



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
СТАНЦИИ СЕВЕРСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

Рассмотрено и одобрено
на заседании Педагогического
совета ЦРТДЮ ст.Северской
Протокол № 2 от 01.04.2022г

Утверждаю:
Директор ЦРТДЮ ст.Северской
Парфенюк Н.А.
Приказ № 64 от 25.03.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«FRIENDS»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: один год (144 часа)
Возрастная категория: от 9 до 11 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID- номер Программы в Навигаторе:

Составитель:
Николенко Лариса Ивановна
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплекс основных характеристик образования	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность и вид программы	3
1.1.2	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы от уже существующих программ	4
1.1.4	Адресат программы	4
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	5
1.1.6	Форма обучения	5
1.1.7	Особенности организации учебного процесса	5
1.1.8	Режим занятий	5
1.2	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	6
1.2.1	Цель данной программы	6
1.2.2	Задачи данной программы	6
1.3	Содержание программы	6
1.3.1	Учебный план	6- 7
1.3.2	Содержание учебного плана	8- 10
1.3.3	Планируемые результаты	10-11
2	Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	
2.1	Календарный учебный график программы	12-15
2.2	Формы подведения итогов и аттестации	16
2.3	Оценочные материалы	17
2.4	Методическое обеспечение программы	17-21
2.5	Условия реализации программы	21-22
2.6	Нормативно-правовая документация	22
2.7	Список литературы для педагога	23
2.8	Список литературы для учащихся	23
	Приложение	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ «**FRIENDS**» имеет социально-гуманитарную направленность и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями изучаемой страны, а также обеспечить применение базовых навыков английского языка в общении.

Модифицированная программа разработана на основе дополнительных общеразвивающих программ «Веселый английский» и «Увлекательный английский» (автор педагог дополнительного образования Шипунова И.Б., г. Москва).

Учащие, прошедшие обучение по дополнительной программе «**FRIENDS**» могут продолжить свое обучение по программе базового уровня «Английский FM».

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащегося. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр.

Для учащихся любого возраста игра является любимым видом деятельности, т.к. использование игровых ситуаций, песен, стихов, сказочных сюжетов создаёт на занятиях атмосферу радости, раскованности и непосредственности, помогает ребенку перестать бояться собственных неудач, эмоционально включиться в процесс изучения сложного языкового материала.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что в ней учтены значимость овладения компетенциями, необходимыми в современном поликультурном мире. Данная программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации. Программа «Friends» закрепляет знания, полученные ранее, отрабатывает до автоматизма умения и навыки по грамматике, говорению и письму.

Актуальность программы обусловлена необходимостью ранней профориентации учащихся. Иностранный язык, призванный научить

иноязычному общению, помогает ориентировать обучающихся в огромном мире современных профессий, а также способствует формированию профессионально важных качеств личности.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

1.1.3. Отличительные особенности образовательной программы

Отличительной особенностью программы является вовлечение учащихся в проектную деятельность. Метод проектов позволяет учащимся проявить самостоятельность, дает возможность вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность ребят. В обучении английскому языку метод проектов предоставляет возможность учащимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка.

При составлении данной программы были учтены следующие принципы организации внеурочной учебной деятельности:

- Преемственность дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности общего образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе внеурочной деятельности;
- Учета возрастных и психологических особенностей младших школьников;
- Системно-деятельностной направленности обучения английскому языку в процессе внеурочной деятельности;
- Коммуникативной направленности обучения английскому языку в процессе организации внеурочной деятельности;
- Социокультурной направленности обучения английскому языку в процессе внеурочной деятельности.

Воспитательный процесс является неотъемлемой частью образования. К программе «Friends» прилагается Рабочая программа воспитания, в модулях

которой отражены основные направления воспитательной работы учащихся.
(Приложение №1)

1.1.4. Адресат программы

Программа рассчитана для детей 9-11 лет. Набор производится не зависимо от половых признаков. На программу «Friends» могут быть зачислены дети, успешно освоившие дополнительную общеразвивающую программу «Время английского», а также все желающие с начальным уровнем языковой подготовки. Группы формируются согласно Уставу учреждения и требованиям СанПиН. Количество учащихся в группе - 15 человек.

Программа предназначена для детей с различными психофизическими возможностями здоровья.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями. Ее могут осваивать дети с ограниченными возможностями здоровья.

По программе могут заниматься дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. С этой целью отсутствует необходимость в приобретении специализированной учебной литературы. Все необходимые материалы предоставляются педагогом.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Friends» имеет базовый уровень и направлена на формирование и развитие практических навыков в изучении английского языка и применение базовых навыков английского языка в общении, также программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала.

Курс обучения рассчитан на 1 год. Общая продолжительность образовательного процесса – 144 часа. В летний период предполагается реализация краткосрочной программы летних практик (24 часа).

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная. При необходимости изучения ряда разделов в дистанционном формате используются интернет платформы: MyQuiz, Trello.

