**ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»**

**«Мой лучший урок»**

ФИО автора: Лаврова Любовь Ивановна

Место работы, должность: ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат», учитель

Предмет: русский язык

Класс: 6

Базовый учебник: Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: с прил./ Авт.-сост.

Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская-М.: Просвещение, 2006.

**п. Плоскошь**

**2023 г.**

**Тема урока: «**Имена собственные»

**Цель урока:** формирование умения писать имена собственные с заглавной буквы.

**Задачи:**

**1.Образовательные:** совершенствовать умение определять «имя собственное» в речи и выделять его на письме.

**2.Коррекционно-развивающие:** коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания, памяти через сочетание словесных методов обучения с наглядными, развитие орфографической зоркости.

**3.Воспитательные:** воспитание аккуратности при оформлении записей в тетрадь, интереса к предмету.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Формы работы с учащимися:** индивидуальная, фронтальная, самостоятельная работа, самопроверка,

**Используемые технологии, активные формы обучения:** презентация, наглядная, вербальная, игра, метод активного диалога.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, учебник, рабочие тетради, книги сказок, карточки с дифференцированными заданиями, красочные конверты со значением имён учащихся.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Время (в мин.)** |
| **1** | **Орг. Момент** | Прозвенел уже звонок –  Начинается урок.  А теперь все повернитесь  И друг другу улыбнитесь.  Улыбнитесь мне, гостям  И садитесь по местам. | Учащиеся выполняют озвученные действия. | 0,5 мин. |
| **2** | **Задание на внимание** | - Ребята, чему мы учимся на уроках письма и развития речи? После того, как вы хорошо поработаете, вас ждёт сюрприз.  - А теперь я посмотрю, какие вы внимательные.  Показ: **ра, Та, ма (Слайд 2.)**  - Составьте из данных слогов слово. | Отвечают на вопрос *(Красиво и правильно говорить и писать*).  Составляют слово  *(Тамара*) | 1,5 мин. |
| **3** | **Зарядка для пальчиков**  ***Запись числа*** | -А сейчас давайте выполним зарядку для пальчиков.  Наши алые цветки  Распускают лепестки  Ветерок чуть дышит  Лепестки колышет,  Наши алые цветки  Закрывают лепестки  Головой качают  Тихо засыпают.  -Откройте тетради, положите их наклонно, ручку держите вот так (показать) и запишите число, классная работа. Дальше работаем, пропустив одну строчку. | Повторяют действия за учителем.  Записывают число, классная работа. | 2  мин. |
| **4** | **Формирование новых знаний**  ***Орфографическая минутка*** | - Составьте со словом Тамара предложения.  **-** А сейчас все вместе мы запишем следующее предложение:  **Девочка Тамара учится в шестом классе.**  - Прочитайте предложение.  - Разберите данное предложение по членам предложения.  - О ком говорится в предложении?  - Что говорится о Тамаре?  -Что означает слово Тамара?  -Как пишутся имена людей?  -Какой частью речи выражено имя Тамара?  -Почему?  -Существительное Тамара относится к именам собственным. В пропущенной строке запишите тему урока «Имена собственные». | Составляют предложения (устно.)  Ученик работает у доски, остальные в тетрадях.  Читают.  Отвечают на вопросы, подчёркивают.  -О Тамаре.  -Что она учится.  -Имя девочки.  -С большой буквы.  -Существительным.  Отвечает на вопрос -кто?  Записывают тему урока. | 15  мин. |
|  | ***Актуализация знаний*** | -Скажите, ребята, какие ещё имена собственные вы знаете?  -Кто догадался, какое мы должны знать правило при написании имён собственных? | -Фамилии людей, клички животных, названия улиц…  -Имена собственные пишутся с большой буквы. |  |
|  | ***Работа с учебником (чтение статьи)*** | - Откройте учебник на с. 80 и прочитайте 1-ю часть статьи про имена собственные. (Чтение 1-го абзаца учащимися). | Читают про себя. |  |
|  | ***Работа с репродукцией картины В.Васнецова «Богатыри»*** | - Рассмотрите картину В. Васнецова **(Слайд 3)**  -Вспомните имена трёх богатырей  -Илья был из города Мурома, Добрыня-сын Никиты, Попович-прозвище по отцу, который служил попом. Имена собственные расскажут вам что-нибудь интересное не только о человеке, но и о городе, улице, селе, реке. | Рассматривают.  Называют (*Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович.)* |  |
