабые стороны работы	3 балла
Указал причины успехов и неудач	4 балла
Предложил способ избежать неудачи	5 баллов

Количество баллов__ (максимальное кол-во – 15)

- Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом**

Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид	1 балл
Самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения	2 балла
Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением последовательности	3 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения	4 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	5 баллов

Количество баллов___(максимальное кол-во – 5)

- **Дизайн, оригинальность представления результатов**

Количество баллов__ (максимальное кол-во – 5)

Таким образом, максимальное количество баллов составляет 65 баллов. Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

- Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму баллов от 85% и выше
- Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме баллов от 71%до 84%
- Оценка «3» соответственно от 50% до 70%

Работа, содержащая информацию менее 50%, оценивается как неудовлетворительная.

Анкета, предлагаемая родителям в конце учебного года

Дорогие родители!

Заканчивается учебный год. Нам очень важно знать, как он прошел, какой след оставил в душе Вашего ребенка, как Вы оцениваете нашу работу. Ваши ответы на предложенные вопросы помогут нам в дальнейшем сотрудничестве с Вами по воспитанию и образованию Вашего ребенка.

1. Довольны ли Вы содержанием программы, развивает ли она творческие способности Вашего ребенка?
2. Какие дополнительные предметы (темы), по Вашему мнению, необходимо включить в программу или исключить из нее?
3. Считаете ли Вы необходимым привлекать других специалистов по данному направлению (возможно за дополнительную оплату)?
4. Использует ли Ваш ребенок полученные знания и умения в школе, в быту, помогли ли они организовать свободное время ребенка и досуг?
5. На развитие каких качеств характера Вашего ребенка повлияли занятия в коллективе?
6. Какие достижения ребенка Вас порадовали?
7. С желанием ли ходил Ваш ребенок на занятия, с каким настроением

возвращался после занятий домой?

8. Устает ли Ваш ребенок после занятий?

9. Приобрел ли ребенок, на Ваш взгляд, новых друзей в коллективе,

изменились ли его отношения с друзьями в школе?

10. Какие качества ценит Ваш ребенок в педагоге?

11. Считаете ли Вы, что полученные знания помогут Вашему ребенку в выборе профессии? Удалось ли, на Ваш взгляд, Вашему ребенку решить проблемы, о которых Вы сообщали нам в начале года?

Приложение №2

Программа наблюдения на занятии в детском коллективе

«Уровень овладения общими учебными умениями»

Умения	Уровни		
	Полность	Частично	Не
Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель			
Прогнозировать результаты работы			
Готовить рабочее место в соответствии с			
Планировать ход выполнения задания			
Рационально выполнять задание			
Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы			
Высказываться устно в виде:			
1) рассказа;			
2) тематического ответа;			
3) характеристики;			
4) сообщения или доклада;			
5) сообщения или доклада;			
6) рецензии или аннотации текста;			
7) рецензии ответа товарища.			
Участвовать в учебном диалоге			
Включаться в коллективное обсуждение проблем			
Работать со справочной и дополнительной литературой:			
1) понимать и пересказывать прочитанное;			
2) находить нужную информацию в тексте; выделять главное			
3) представить основное содержание текста в виде тезисов;			
4) конспектировать текст;			
5) составлять вопросы по тексту.			
Усваивать информацию со слов педагога			
Усваивать информацию с помощью технических средств			

**Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности
учащегося**

Бланк анкеты

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5

2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5

3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5

4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5

5	Научился самостоятельно выполнять задания	1	2	3	4	5

6	Умею воплощать свои замыслы	1	2	3	4	5

7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5

8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5

9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5

10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям*:

- **освоение теоретической информации** - пункты 1, 2, 9;
- **опыт практической деятельности** - пункты 3, 4;
- **опыт творчества** - пункты 5, 6;
- **опыт сотрудничества** - пункты 7, 8.

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.

Подобная логика проведения анкетирования позволяет не только определить уровень компетентностей учащихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения учащимися образовательных программ. Кроме того, анализ этих данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями. По желанию обучающегося данные анкетирования могут включаться в разделы его портфолио, такие как «Оценка достижений», «Портфолио отзывов».