1.1.7. Режим занятий

Таблица 1. Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	2	2	4	36	144
				ИТОГО	144

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Состав группы - разновозрастной, постоянный, является основным составом объединения. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Виды занятий по программе предусматривают: лекции, практические занятия, дидактические и сюжетно-ролевые игры, выполнение самостоятельных практических работ. Для реализации разделов учебного плана в дистанционном формате в содержание программы включены сайты образовательных, информационных порталов; вспомогательные кейсы, домашние задания, а также используются современные информационно – коммуникативные технологии – метод поиска необходимой информации в поисковых системах Интернета (Яндекс и Google).

1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы.

1.2.1. Цель программы

Цель: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

1.2.2. Задачи программы:

Предметные:

- овладение начальными знаниями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение умением вести элементарный этикетный диалог;
- овладение умением строить связное монологическое высказывание с опорой на план или речевой образец;
- развитие умения читать вслух и про себя и работать с заданиями к тексту.

Метапредметные

- развитие умений взаимодействовать с окружающими;
- расширение общего лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся.

Личностные:

- Развитие умственных способностей учащихся, познавательных интересов, мотивации коммуникативной деятельности;
- Воспитание активности и самостоятельности в выполнении учебных заданий.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

Таблица 2. Учебный план

№ пп	Название темы	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение
2.	О себе, о друге.	20	6	14	Наблюдение, опрос, творческие задания
3.	Как я выгляжу.	10	4	6	Наблюдение, опрос, творческие задания
4.	Какой у меня характер.	10	4	6	Наблюдение, опрос, творческие задания
5.	Мир моих увлечений.	12	4	8	Наблюдение, опрос, творческие задания
6.	Мои питомцы.	8	2	6	Наблюдение, опрос, творческие задания
7.	Промежуточная аттестация	2	1	1	творческие задания
8.	Любимая еда.	10	4	6	Наблюдение, опрос, творческие задания
9.	Природа и погода.	8	2	6	Наблюдение, опрос, творческие задания

10.	Школа и школьная жизнь.	18	4	14	Наблюдение, опрос, творческие задания
11.	Мой дом.	18	4	14	Наблюдение, опрос, творческие задания
12.	Путешествие.	14	4	10	Наблюдение, опрос, творческие задания
13.	Ура, каникулы!	10	2	8	Наблюдение, опрос, творческие задания
14.	Итоговое занятие	2	1	1	творческие задания
	ИТОГО:	144	43	101	

1.3.2.Содержание учебного плана

Таблица 3. Содержание учебного плана

№	Тема	Содержание	Практика
1	Вводное занятие – <i>Всего- 2 часа. Теория –1ч. Практика- 1ч.ч.</i>	Знакомство с детьми. Обзор программы. Инструктаж по ТБ. Знакомство с англоязычными странами и их национальными символами. Знакомство детей друг с другом. Отработка фраз по теме «Приветствие». Игра «Повторюшки».	Игры на знакомство: https://infourok.ru/sbornik-igr-dlya-zanyatiy-po-angliyskomu-yaziku-v-detskom-sadu-4011332.html Входная диагностика: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/vhodyashij_test_po_angliyskomu_yaziku_dlya_doshkolnikov_093107.html
2	О себе, о друге- <i>Всего- 20 часов. Теория –6ч. Практика- 14ч.</i>	Лексические и фонетические разминки. http://sev-zrtdu.ru/index/stranica_kochetkov_oj_e_a/0-85 Сообщение о себе, друзьях, членах своей семьи (имя, возраст, национальность, профессия и т.д.). Название членов семьи и родственников. Глагол to be. Структура have got/ has got.. Глагол can. Личные,	Фонетические зарядки, лексические игры; разыгрывание диалогов этикетного характера по теме «Семья», разучивание песни, чтение текста “Misha’s family”; Игры на развитие лексических и грамматических навыков : https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/11/kartoteka-didakticheskikh-igr-dlya-izucheniya-angliyskogo-yazyka