|  | ***Работа с учебником (упражнение 125)*** | -Теперь рассмотрим упражнение 125.  -Прочитайте текст упражнения про себя.  - Скажите, как ребята подбирали Мишке фамилию?  - А теперь найдите и запишите отрывок, как Мишке подбирали фамилию, подчеркните имена собственные.  *(Учитель оказывает помощь по мере необходимости).* | Читают про себя.  -Решили назвать его Найдёнов, раз нашёлся; Дедов, Игнатов в честь деда.  Выполняют задание. |  |
|  | ***Проверка упражнения*** | -Прочитайте мне только имена собственные, которые подчеркнули    -А теперь придумаем Мишке солдатскую фамилию (*учитель записывает на доске).* | Называют (Дедов,  Найдёнов, Игнатов)  Ребята придумывают фамилии (Бойцов, Звёздочкин, Каскин Калашников, Воинов, Винтовкин, Смельчаков,…) |  |
|  | ***Физкультминутка*** | -Поиграем в игру. Если я называю слово, которое пишется с заглавной буквы, вы приседаете. Если я называю имя существительное, которое пишется с маленькой буквы, вы подпрыгиваете. **(Слайд 4)** | Выполняют упражнения. |  |
| **5** | **Закрепление полученных знаний**  ***Работа по карточкам***  ***Проверка*** | -Продолжим урок.  -Сейчас я раздам вам карточки, вы внимательно прочитаете задания и выполните их.**(Приложение 1)**  Учитель проверяет выполнение заданий. | Выполняют задания индивидуально (по уровням развития.)  Самопроверка **(Слайд 5)** | 14  мин. |
|  | ***Работа по сказкам у доски и в тетрадях*** | - В награду за ваши старания в гости к нам пришли сказки (*книги сказок расположены на столе учителя.)*  -Назовите и запишите имена героев сказок, отрывки из которых я вам зачитаю.  1.В чашечке тюльпана на зелёном листике сидела маленькая-маленькая девочка, всего в один дюйм. Её так и прозвали… **(Слайд 6)**  -Почему?  -С какой буквы напишите?  2. Девочка беленькая, как снежок, и кругленькая, как шарик, говорит старикам: «Я из вешнего снегу скатана, вешним солнышком пригрета и нарумянена. Зовут меня…»  **(Слайд 7)**  3.Всех на свете он добрей,  Лечит он больных зверей,  Он известен, знаменит.  Это доктор… **(Слайд 8)**  4. Как зовут малышек –коротышек из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей…» **(Слайд 9)** | Ученики отгадывают героев сказки, поочерёдно записывают их имена у доски, остальные в тетрадях; тот, кто у доски выбирает книгу, называет автора, показывает картинку всему классу.  -Дюймовочка.  -Это имя  собственное.  - С большой.  -Снегурочка.  -Айболит  -Незнайка, Сиропчик, Пончик… |  |
| **6** | **Итог урока** | **-**Какую тему изучили сегодня на уроке?  -Какое вы должны помнить правило при написании имён собственных?  -Что ещё относится к именам собственным? **(Слайд 10)**  -За то, что вы так хорошо работали на уроке, вас ждёт обещанный сюрприз, вы узнаете тайну своего имени.  Каждому ученику выдаётся красочно оформленный конверт героями сказок, адресованный только ему, тайна имени внутри конверта. **(Слайд 11)**  ***Рефлексия***  -Используя смайлики, выскажите ваше мнение об уроке (хорошее  настроение, отличное, грустно, скучно. | -Имена собственные.  -Имена собственные пиши с большой буквы.  -Имена, фамилии людей; названия городов, рек; клички животных...  Открывают конверт, узнают значение имени.  **(Приложение 2)**  Учащиеся выбирают смайлик, соответствующий настроению. | 4  мин. |
| **7** | **Оценивание** | Учитель выставляет оценки за урок. |  | 1 мин. |
| **8** | **Разбор д/з**  **(упр.127)** | -Прочитайте стихотворение.  -Как пишутся имена собственные?  -По месту, где растут грибы, назовите станцию. | Читают, отвечают, записывают д/з в дневник. | 2  мин. |

**Используемая литература и интернет-источники:**

1.АгеенкоА.П. Собственные имена в русском языке: словарь ударений.: М., 2001.

2.Галунчикова Н.Г., Э.В. Якубовская Русский язык учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.: М., 2006.

3.Дронов В., Нечаева Е. Русский язык с мамой, издательство «Русский язык», 1991.

4.[https://ya.ru/images/search?from=tabbar&text=сказка иллюстрации](https://ya.ru/images/search?from=tabbar&text=сказка%20иллюстрации)

5.<https://ya.ru/images/search?from=tabbar&text=иллюстрация%20картины%20три%20богатыря%20васнецова>