Тема: Из истории письменности

4 класс окружающий мир «Начальная школа 21 века»

Учитель: Степанова Л.А., высшая категория

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели педагогической деятельности** | Формирование у учащихся представлений об истории письменности. |
| **Тип урока** | открытие новых задач |
| **Планируемые**  **образовательные**  **результаты** | **Предметные:** получать представление об истории письменности  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** представляют информацию в знаковом виде; осуществляют анализ, сопоставление, обобщение, «чтение» информации, представленной в графическом виде и справочной литературе; умеют составлять кроссворд.  ***Регулятивные:*** оценивают свои познавательные возможности и совместную деятельность.  ***Коммуникативные:*** владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.  **Личностные:**  адекватно оценивают результаты своей деятельности, умеют работать в коллективе, успешно осуществляют учебную деятельность, ведут и поддерживают диалог, аргументи­ровано отстаивают собственное мнение, достигают положительные результаты труда. |
| **Методы и формы обучения** | Частично-поисковый; групповая, модель позиционного обучения Н.Е.Веракса |
| **Образовательные** **ресурсы** |  |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  взаимодействия | Универсальные учебные действия | Промежу­точный  контроль |
| 1. Моти­вация к учебной деятель­ности | Эмоциональ­ная, психоло­гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникно­вения у учеников внутренней потребности включения в учеб­ную деятельность. Уточняет тематические рамки. Организует формулировку те­мы и постановку цели урока учащимися. | Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются само­стоятельно их сформу­лировать ее  Контролирует и оценивает свою готовность к уроку | Фрон­тальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; по­ложительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться, и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифи­цируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| 2. Поиск  решения  пробле­мы (от­крытие нового  знания)- по модели позиционного обучения | 1.Организационный:  2. Позиционное чтение:  Работа с текстом «**И 100 ‘3 Я ПИСЬМЕННОСТИ**  Физкульт­минутка  Продолжение работы  с текстом  3. Презентация групповой своей позиции перед остальными участниками и «защита» этой позиции | распределение позиционных ролей между группами: «экскурсоводы», «схема», «кроссворд», «летописцы», «эксперты».  группа изучает текст с точки зрения своей позиционной роли,   вырабатывает «позицию»: содержание и способы ее презентации;  Организует работу групп, корректирует, помогает | Чи­тают текст, рассматри­вают иллюстрации, от­вечают на вопросы.  группа изучает текст с точки зрения своей позиционной роли,   вырабатывает «позицию»: содержание и способы ее презентации;   каждая группа в полном составе выходит перед аудиторией и обосновывает, иллюстрирует, защищает свою позицию,  группа отвечает на вопросы  учащихся и преподавателя.  Анализирует работу каждого по критериям – активность, умение работать в группе. | Групповая  работа. | **Личностные:** самостоятельно  определяют и высказывают самые простые, общие для всех людей, правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуаци­ях опираются на общие для всех правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:** работают по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя; в диа­логе с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:** ориентируются в своей системе знаний: самостоя­тельно предполагают, какая ин­формация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отби­рают необходимые для решения учебной задачи источники инфор­мации среди предложенных учите­лем словарей, энциклопедий, справочников; добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах.  **Коммуникативные:** доносят свою позицию до других: оформ­ляют свои мысли в устной речи; высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приво­дя аргументы; слушают других, пытаются принимать другую точ­ку зрения, готовы изменить свою точку зрения | Устные  ответы.  Контроль выполнения упражнений.  Устные  Ответы при обсужде­нии |
| 3.Итоги урока. Ре­флексия | Обобщить полученные на уроке све­дения | Составляют | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состоя­ние на уроке.  Оцените свою работу в ходе коллективного исследования.   1) на уроке я работал активно или нет   2) своей работой на уроке я доволен или нет   3)урок для меня показался коротким или длинным   4) мое настроение стало лучше или хуже  Или оценивают содержание урока, свою деятельность на уроке, оценивают внутренне состояние на уроке. | Фрон­тальная  работа | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изу­чаемого материала |  |
| Домашнее задание |  | Конкретизирует задания | Записывают домашнее задание | Индиви­дуальная  работа |  |  |

Идея позиционного подхода основана на принципе субъективности в обучении, когда каждый учащийся является субъектом образовательного процесса. Один  из основателей позиционной модели обучения, доктор психологических наук, профессор Н. Е. Веракса, использует позиционную модель обучения учащихся для работы с текстами.