		притяжательные местоимения. Числительные.	дидактические игры: https://infourok.ru/sbornik-igr-dlya-zanyatiy-po-angliyskomu-yaziku-v-detskom-sadu-4011332.html Подготовка проекта по теме « Моя визитная карточка»/ « Мой семейный альбом».
3	Как я выгляжу- <i>Всего-10 часов. Теория – 4ч. Практика-6ч.</i>	Лексика по теме. Основные характеристики человека (цвет глаз, волос, телосложение, рост и т.д.). Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж, множественное число существительных.	Фонетические зарядки, лексические игры. Чтение и перевод текстов. Описание внешности сказочных героев. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Игра « Вербочка».
4	Какой у меня характер- <i>Всего-10 часов. Теория – 4ч. Практика-6ч.</i>	Лексика по теме. Основные характеристики человека (характер, настроение). Грамматика: степени сравнения прилагательных.	Лексические и фонетические разминки. Чтение и перевод коротких текстов. Описание характера друзей/родственников. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Игра « Что говорят звезды ».
5	Мир моих увлечений- <i>Всего-12 часов. Теория – 4ч. Практика-8 ч.</i>	Лексика по теме. Занятия в свободное время. Любимые занятия русских и английских детей. Отношение к различным играм и занятиям. Грамматика: глаголы can, like. Структура Let's.	Лексические и грамматические игры. Разучивание стихотворений и рифмовок. Составление и инсценировка диалогов по теме « Хобби».
6	Мои питомцы- <i>Всего-8 часов. Теория – 2ч. Практика-6ч.</i>	Лексика по теме. Сообщения о питомцах. Степени сравнения прилагательных. Лексические и фонетические разминки.	Разучивание коротких стихотворений про животных. Чтение и перевод текстов. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Разучивание диалогов. Дидактические игры. https://infourok.ru/sbornik-igr-dlya-zanyatiy-po-angliyskomu-yaziku-v-detskom-sadu-4011332.html Подготовка проекта « Мой питомец».
7	Промежуточная аттестация – 2 часа.	Выявление уровня знаний обучающихся за первое полугодие.	Проведение опроса по изученному материалу.
8	Любимая еда- <i>Всего-10 часов. Теория – 4ч.</i>	Лексика по теме. Основные характеристики человека (характер, настроение). Грамматика: степени сравнения прилагательных.	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Разучивание диалогов «В магазине», «В кафе». Подготовка проекта

	<i>Практика-6ч.</i>		« Рецепт любимого блюда».
9	Природа и погода- <i>Всего-8 часов. Теория – 2ч. Практика-6ч.</i>	Лексика по теме « Времена года. Погода». Название месяцев. Грамматика: настоящее простое время. Безличные предложения.	Описание картин, фотографии. Чтение и перевод текстов . Лексические и грамматические упражнения.
10	Школа и школьная жизнь- <i>Всего-18 часов. Теория –4ч. Практика-14ч.</i>	Лексика по теме. Любимые и нелюбимые школьные предметы. Расписание уроков в русской и английской школах. Школьная форма. Школьные праздники.	Чтение и перевод текстов. Разучивание диалогов. Дидактические игры. Составление своего расписания. Распределение реплик диалога в правильной последовательности. http://sev-zrtdu.ru/index/stranica_kochetkovo_i_e_a/0-85
11	Мой дом- <i>Всего-18 часов. Теория –4ч. Практика-14ч.</i>	Лексика по теме. Основные характеристики дома (цвет, размер и т.д.). Грамматика: структура there is/ there are.	Разучивание стихотворения "Our house". Составление диалогов. Инсценировка ситуации «Добро пожаловать в мой дом». Игра «Дизайнеры». Игра «В мебельном магазине». http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
12	Путешествие– <i>Всего-14 часов. Теория –4ч. Практика-10ч.</i>	Лексика «Страны. Столицы. Города». Виды транспорта (водный, воздушный, наземный). Название достопримечательностей Москвы, Лондона и г.Краснодара. Грамматика: настоящее продолженное время. Артикли.	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по данной теме. Чтение и перевод текстов . Разучивание диалогов. Стихотворение-рифмовка « Travel». Мини проект « Мой родной город».
13	Ура, каникулы!- <i>Всего-10 часов. Теория – 2ч. Практика-8ч.</i>	Лексика по теме. Грамматика: будущее простое время. Структура to be going to...	Чтение и перевод текста « Holidays». Описание картинки. Составление связного монологического высказывания с опорой на речевой образец. Стихи, загадки, рифмовки о лете.
14	Итоговое занятие – 2 часа.	Подведение итогов, анализ работы.	Повторение всего лексического и грамматического материала. Урок-конкурс, с целью обобщения и выявления уровня знаний по изученному курсу.

1.3.3.Планируемый результат обучения

Предметные :

- знать и владеть формами единственного и множественного числа существительных, артиклями, формами личных местоимений,

личными формами глагола to be, формами повелительного наклонения, предлогами и союзами;

- владеть произношением и интонацией основных типов предложений;
- уметь вести беседу, используя вопросительно – ответные реплики; выражать согласие или несогласие;
- уметь воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- уметь читать и переводить тексты по изученным темам.
- *Личностные:*
 - уметь слушать, понимать и говорить в пределах знакомой лексики;
 - понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
 - уметь самостоятельно выполнять устные и письменные задания.
- *Метапредметные:*
 - уметь использовать полученную на занятиях информацию об окружающем мире в повседневной жизни.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график на 2022– 2023 учебный год

Таблица 4. Календарный учебный график.

