

Анохина Наталья Евгеньевна,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 17»

Городской округ Архангельской области «Северодвинск»

учитель математики высшей квалификационной категории

КРУГЛЫЙ СТОЛ НАСТАВНИКОВ И МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В МАОУ «ЛИЦЕЙ №17» «Я – УЧИТЕЛЬ! И ЭТИМ ГОРЖУСЬ!»

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование». Роль педагога в наше время велика как никогда: мир вступил в эпоху глобализации. Повышение социального престижа профессии, развитие творческого и профессионального потенциала учителей, признание особого статуса педагогических работников, в том числе и осуществляющих наставническую деятельность – вот цель объявленного Президентом Года педагога и наставника в 2023 году.

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики. Настоящему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя и классного руководителя. Молодой специалист в образовательной организации получает поддержку опытного педагога-наставника, который оказывает ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повышает его профессиональную компетентность.

Такой поддержкой в МАОУ «Лицей №17» стали заседания круглого стола наставников и молодых специалистов, которые носили тематический характер и проводились один раз в четверть.

Цель такой формы работы с молодыми специалистами в том, чтобы начинающие педагоги ясно представляли себе повседневную педагогическую практику и новые требования, которые предъявляет к учителю Профессиональный стандарт педагога.

В течение года в МАОУ «Лицей №17» было проведены следующие тематические круглые столы:

I. «С чего начать работу по наставничеству?»

	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1.	Должностные обязанности педагога, правила внутреннего трудового распорядка.	

2.	Разработка технологической карты урока математики, русского языка и литературы.	
3.	Составление плана-графика с наставляемым.	
4.	Составление плана воспитательной работы.	
5.	Мастер-класс по разработке родительского собрания.	

II. «Наставничество – профессиональная поддержка молодых специалистов»

	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1.	Олимпиадное движение школьников.	
2.	Мастер-классы по организации работы с одаренными детьми; посещение внеурочных занятий наставников (по программе преподаваемого предмета)	
3.	Профессиональные конкурсы для педагогов.	
4.	Практикум по составлению самостоятельных (практических, контрольных) работ.	
5.	Педагогическая экскурсия для наставляемых.	
6.	Обзор новинок методической литературы.	

III. «Наставничество: вчера, сегодня, завтра».

	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1.	Анализ и самоанализ современного урока в контексте системно – деятельностного подхода.	
2.	Мастер-класс по сопровождению ученического проекта. Подготовка к участию в учебно-исследовательской конференции лицеистов «Мы познаем мир!»	
3.	Мастер - класс по разработке внеклассного мероприятия по предмету.	
4.	Конкурсы для школьников.	
5.	Игра «Педагогический поезд».	
6.	Консультация по аттестации педагогических работников.	

IV. «Я – Учитель! И этим горжусь!» (подведение итогов работы за год).

	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1.	Анализ работы наставника и наставляемого за год. Определение перспектив работы на 2023-2024 учебный год.	
2.	Практикум «Анализ и самоанализ урока».	
3.	Турнир для наставников.	
4.	Обзор новинок методической литературы, ЭОР, ЦОР.	
5.	Брошюра «В помощь молодому специалисту» (материалы для работы).	

В рассматриваемых вопросах круглого стола были такие вопросы, которые помогали молодым специалистам не только в профессиональном становлении и вопросах совершенствования практических знаний (практикумы, консультации, мастер-классы и пр.), но и такие вопросы, как, например, педагогическая экскурсия, педагогический поезд и др., которые помогали вносить в заседания творческий, креативный характер.

Ход заседания круглого стола.

1. Организационный момент.

- **ПЕСНЯ** («Есть только миг»). Поют наставники.

Призрачно всё в этом мире бушующем.
Детские годы, словно вихрь, пронеслись.
Есть лишь звонок между прошлым и будущим,
Это звонок в вашу школьную жизнь.

Именно здесь будут первые трудности,
Но вы грызёте науки гранит.
И вновь звонок, как мелодия юности,
В новую жизнь за собою манит.

А впереди океан интересного,
Хоть наша жизнь тяжела иногда.
Манят к себе вас просторы лицейские,
Делом своим мы горды навсегда!

Сегодня мы проводим заключительное заседание круглого стола по наставничеству **«Я – Учитель! И этим горжусь!»**, на котором подведём итоги совместной работы за год.

- Кто же такой **наставник**? Молодым специалистам предлагается написать прилагательные на все буквы слова «наставник», как бы они охарактеризовали своих наставников. Далее предлагается блиц турнир для наставляемых: **«Хорошо ли я знаю своего наставника?»** с вопросами «на засыпку»:

- В каком кабинете работает Нина Васильевна? (23)

-Какого цвета глаза Натальи Евгеньевны? (серые)

-День рождения Марины Сергеевны? (22 августа)

-Сколько наград у Нины Васильевны? (Две)

-Какой стаж работы Натальи Евгеньевны? (38 лет)

-Какой предмет преподает Людмила Васильевна? (история, обществознание)

-Сколько детей у Надежды Валерьевны? (две дочки)

- В каком классе учится сын Натальи Ивановны? (10 класс) и др.