**Основные задачи технологии позиционного обучения:**

* конкретно-познавательная, которая связана с непосредственной учебной ситуацией;
* коммуникативно-развивающая, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы;
* социально-ориентационная, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.

**Дидактические особенности технологии:**

* обучение направлено на формирование обобщенных знаний, умений, навыков и способов мышления: умение работать в группе, умение графически оформить текстовый материал, умение творчески интерпретировать имеющуюся информацию, умение ранжировать информацию по степени новизны и значимости;
* появляется реальная возможность интеграции отдельных дисциплин;
* создаются условия для вариативности и дифференциации;
* используется положительное стимулирование обучающихся;
* формируются направленность на самореализацию, потребность в рефлексии, в самоутверждении.

    Важнейшая особенность обучения: процесс научения происходит в групповой совместной деятельности. Смысл групповой работы заключается в том, чтобы приобретаемый в специально созданной среде опыт (знания, умения) человек смог перенести во внешний мир и успешно использовать его.

    В группе должны осуществляться две основные функции, необходимые для успешной деятельности:

* решение поставленных задач (учебных, поведенческих и прочих);
* оказание поддержки членам группы в ходе совместной работы.
* **Педагогическая идея метода** — обдумать, разработать, объяснить и защитить определенную позицию на основе учебного текста.

Задачи группы:

**«кроссворд»** - зашифруйте 7-10 понятий, содержащиеся в тексте, в виде кроссворда с помощью программы Cross. Подготовьте кроссворды 4 командам.

По горизонтали:

По вертикали:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 6 |
| 2 | 7 |
| 3 | 8 |
| 4 | 9 |
| 5 | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 6 |
| 2 | 7 |
| 3 | 8 |
| 4 | 9 |
| 5 | 10 |

Задачи группы:

**«экскурсия»** - проведите виртуальную экскурсию по теме «История письменности».

Прочитайте текст «И 100 ‘3 Я ПИСЬМЕННОСТИ».

Найдите на рабочем столе папку «ИСТОРИЯ ПИСЬМЕННОСТИ».

В этой папке найдите фал с иллюстрациями, внимательно рассмотрите их.

Вставьте иллюстрации в подготовленную презентацию и вместо точек …. впишите недостающие слова.

Подготовьте и проведите виртуальную экскурсию по теме «История письменности».

Задачи группы:

**«Эксперты» (родители и учителя)**

- оцените, дайте анализ работы групп по 5 баллов за каждый оцениваемый пункт

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | схемы | кроссворд | экскурсия | летопись |
| Руководство командира |  |  |  |  |
| Умение работать в группе |  |  |  |  |
| Умение представят, защитят определённую позицию |  |  |  |  |
| Умение отвечать на вопросы |  |  |  |  |
| Выполнение задачи |  |  |  |  |
| Общий балл |  |  |  |  |

Задачи группы:

**«Летопись»** - напишите послание на глаголице и иероглифами Египта.

Прочитайте текст «И 100 ‘3 Я ПИСЬМЕННОСТИ».

Подумайте, какие можно написать слова – пожелания будущему поколению.

Каждому участнику группы записать на листах А3 по одному слову-пожеланию

на глаголице и иероглифами Египта, которые расшифровал Жан-Франсуа́ Шампольо́н, французский востоковед.

Задачи группы:

**«схема»** - представьте текст в виде схемы (нарисуйте носители информации или приклейте из готовых иллюстраций)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы письменности | | | |
|  |  |  |  |
| Достижения в изображении информации, носители информации | | | |
|  |  |  |  |



ХОД УРОКА

I . Проверка готовности учащихся

*Цель:* сконцентрировать внимание, возможности учащихся для активного включения в предстоящую учебно-воспитательную деятельность.