№ пп	дата	Тема	Форма занятия	Количество Часов			Форма контроля
	Гр.			Всего	теор	прак	
1.		Вводное занятие	Вводная беседа.	2	1	1	Наблюдение. Опрос
2.		О себе, о друге. Давайте познакомимся. Приветствия.	Беседа. Практическое занятие. Фонетическая зарядка	20 2	6	14 2	Наблюдение. Опрос. Творческие задания
3.		Как меня зовут. Откуда я.	Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика	2		2	
4.		Сколько мне лет.	Практическое занятие. Фонетическая и лексическая зарядка.	2	1	1	
5.		Мой адрес. Мой номер телефона.	Практическое занятие. Беседа. Лексическая и фонетическая зарядка.	2	1	1	
6.		Мои друзья.	Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика.	2	1	1	
7.		Проектная работа « Моя визитная карточка».	Практическое занятие.	2		2	
8.		Члены моей семьи и их профессии.	Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика.	2	1	1	
9.		Семейный досуг.	Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	

10.		Обязанности по дому.	Лексика. Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	
11.		Проектная работа «Мой семейный альбом».	Практическое занятие.	2		2	
12.		Как я выгляжу. Моя внешность.	Беседа. Практическое занятие. Фонетическая зарядка.	10 4	4 2	6 2	Наблюдение. Опрос. Творческое задание.
13.		Моя одежда.	Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика.	4	1	3	
14.		Мы- дизайнеры.	Практическое занятие. Фонетическая зарядка	2	1	1	
15.		Какой у меня характер. Черты характера.	Беседа. Практическое занятие. Фонетическая зарядка	10 4	4 2	6 2	Наблюдение. Опрос. Творческое задание.
16.		Знаки зодиака.	Практическое занятие. Фонетическая и лексическая зарядка.	2	1	1	
17.		Характер моих друзей.	Практическое занятие. Фонетическая и лексическая зарядка.	2		2	
18.		Какой я?	Практическое занятие. Фонетическая зарядка.	2	1	1	

19.		Мир моих увлечений. Занятия в свободное время.	Лексика. Беседа. Практическое занятие.	12 2	4	8 2	Наблюдение. Опрос. Творческое задание.
20.		Что мне нравится делать.	Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика.	2	1	1	
21.		Что умеют делать мои одноклассники.	Практическое занятие. Фонетическая зарядка.	2	1	1	
22.		Любимые занятия английских школьников.	Практическое занятие. Фонетическая зарядка.	2	1	1	
23.		Виды спорта и игры.	Практическое занятие. Фонетическая зарядка.	2	1	1	
24.		Мое хобби.	Практическое занятие. Лексика.	2		2	
25.		Домашние питомцы Дикие и домашние животные.	Беседа. Практическое занятие. Фонетическая зарядка	8 2	2 1	6 1	Наблюдение. Опрос. Творческое задание.
26.		Питомцы.	Фонетическая и лексическая зарядка. Практическое задание.	2		2	
28.		Ухаживаем за питомцем.	Беседа. Практическое занятие. Фонетическая зарядка.	2	1	1	
29.		Проектная работа « Мой питомец ».	Практическое занятие.	2		2	
30.		Промежуточная аттестация.	Практическое занятие. Выявление уровня знаний	2		2	Наблюдение. Опрос.

			обучаемых за первое полугодие.				Творческое задание.
31.		Любимая еда. Какие бывают магазины.	Беседа. Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика.	10 2	4 1	6 1	Наблюдение. Опрос. Творческое задание.
32.		Товары и продукты.	Практическое занятие. Фонетическая и лексическая зарядка.	2	1	1	
33.		Полезная и вредная еда.	Беседа. Практическое занятие. Лексика.	2	1	1	
34.		В кафе.	Беседа. Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика.	2	1	1	
35.		Проектная работа « Рецепт любимого блюда ».	Практическое занятие.	2		2	
36..		Природа и погода. Времена года. Месяцы.	Беседа. Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика.	8 2	2 1	6 1	Наблюдение. Опрос. Творческое задание.
37.		Явления природы.	Практическое занятие. Лексическая и фонетическая зарядка.	2	1	1	
38.		Погода в Англии и в России.	Беседа. Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика	2	1	1	
39.		Занятия школьников в разное время года.	Беседа. Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика	2		2	
40.		Школа и школьная жизнь.		18	4	14	Наблюдение.

		Моя школа.	Беседа. Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика.	2	1	1	Опрос. Творческое задание.
41.		Мой класс.	Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика.	2	1	1	
42.		Школьные принадлежности.	Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика.	2		2	
43.		Школьные предметы.	Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика.	2	1	1	
44.		Расписание уроков в английской школе.	Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика.	2		2	
45.		Мое расписание уроков.	Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика.	2		2	
46.		Школьный день.	Беседа. Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика.	2	1	1	
47.		На уроке английского.	Практическое занятие. Лексическая и фонетическая зарядка	2		2	
48.		Внеклассные занятия. Школьные праздники.	Беседа. Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика	2		2	
49.		Мой дом. Какие бывают дома.	Беседа. Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика	18 2	4	14 2	Наблюдение. Опрос. Творческое задание.