**Методика изучения удовлетворённости родителей
работой объединений дополнительного образования**

Анкета «Позиция родителей в образовательном процессе»

Результативность образовательного процесса в определенной степени обусловлена позицией родителей по отношению к занятиям ребенка в ОДОД, которая может проявляться как:

- партнерские отношения;
- ситуативное содействие;
- нейтралитет (отсутствие интереса к занятиям ребенка в дополнительном образовании).

Изучение позиции родителей осуществляется на основе анкеты, разработанной участниками лаборатории педагогов-исследователей. Для проведения анкетирования родителям выдаются индивидуальные бланки с перечнем вопросов. Целесообразно проводить анкетирование во время встреч педагога с родителями (родительские собрания, попечительские советы и т. д.), но при необходимости бланк с вопросами можно дать родителям заполнить дома.

Анкету может заполнить любой представитель семьи. Анкета заполняется анонимно.

Вариант бланка анкеты для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас выбрать один из предложенных ответов на данные вопросы, отметив его галочкой (подчеркнуть) или предложить свой вариант ответа.

- I. Какую роль в жизни Вашего ребенка играют занятия в нашем учреждении?
- 1 Значительную.
 - 2 Второстепенную.
 - 3 Практически никакую.
- II. Ваш ребенок занимается в детском творческом объединении в учреждении дополнительного образования. Какое место занимает в ваших повседневных взаимоотношениях, разговорах, обмене мнениями тема его занятий?

- 1 Вы принимаете активное участие в его занятиях (контролируете посещаемость, интересуетесь успехами ребёнка, морально поддерживаете ребенка).
- 2 Вы соблюдаете «позитивный нейтралитет»; делами ребенка интересуетесь, но на занятия он ходит сам (вы не контролируете, пошел ли он на занятия или нет), с преподавателем встречается редко.
- 3 Вы достаточно равнодушны к занятиям вашего ребенка творчеством; посещаемость занятий не контролируете.
- 4 Иной вариант _____

III. Дали ли бы Вы согласие на участие ребенка в серьезном проекте (олимпиаде, экспедиции, творческой поездке, фестивале, выставке или конкурсе), если при этом:

- 1 Требуются значительные для вашей семьи материальные вложения?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
 - В) По ситуации.
- 2 Требуется напряженный режим занятий в течение определенного времени, и это может привести к снижению активности в школьных занятиях и изменению привычного распорядка?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
 - В) По ситуации.
- 3 Мероприятие нарушает Ваши планы на выходные (праздничные или каникулярные) дни?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
 - В) По ситуации.

IV. Участвуете ли Вы в жизни детского коллектива, в котором занимается Ваш ребенок? А именно:

- 1.Помогаете педагогу в организации и проведении коллективных мероприятий, решении проблем коллектива -
 - А) регулярно;
 - Б) иногда;

В) практически никогда.

2.Помогаете педагогу в материально-техническом оснащении образовательного процесса -

А) регулярно;

Б) иногда;

В) практически никогда.

3.Посещаете текущие мероприятия коллектива (концерты, праздники, родительские собрания, встречи с педагогом, консультации для родителей и т.д.) -

А) регулярно;

Б) иногда;

В) практически никогда.

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке результатов анкетирования используется следующая таблица баллов, соответствующих различным вариантам ответов родителей на вопросы:

Варианты ответов	Номер вопроса							
	1	2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
1) или А	2	2	2	2	2	2	2	2
2) или Б	1	1	0	0	0	1	1	1
3) или В	0	0	1	1	1	0	0	0

Суммарный балл от 10 до 16 характеризует позицию родителей как партнерские отношения (высокий уровень взаимодействия); от 5 до 9 баллов – позиция - ситуативное взаимодействие (средний уровень); менее 5 – нейтралитет (низкий уровень).

Используя метод процентного соотношения, можно также выявить для каждого отдельного детского коллектива процент родителей с различной позицией.

Полученные данные могут стать основой для корректировки плана работы педагога с родителями, помочь в планировании такой работы учреждения в целом, а также стать предметом обсуждения, как на педагогических советах, так и на родительских собраниях и конференциях.