- Добрый день, ребята, родители, гости.

Прозвенел звонок для нас!

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Начинается урок.

Урок окружающего мира.

II. Актуализация опорных знаний

*Цель:*подготовить учащихся к восприятию нового материала, актуализировать ранее усвоенные знания.

*Учебная задача:* создание проблемной ситуации.

Назначение ребуса в названии темы – прогнозирование названия раздела, мобилизация внимания детей, создание эмоционального настроя, располагающего к работе.

- Ребята, посмотрите на доску и прочитайте тему урока.

- Не смогли прочитать?

-А взгляните на другой слайд и, прочитайте ребус, вы узнаете нашу тему.

- О чём же пойдет речь? (О возникновении письменности)

*-* Тему нашего урока вы знаете. А теперь я предлагаю вам обсудить, чтобы вы хотели узнать на этом уроке или же, о чем можно говорить по этой теме.

- Итак, цель нашего урока узнать о возникновении письменности, т.е. узнать об истории письменности. А цель вы эту достигните, решив задачи, которые будут даны для всех групп.

- Групп сегодня у нас 5. Есть среди нас сегодня необычная группа «Эксперт». У этой группы будет ответственная задача – оценить работы всех групп.

- Я предлагаю вам вспомнить правила работы в группах, листы розового цвета находятся в конвертах .

- Обсудите, кто у вас будет командиром.

- Итак, услышав название свое позиции, командир группы встает и представляется: «схема», «кроссворд», «экскурсовод», «летописец».

III. Позиционное чтение. Выполнение задач. Защита своей позиции по той последовательности, которой представлялись.

IV. Выступление группы «Эксперт».

V.Рефлексия. Оценивание себя, оценивание командиром.

VI. Домашнее задание:

на «5»: прочитать книгу Р.Киплинг «Как было написано первое письмо»

«4» - Р.Т., стр. 24, выполните задания в рубрике «Д.З»

«3» - У, стр. 71-74, прочитать

Завершаю урок.

СЛОВО   
  
Молчат гробницы, мумии и кости, -   
Лишь слову жизнь дана:   
Из древней тьмы, на мировом погосте,   
Звучат лишь Письмена.   
  
И нет у нас иного достоянья!   
Умейте же беречь,  
Хоть в меру сил, в дни злобы и страданья,   
Наш дар бессмертный - речь.

И. А. Бунин

Можно гостям и первым группам можно готовые кроссворды предложить.

(для каждого ученика

|  |  |
| --- | --- |
| Проведите оценку (поставьте ν) | |
| Оценка содержания урока | Оценка содержания урока |
| Занимательно  Интересно  Познавательно  Полезно  Продуктивно  Бесполезно  Скучно | Занимательно  Интересно  Познавательно  Полезно  Продуктивно  Бесполезно  Скучно |

|  |
| --- |
| ФИ |
| Умеешь, ли ты работать в группе (+,-)  Принес пользу группе (+,- , ⊥)  Узнал новое да, нет  Выставь себе отметку \_\_\_\_\_\_\_\_-- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ участников группы | Полученные баллы | | | | | | | | | | | | | |
| Выполнял все свои обязанности в группе вовремя и качественно | | Работал в группе, сосредоточившись на поставленном учебном задании | | Стимулировал других учащихся и помогал им в выполнении поставленного учебного задания | | Внимательно слушал других | | Предлагал аргументированные идеи | | Вел обсуждение (вежливо возражал, добивался согласия по вопросам, вызвавшим споры) | | Комментировал и дополнял информацией высказывания других учеников в группе | |
| ком. | учит. | ком. | учит. | ком. | учит. | ком. | учит. | ком. | учит. | ком. | учит. | ком. | учит. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ участников группы | Полученные баллы | | | | | | | | | | | | | |
| Выполнял все свои обязанности в группе вовремя и качественно | | Работал в группе, сосредоточившись на поставленном учебном задании | | Стимулировал других учащихся и помогал им в выполнении поставленного учебного задания | | Внимательно слушал других | | Предлагал аргументированные идеи | | Вел обсуждение (вежливо возражал, добивался согласия по вопросам, вызвавшим споры) | | Комментировал и дополнял информацией высказывания других учеников в группе | |
| ком. | учит. | ком. | учит. | ком. | учит. | ком. | учит. | ком. | учит. | ком. | учит. | ком. | учит. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для командира