50.		Комнаты в доме.	Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика.	2	1	1	
51.		Моя комната.		2	1	1	
52.		Предметы мебели. Обстановка.	Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика.	4	2	2	
53.		В мебельном магазине.	Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика.	2		2	
54.		Мы- дизайнеры. Украшаем дом.	Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика	4		4	
55.		Дом моей мечты .	Практическое занятие.	2		2	
56.		Путешествие. Страны и их столицы.	Беседа. Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика.	14 2	4 1	10 1	Наблюдение. Опрос. Творческое задание.
57.		Крупные города Англии и Америки.	Беседа. Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика.	2		2	
58.		Виды транспорта.	Беседа. Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика.	2	1	1	
59.		Путешествие на транспорте.	Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика.	2	1	1	
60.		Достопримечательности Лондона.	Беседа. Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика	2	1	1	
61.		Достопримечательности Москвы и Краснодара.	Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика.	2		2	
62.		Мини проект « Мой родной город ».	Практическое занятие.	2		2	

63.		Ура, каникулы! Каникулы русских и британских школьников.	Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика	10 4	2 1	8 3	Наблюдение. Опрос. Творческое задание.
64.		Зимние каникулы.	Беседа. Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика.	2	1	1	
65.		Планы на лето.	Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика.	2		2	
66.		Письмо другу.	Практическое занятие. Фонетическая зарядка. Лексика.	2		2	
67.		Итоговое занятие.	Практическое занятие.	2	1	1	Творческое задание.

ИТОГО: 144 43 101

2.2. Формы проведения итоговой аттестации.

1. **Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, итоговые и открытые занятия, диагностика, беседы с родителями, работы ребят.

2. **Формы фиксации образовательных результатов:** результаты наблюдения педагога, отзывы родителей, результаты диагностики, творческие работы ребят, защита индивидуальных проектов, фото.

3. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** итоговые и открытые занятия, рабочие тетради ребят, выставка творческих работ, выступление на мероприятиях.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение уровня знаний, способностей перед началом учебной деятельности.	беседа, опрос, тестирование
Текущий контроль. В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения программного материала. Определение готовности детей к изучению нового материала. Выявление детей, не усвоивших программу. Подбор более эффективных методов и средств обучения.	устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки; дидактические игры;
Промежуточная аттестация. В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения программного материала. Определение результатов обучения.	работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме;
Итоговая аттестация	Определение степени	Открытое итоговое

В конце учебного года (с занесением в диагностическую карту).	усвоения учебного материала. Определение степени обученности детей. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у детей.	занятие, тестирование.
---	---	------------------------

2.3. Оценочные материалы (Приложение №2)

Виды диагностики.

Перечень диагностических методик для оценки эффективности реализации программы:

- Творческие работы;
- Диагностические карты;
- тестирование;
- самостоятельная работа.

Входная диагностика: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/vhodyashij_test_po_anglijskomu_yaziku_dlya_doshkolniko_093107.html

Промежуточная диагностика:

<https://sayokay.by/test-dlya-detey-6-10-let/>

http://sev-zrtdu.ru/index/stranica_kochetkovej_e_a/0-85

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май), участие детей в праздниках. На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.
- Чтение и перевод текстов.

2.4. Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса – очно.
2. Методы обучения.

На занятиях используются методы обучения:

Словесный метод обучения. Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания учащихся на занятиях.

Практический метод обучения. Учащиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

Репродуктивный метод обучения. Учащиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания учащихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у учащихся большего интереса к изучению английского языка.

3.Формы организации образовательного процесса – подгрупповая, групповая. В рамках группового обучения учащиеся могут делиться на пары и тройки.

4. Формы организации учебного процесса.

В программе используются следующие формы организации учебного занятия: игра, праздник, ролевая игра, игра-импровизация, концерты, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, защита проектов, соревнование, беседа, конкурс, наблюдение, практическое занятие.

5.Педагогические технологии:

На занятиях также используются **педагогические технологии**. Одна из основных технологий - *технология группового обучения*.

Технология дифференцируемого обучения, цель которой - создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

Информационные технологии, то есть все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле - средства обучения **и здоровьесберегающие** технологии, которые включают в себя создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья

детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

Самой часто используемой технологией в моей программе обучения является **технология игрового обучения**. Она объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Наиболее универсальной технологией в работе с учащимися - является технология педагогического **сотрудничества** (выполняем задания под руководством, выполняем задания вместе с педагогом и выполняем задания, как я (педагог)).

Чтобы поддержать здоровье учащихся, на занятиях проводятся подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые упражнения, упражнения для глаз.

6. Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические

задания,

которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний и способов действий

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

7.Дидактические материалы:

В основу методического сопровождения будет входить следующий дидактический материал (*Приложение № 3*):

- тесты;
- дополнительный текстовой и иллюстративный материалы;
- наглядные пособия по темам;
- стенды;
- плакаты;
- таблицы;
- разработки игр.

