**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №8 комбинированного вида» г. Гатчина**

III Всероссийский педагогический конкурс

«Современное воспитание подрастающего поколения»

Патриотическое воспитание детей раннего возраста через интерактивную песочницу. Из опыта работы.

Педагог-психолог С.А. Бесецкая.

Раннее **детство** – это очень благоприятный период для развития, формирования и **воспитания в целом**. Психика **детей** этого возраста очень пластична, поэтому из них можно *«вылепить»* что угодно, главное, знать, на какие точки воздействовать.

Целью педагогического сопровождения по **патриотическому воспитанию** является создание условий для становления основ **патриотического сознания детей**, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Патриотизм включает в себя много понятий, связанных с любовью к родным местам, гордостью за свой народ и его историю, ощущением причастности к окружающему миру, желанием сохранять и приумножать богатство своей страны.

Но малышам, которые ещё только пришли в детский сад, ещё трудно мыслить понятиями о городе, стране, культуре. Для них родина – понимание Родины -тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого.

Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к маме, отцу, бабушке, дедушке, братьям, сестрам. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Вторым этапом **патриотического воспитания** ребёнка раннего возраста можно считать поступление его в **детский сад и**, соответственно, формирование положительного отношения к дошкольному учреждению, взрослым, друзьям. Здесь основная нагрузка ложится на сотрудников **детского сада**.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс.

Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Таким образом, важная задача педагогов, помочь детям преодолеть стресс при поступлении в дошкольное учреждение и успешно адаптироваться к нему.

Одним из эффективных средств адаптации является «Песочная терапия». Песочная терапия – разновидность игровой терапии. Принцип терапии песком был предложен Карлом Густавом Юнгом, основателем аналитической терапии.

Возможности песочной терапии многогранны, но сегодня мне хотелось бы остановиться только на ее преимуществах, связанных с нравственно-патриотическим воспитанием детей раннего возраста.

Изучая теорию специалистов, я пришла к идее создать программу для детей раннего возраста **«Волшебный песок.**

***Принципы и подходы к формированию Программы:***

Принцип целостного образа мира - осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

Принцип системности подачи материала – взаимосвязь комплекса методов и приёмов на протяжении всего периода обучения по данной программе.

Принцип цикличности построения занятия – занятия составлены на основе предыдущего занятия.

Принцип наглядности в обучении - осуществляется на основе восприятия наглядного материала.

Принцип доступности - комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей дошкольников по принципу дидактики (от простого - к сложному);

Принцип проблемности – активизирующие методы, направленные на поиск разрешения проблемных игровых ситуаций;

Принцип развивающего и воспитательного характера обучения – направлен на развитие: моральных и эстетических чувств, познавательных процессов, на расширение кругозора.

***Этапы реализации Программы:***

***ЧАСТЬ 1. Вводная***

Целью вводной части игры-занятия – вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога).

Методы и приёмы: игровой (пальчиковые игры), наглядный (введение персонажа), словесный (художественное слово).

***ЧАСТЬ.2. Продуктивная***

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия.

Методы и приёмы***:*** практический (игры с песком), наглядный (показ педагога, участие педагога в игре как партнёра), словесный (художественное слово, объяснение, советы).

Знакомство с игрой и ее героями. Подготовка и проведение игр с песком подразумевает непосредственное участие в игре взрослого, помогающего детям:

Рассказ детям о сказке (путешествии).

Постройка игрового пространства (сказочной страны, замков, дорожек, рек, лесов и так далее).

Знакомство с различными персонажами (сказочными героями, животными и прочее).

Выбор помощи. Обращение к ребенку за помощью:

— Что будет с жителями сказки? Что делать? Как быть? Сможешь ли ты помочь?

***ЧАСТЬ 3. Завершающая***

Цель этой части игры-занятия закрепление положительных эмоций от работы. В конце игры-занятия проводится позитивный анализ деятельности (что получилось).

Рефлексия. Выведение из игровой среды. Поощрение участников игры и рассказ о возможных последующих играх, приключениях.

Перед началом игры-занятия проводится «ритуал» входа в «Песочную сказку» - особое приветствие, в котором повторяются правила игры с песком.

Например:

Здесь нельзя кусаться, драться

И в глаза песком кидаться!

Песок — мирная страна.

Она верит в чудеса!

Можно строить и чудить,   
Можно много сотворить.

И в песочной сказке этой

Места нет плохим советам!

Будем дружно мы играть,

Чтоб прийти сюда опять!

В конце игры-занятия проводится «ритуал» прощания с «Песочной сказкой»:

Мы играли, не устали

Отдыхали, но не спали,

А теперь пришла пора

Всем сказать «Пока, пока».

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 1,5-3 лет. Занятия начинаются с 1 октября и заканчиваются 31 августа.

Рекомендуемая продолжительность занятия в группе раннего дошкольного возраста (1,5-3 года) – 10 минут во вторую половину дня, с периодичностью один раз в неделю.