Домашнее задание

|  |  |
| --- | --- |
| на «5»: прочитать книгу Р.Киплинг «Как было написано первое письмо»  «4» - Р.Т., стр. 24, выполните задания в рубрике «Д.З»  «3» - У, стр. 71-74, прочитать | на «5»: прочитать книгу Р.Киплинг «Как было написано первое письмо»  «4» - Р.Т., стр. 24, выполните задания в рубрике «Д.З»  «3» - У, стр. 71-74, прочитать |
| на «5»: прочитать книгу Р.Киплинг «Как было написано первое письмо»  «4» - Р.Т., стр. 24, выполните задания в рубрике «Д.З»  «3» - У, стр. 71-74, прочитать | на «5»: прочитать книгу Р.Киплинг «Как было написано первое письмо»  «4» - Р.Т., стр. 24, выполните задания в рубрике «Д.З»  «3» - У, стр. 71-74, прочитать |
| на «5»: прочитать книгу Р.Киплинг «Как было написано первое письмо»  «4» - Р.Т., стр. 24, выполните задания в рубрике «Д.З»  «3» - У, стр. 71-74, прочитать | на «5»: прочитать книгу Р.Киплинг «Как было написано первое письмо»  «4» - Р.Т., стр. 24, выполните задания в рубрике «Д.З»  «3» - У, стр. 71-74, прочитать |
| на «5»: прочитать книгу Р.Киплинг «Как было написано первое письмо»  «4» - Р.Т., стр. 24, выполните задания в рубрике «Д.З»  «3» - У, стр. 71-74, прочитать | на «5»: прочитать книгу Р.Киплинг «Как было написано первое письмо»  «4» - Р.Т., стр. 24, выполните задания в рубрике «Д.З»  «3» - У, стр. 71-74, прочитать |
| на «5»: прочитать книгу Р.Киплинг «Как было написано первое письмо»  «4» - Р.Т., стр. 24, выполните задания в рубрике «Д.З»  «3» - У, стр. 71-74, прочитать | на «5»: прочитать книгу Р.Киплинг «Как было написано первое письмо»  «4» - Р.Т., стр. 24, выполните задания в рубрике «Д.З»  «3» - У, стр. 71-74, прочитать |
| на «5»: прочитать книгу Р.Киплинг «Как было написано первое письмо»  «4» - Р.Т., стр. 24, выполните задания в рубрике «Д.З»  «3» - У, стр. 71-74, прочитать | на «5»: прочитать книгу Р.Киплинг «Как было написано первое письмо»  «4» - Р.Т., стр. 24, выполните задания в рубрике «Д.З»  «3» - У, стр. 71-74, прочитать |
| на «5»: прочитать книгу Р.Киплинг «Как было написано первое письмо»  «4» - Р.Т., стр. 24, выполните задания в рубрике «Д.З»  «3» - У, стр. 71-74, прочитать | на «5»: прочитать книгу Р.Киплинг «Как было написано первое письмо»  «4» - Р.Т., стр. 24, выполните задания в рубрике «Д.З»  «3» - У, стр. 71-74, прочитать |
| на «5»: прочитать книгу Р.Киплинг «Как было написано первое письмо»  «4» - Р.Т., стр. 24, выполните задания в рубрике «Д.З»  «3» - У, стр. 71-74, прочитать | на «5»: прочитать книгу Р.Киплинг «Как было написано первое письмо»  «4» - Р.Т., стр. 24, выполните задания в рубрике «Д.З»  «3» - У, стр. 71-74, прочитать |