Дидактические игры:

- http://sev-zrtdu.ru/index/stranica_kochetkovoje_a/0-85- промежуточная и итоговая аттестация

- <https://ped-kopilka.ru/blogs/platonova-ekaterina/igry-ispolzuemye-na-uroke-angliiskogo-jazyka-u-doshkolnikov.html>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/23/didakticheskie-igry-po-angliyskomu-yazyku>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/11/kartoteka-didakticheskikh-igr-dlya-izucheniya-angliyskogo-yazyka>
- <http://quicksave.su/games-to-learn-english> - игры- онлайн
- <http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения
- <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbledwords и др.) со звуком
- <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - все для детей (песни, игры, истории)
- www.podcastsinenglish.com/index.htm - Эта ссылка поможет оформить поздравление к рождеству и Новому году.
- <http://www.englishforkids.ru/archive.shtml> - Архив детских песенок на английском языке.

Тесты

- [Self-StudyQuizzesfor ESL Students](#)
Большая коллекция тестов, контрольных опросов, викторин и т.д.
- [VocabularywithPictures](#)
Тест и изучение различных слов по картинкам.

2.5. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ « Мир английского » требуется:

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Материально – техническое обеспечение:

- Магнитная доска;
- Столы;
- Стулья;
- Магниты;
- Ноутбук (или ПК)
- Колонки;

- Аудиодиски;
- Видеофонд мультипликационных записей на английском языке;
- Интерактивная доска;
- Карточки для проверки усвоенной лексики.

Интернет-источники:

1. <http://english4kids.russianblogger.ru/>
2. <https://ppt4web.ru/>
3. <http://www.englishforkids.ru/Rhimes.shtml>
4. <http://iloveenglish.ru/> Английский онлайн
5. <http://englishforme.ucoz.ru>
6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

2.6. **Нормативно - правовая документация**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".
- Федеральный проект "Успех каждого ребенка"
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества ст. Северской, 2022г.

2.7 Литература для педагога

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений часть 1,2 для 3 кл. Издательство «Экзамен». Москва 2014 г.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений часть 1,2 для 4 кл. Издательство «Экзамен». Москва 2014 г.
3. Биболетова М.З. Веселый английский. Издательство «Титул». Обнинск 2009г.
4. Здорова Б.Б. «Запевай» Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы. Москва «Просвещение» 1990г.
5. Скультэ В. «Английский язык для детей» Комета «Издательство» 1993г.
6. Том Хатчистон «Проект». Пособие для учащихся. «Оксфорд Пресс». 2008г. (www.oup.com/elt)

2.8. Литература для учащихся

1. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
2. Пучкова Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. –78 с.
3. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1989. – 176 с.
4. Афанасьева О. В. Английский язык. Лекско- грамматический практикум. 3 кл./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова- М.: Дрофа, 2021

Приложение 1

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Friends»

**Рабочая программа воспитания
на 2022 -2023 учебный год**

Педагог дополнительного образования

Николенко Л.И.

Станица Северская, 2022г.

Раздел 1. Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса.

Особенностью программы является ее культурологическая направленность, предполагающая использование страноведческого компонента в учебно-воспитательном процессе: изучение обычаев, традиций, праздников, этикета англоязычных стран, знакомство обучающихся с произведениями детского фольклора (стихи, загадки, поговорки, песни).

К программе прилагается комплекс мероприятий, позволяющих усилить ее воспитательный эффект, достигнуть планируемых результатов основной программы, используя разнообразные формы работы, создать условия для реализации творческого потенциала детей в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

В данной программе также предусмотрены тематические занятия, посвященные тематическим праздникам и датам.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Цель: создание условий для формирования социально- активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительной общеразвивающей программе	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Friends» как источник поддержки и развития интереса к изучению традиций и культуры своей страны и стран изучаемого языка	«Воспитание на учебном занятии»
Организация воспитательной	Способствовать формированию и	«Воспитание в детском

деятельности в детских объединениях	раскрытию творческой индивидуальности личности каждого ребенка	объединении»
Воспитательные мероприятия в детском объединении, образовательной организации	Воспитание духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе традиций детского объединения и образовательной организации	«Ключевые культурно-образовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.	«Взаимодействие с родителями»
Индивидуализация образовательного процесса	Реализовать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.	«Наставничество и тьюторство»
Профориентационная работа	включение учащихся в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях;	«Профессиональное самоопределение»

Раздел 3. Виды формы и содержание деятельности

	Форма проведения	Название мероприятия	Дата проведения
Модуль 1. Воспитание на учебном занятии			
1	Урок-знакомство	«В кругу друзей»	сентябрь
2	Страноведческая викторина	«Что я знаю о Великобритании и США?»	декабрь
3	Урок-путешествия	«Путешествуем по	январь