**Оборудование:** интерактивная песочница, песок кинетический,

**Основная цель программы** - развитие самостоятельности и творческой инициативности у детей раннего дошкольного возраста в процессе игрового экспериментирования с компонентом неживой природы- песком, а также формирование нравственно-патриотических чувств, духовно-нравственного отношения к родному дому, семье, детскому саду.

Посредством игр с песком решаются такие общие задачи, как:

1. Развитие творчества, фантазии.

2. Релаксационный эффект.

3. Сенсорное развитие

4. Развитие моторики рук.

5. Развитие коммуникативных навыков.

А также:

***обучающие:***

Знакомить с понятиями «Семья», «близкие», «детский сад»

Формировать бережное отношение к природе и всему живому

Обогащать представления детей о разнообразии окружающего мира.

Расширять представления детей о свойствах песка, способах обследования материала.

Способствовать осознанному слушанию художественной литературы

Прививать любовь к народному фольклору (сказки, потешки)

***развивающие:***

Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в

играх с песком представления об окружающей действительности.

Продолжать развивать у детей элементарную поисково-исследовательскую деятельность.

Развивать коммуникативные навыки общения, развивать речь

Игра с песком — одно из увлекательных занятий детей в детском саду. Игра с песком — это привычный и дружелюбный способ для детей выразить свои чувства, познакомиться с окружающим миром и научиться строить отношения с другими людьми. Игра с песком становится еще интереснее, когда она оснащена инновационными технологиями. Интерактивная песочница позволяет строить интересные и увлекательные занятия, отвечающие современным требованиям ФГОС. Интерактивная песочница — чудесное изобретение в образовательном процессе, активно используется в нашем детском саду №8 г. Гатчины, Ленинградской области.

Интерактивная песочница — это инновационная терапия с использованием песка и обучающий комплекс для современного развития детей.

Прежде чем познакомить детей с интерактивной песочницей, я использовала традиционные методы знакомства с песком.

Начинать лучше всего со знакомства с песком и тактильными ощущениями, возникающими при взаимодействии с ним. Затем нужно научить детей класть ладони на край песка и удерживать их там. Через несколько занятий с помощью педагога ребенок должен уметь делать ладошкой различные геометрические фигуры. Это поможет ему лучше запомнить понятие формы и сенсорные критерии цвета и размера.

Затем переходим к самой интерактивной песочнице, где малыши могут копать озера, строить вулканы и волшебные замки, знакомится с животным миром, ловить бабочек и петь песни с любимыми героями мультфильмов. Интерактивная песочница позволяет создавать и изменять свой собственный мир в режиме реального времени. В технологии интерактивной песочницы нет четких правил. Преимущество этой технологии в том, что ее можно использовать с различными целями.

В интерактивной песочнице можно исполнять различные сказки на песке: например "Курочка Ряба", "Теремок". Рассказывать сказки вместе с детьми и двигать фигурки в разные стороны своими руками. Сказка помогает расширить словарный запас ребенка, а также развить связную логическую речь. Благодаря сказкам речь малыша становиться более эмоциональной, образной, красивой. Малыши постепенно учатся связывать свои собственные слова с движениями героев сказки.

Народные песенки, потешки, сказки представляют собой прекрасный речевой материал, который можно использовать как средство начального ознакомления с народными промыслами.

Понятной и привлекательной является народная игрушка *«матрёшка»*. Матрешка – символ народной культуры нашего Отечества. Она является носительницей доброты, любви, благополучия и мира.

Потешки для развития речи ребенка очень важны, но их значение только этим не ограничивается. Они положительно действуют на интеллект, эмоции, на физическое и сенсорное развитие ребенка.

Взрослый, напевая или рассказывая потешку, обычно улыбается. Видя маму или папу в хорошем настроении, малыш получает сигнал о том, что все благополучно. Такое психологическое состояние способствует полноценному эмоциональному развитию. Пение потешек, сопровождающихся прикосновениями, объятиями и поцелуями, дает повод для тактильного контакта и сближения детей и взрослых.

С помощью потешек ребенок получает образец правильного поведения: нужно делиться с другими, не обижать маленьких, быть добрыми, отзывчивыми, дружить и приходить на помощь друзьям.

Знакомим **детей с видами животных.  Воспитывать любовь к маме,** формировать понимание того, что у каждого **детеныша есть мама,** она любит своего малыша. А у каждой мамы есть свой малыш, он любит маму.

В результате регулярных занятий в интерактивной песочнице ребята узнают больше о своей семье, о членах семьи, традициях. Учатся проявлять уважение и заботу ко всем членам семьи. Формируется умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье и использования песка, подручного материала. Совместная деятельность с родителями способствует укреплению детских-родительских отношений.

Таким образом с раннего детства мы стараемся заложить основы **патриотического, духовно-нравственного воспитания у детей**, а также, важнейшие черты русского национального характера: порядочность, совестливость, способность к состраданию.

Дети, через привычную, естественную среду – песок - приобщаются к общечеловеческим ценностям, из которых складывается в последствии важнейшее чувство – любовь к Родине.