		миру»	
4	Урок - презентация	«Гордимся славою героев»	февраль
5	Урок-экскурсия	«Достопримечательности Лондона»	апрель
Модуль 2. Воспитание в детском объединении			
6	Коллективно-творческие дела	Проект «Моя родная станица»	апрель
7	Конкурсно-игровая программа	«Разноцветные краски осени»	октябрь
8	Выставка открыток	« Любимой маме»	ноябрь
9	Конкурсно-развлекательная программа	«Зимние кружева»	январь
10	Викторина	« Русский солдат умом и силой богат»	февраль
11	Конкурс стихов	«Моя мама лучше всех »	март
12	Лингвистическая игра	« Enjoy the stations».	март
Модуль 3. Ключевые культурно-образовательные события			
13	Участие в Дне открытых дверей	Информирование родителей о работе объединения. Подготовка буклета.	сентябрь
14	Участие в Дне отца	Конкурс фотографий « Вместе с папой»	октябрь
15	Участие в Дне народного единства	выставка рисунков	ноябрь
16	Участие в новогоднем утреннике	« Новогодний калейдоскоп»	декабрь
17	День защитника Отечества	Урок мужества « О Родине, о мужестве, о славе».	февраль
18	День Победы	Урок мужества « Помним. Гордимся ». Участие в акциях « Бессмертный полк», « Свеча памяти».	май
Модуль 4. Взаимодействие с родителями			
19	Индивидуальные беседы	Методические консультации « Советы по обучению детей английскому языку».	сентябрь - май
20	Родительское собрание	Тема: « Как сделать обучение Вашего	сентябрь

		ребенка английскому языку успешным».	
21	Родительское собрание	Тема: « Достижения. Успехи».	май
Модуль 5. Наставничество и тьюторство			
22	Индивидуальные образовательные маршруты учащихся	Индивидуальный образовательный маршрут для детей ОВЗ	Сентябрь-май
23	Наставничество в объединении Педагог-ученик Ученик-ученик	Беседы Совместная работа над проектом	Сентябрь-май
Модуль 6.«Профессиональное самоопределение»			
24	Экскурсия на предприятие	Посещение турагентства	март
25	Профориентационная игра	«Профессия на букву»	ноябрь
26	мастер-класс	«Я учитель английского языка»	январь
27	Круглый стол	«Востребованность английского языка в мире современных профессий»	февраль
28	Профориентационная игра	"Один день из жизни"	апрель

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Форма проведения	название	сроки проведения
	Входная диагностика	Диагностика для изучения детского коллектива	сентябрь
	анкетирование	Анкета по изучению потребностей и интересов детей	ноябрь
	мониторинг	Мониторинг уровня удовлетворённости образовательным процессом в объединении	апрель

	Игровые методики	-«Выявление лидера в детском коллективе»; - игры и упражнения на сплочение детского коллектива	сентябрь октябрь
--	------------------	---	-------------------------

\

Приложение 2

Оценочные материалы

В течение всего периода обучения на основе мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе проводится диагностика роста компетенций, основанных на знаниях, умениях и навыках. Определяется динамика уровня личностного развития

[illegible]

«Мониторинг образовательного уровня учащихся»

Диагностические таблицы

Журнал педагогических наблюдений

Раздел:

Год обучения:

№ п/п	Ф И учащегося	Лексика	Чтение	Перевод	Письмо	Аудирование	Говорение	<u>Итого</u>
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

4 балла – учебный материал освоен полностью, задания выполнены без ошибок, уверенное владение изученным материалом;

3 балла – учебный материал освоен почти полностью, в заданиях встречаются ошибки;

2 балла – учебный материал освоен, но не полностью; в заданиях достаточно много ошибок.

1 балл – учебный материал не освоен, с заданиями учащийся не справляется.

Комплекты упражнений

Тесты

Входное тестирование

Тест № 1

1. В каких странах говорят на английском языке?

2. Сколько букв в английском алфавите?

3. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, напишите их.

4. Умеете ли вы писать какие-нибудь слова на английском языке? Если да, напишите их.

5. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете?

Тест № 2

1. Сколько букв в английском алфавите? _____

2. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, напишите их.

3. Переведите слова на русский язык:

a friend –

a mother -

a boy -

a brother -

a girl -

a sister -

a family -

a grandmother –

4. Вставьте глагол *to be* в нужной форме:

I _____ at home.

We _____ friends.

She _____ my sister.

They _____ happy.

He _____ a boy.

5. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете?

Тест № 3

1. Сколько букв в английском алфавите? _____

2. Напишите английский алфавит.

3. Переведите слова на русский язык:

a friend –

a plum -

a boy-

a brother -

a girl -

a pear -

a family -

a carrot –

a house -

a garden

a dog -

a cow –

a pig -

a mouse -

4. Вставьте слова в нужной форме:

I _____ at home. (to be)

He _____ a dog. (to have got)

We _____ friends. (to be)

She _____ a sister. (to have got)

They _____ happy. (to be)

They _____ a friend. (to have got)

5. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете?

Промежуточное тестирование

Фамилия, имя _____

Переведите на русский язык:

1. Цвета

- | | | |
|--------|----------|---------|
| - red | -orange | -brown |
| - blue | - yellow | - green |

2. Цифры

- | | | |
|---------|--------|---------|
| - three | - one | - seven |
| - nine | - four | - eight |
| - ten | - two | - four |
| - five | | |

3. Местоимения

- | | | |
|------|-------|--------|
| - he | - she | - they |
| -it | - you | - we |
| - I | | |

4. Семья

- | | | |
|----------|---------|---------------|
| - mother | -sister | -father |
| -brother | -family | - grandmother |

Напишите алфавит:

Тест № 5

1. Написать английский алфавит: _____

2. Напиши слова алфавитном порядке: dog, cat, face, man, glad, rat, zebra

3. Напиши перевод слов:

- | | |
|---------|---------|
| Red - | Yellow- |
| Brown - | White – |
| Pink - | Green – |

4. Найди соответствия:

- | | |
|---------|--------|
| Mother | брат |
| Father | мама |
| Sister | дядя |
| Brother | сестра |
| Uncle | папа |

5. Напиши перевод слов: a cat _____, a dog _____, an elephant _____, a tiger _____, a monkey _____, A Horse _____, a parrot _____.

6. Напиши перевод слов (овощи - фрукты): помидор _____, яблоко _____, груша _____, картофель _____, слива _____, морковь _____.

7. Напиши _____ месяцы:

8. Напиши 4 времени года: _____.

9. Перевести предложения на русский язык:

1. There is a table in the room. - _____

2. We can't dance. _____

3. He doesn't go to school. _____

4. Do you like dogs? _____

5. She likes to sing. _____

Итоговая аттестация

Ф.И. учащегося _____

1. Написать 5 предложений о себе на английском языке:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. Найдите соответствия:

Кухня	Bedroom
Спальня	Garden
Прихожая	Kitchen
Гостиная	Bathroom
Сад	Hall
Ванная комната	Living room

3. Вставьте is/are:

- There _____ a book on the table.
- There _____ two chairs next to the bed.
- There _____ some milk in the fridge.
- There _____ two girls in the room.
- There _____ a cat on the bed.

4. Перечислите, что находится в спальне на картинке, используя выражение *there is/are*:

bedroom



Опрос.

Опрос №1 «Начальные понятия»

1. What is your name?
2. How old are you?
3. How are you?
4. Where are you from?
5. Do you like red?
6. What colour do you like?
7. What colours do we know?
8. What colour is the fox on the photo?
9. What colour are the rabbits on the photo?
10. What colour is your cat?
11. What colour is your dog?
12. Count from one to ten, please.
13. How many cats can you see?
14. How many apples can you see?
15. How many friends have you got?

Опрос на тему «С днем рождения!»

1. How old are you?
2. When is your birthday?
3. Do you have your birthday party on this day?
4. Do you invite many friends?
5. How many friends do you invite?
6. What presents do you like to get?
7. Does your mother cook a birthday cake for you?
8. Do you decorate it with candles?
9. What song do your friends sing for you?
10. What do you do at your birthday party?
11. Do you play games at your party?
12. What games do you play?
13. Are you sad when your birthday party is over?
14. Do you help with your friends' birthday parties?
15. Do you like to have a surprise party? Tell us.

Опрос на тему «Кем быть?»

1. Have you already chosen your future profession?
2. What are you going to be in the future?
3. What is your hobby?
4. Do you want your hobby to be your future profession?
5. What do nurses do at work?

6. What do pilots do at work?
7. What do teachers do at work?
8. What do travel agents do at work?
9. What do film directors do at work?
10. What does a vet do at work?
11. What subject do you like at school?
12. Are you going to start working after leaving school?
13. Do you plan to enter the university?
14. Do you like the professions of your parents?
15. What other professions except mentioned above do you know?

Зачет.

Раздел «Одежда»

Напишите перевод слов:

	<i>Перевод на русский язык</i>		<i>Перевод на английский язык</i>
shoes		Платье	
a dress		Плащ	
mittens		Блузка	
a hat		Брюки	
jeans		Пояс	
a coat		Шарф	
a shirt		Носки	
a short		Юбка	
boots		туфли	
a jacket		Шляпа	
a blouse		Варежки	
a T-shirt		Кепка	
a skirt		Джинсы	
a belt		Ботинки	
trousers		Футболка	
Socks		Куртка	
a rain-coat		Шорты	
a scarf		Рубашка	
a cap		Пальто	

Зачет

«Части тела»

Напишите перевод слов:

	<i>Перевод на русский язык</i>		<i>Перевод на английский язык</i>
a head		Нос	
a nose		Ухо	
a body		Кисть руки	

a neck		Нога	
an ear		Глаз	
a leg		Плечо	
a hand		Ступня	
a mouth		Голова	
an eye		Губы	
a toe		Шея	
a foot		Рука от плеча до кисти	
an arm		Палец на ноге	
a shoulder		Тело	
lips		Рот	