- Кто такой *молодой специалист*? Наставникам предлагается составить **синквейн**.

- **ГОРОСКОП НАСТАВНИКОВ И МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

О, наш гороскоп наставников и молодых специалистов, бесспорно, очень разнообразен и интересен. У нас **2 львицы** и ещё какие: Людмила Васильевна, наш куратор, наш мозг, и Марина Сергеевна - ас в области русского языка и литературы! Все они имеют свою прыть, силу и характер. Их никоим образом не надо бояться, их надо просто боготворить.

Вы не подозреваете, но у нас есть **близнецы**, но они такие неодинаковые: наш директор – Надежда Валерьевна – глава лица, и Кристина Владимировна, которой предстоит расти и учиться. Но, когда в душе музыка, а в сердце филология, то всё преодолимо.

Боже, как хорошо, что не в гордом одиночестве плавают в лицейском аквариуме **3 рака**, которые «не свистят на горе», а «сеют разумное, доброе, вечное» – Наталья Ивановна, Татьяна Александровна, Валерия Евгеньевна и **2 рыбки**: бриллиантовая - Нина Васильевна, бесспорно, царица математики и золотая рыбка - Ирина Сергеевна, принцесса математики, которая, в скором времени, станет королевой! Факт!

Как ни удивительно, но все мы едины в знаке **стрельца**. Мы «стреляем» такими знаниями и умениями, что хватит ни на одно поколение обучающихся! И мы горды, что наши педагогические стрелы долетают до каждого ученика.

У нас один **овен** - Яна Юрьевна, но нет водолеев, но мы иногда бываем чертовски упрямы и бывает, что «льём из пустого в порожнее», но это не мешает нам твердо идти к намеченной цели, не боясь никаких трудностей на пути!

Мы едины в знаке **козерога**, коим является Максим Андреевич: хоть иногда и упираемся «своими рогами» в неизведанное, но неустанно и с энтузиазмом бороздим страну знаний.

Мы так же едины в знаке **весов**, что неудивительно: тщательно взвешиваем все «за» и «против», чтобы принять единственное и правильное решение. Без этого не обойтись. И ещё - если на одной чашке весов – школа, на другой – семья, то эти весовые категории равны и не пытайтесь это оспорить!

В этот год и всегда мы не будем ядовиты, как **скорпионы**, а этот знак принадлежит Артёму Владимировичу – а будем всех преданно любить и учить!

И конечно, всегда с вами на связи ваша великолепная **дева** – Наталья Евгеньевна, она же по гороскопу зайка, котик и классный наставник, который поможет, подскажет, сделает, напомним, решит, вдохновит.

И пусть всегда звучит девиз «Когда мы едины - мы непобедимы!»

2. Анализ работы наставника и наставляемого за год (предоставляются презентации как наставника, так и наставляемого). Определение перспектив работы на 2023-2024 учебный год.

3. Вручение СВИДЕТЕЛЬСТВА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Вы прошли, так называемую, «школу молодого бойца». Но учения не заканчиваются, а продолжаются с ещё большим вовлечением в школьную жизнь.



4. Практикум «Анализ и самоанализ урока».

5.ТУРНИР ДЛЯ НАСТАВНИКОВ (Тест).

1.Где зародилось наставничество?

а) Древняя Греция; б)Турция; в)Египет.

2.В каком году появилось наставничество?

а)2003 б)2002 в)2004

3.Кто такой наставник?

а) любой педагог; б)человек с большим опытом;

в) человек, пользующийся доверием руководства школы и коллег, признанный всеми «профессионал».

4.Великие наставники:

а) Л.Н. Толстой б) В.А. Сухомлинский. в) А.Н. Некрасов.

5. Какое толкование имеет слово учитель: «Учитель – это...»

а) профессия, направленная на воспитание и обучение;

б) помощник; в) человек с большой буквы.

6. Что такое наставничество (из положения лица 17)?

а) опека; б) передача знаний;

в) более опытный и квалифицированный работник организации, принимающий на себя функции по обучению новых или менее опытных работников.

7) Виды наставничества:

а) добровольное б) принудительное в) по договорённости с опекаемым.

8) Какую книгу о наставничестве написал В.А. Сухомлинский?

а) «Сердце педагога». б) «Сердце отдаю детям». в) «Сердце наставника».

9) Какой труд создал А.С. Макаренко?

а) «Педагог – это звучит гордо!» б) «Педагогическая поэма».

в) «Педагогические ситуации».

10) Что означает Педагогическая культура учителя?

а) совокупность высокого уровня развития и совершенствования всех компонентов педагогической деятельности;

б) уровень развития и реализации сущностных личностных сил педагога;

в) уровень развития и реализации способностей и возможностей педагога.

11) Признаки успешности наставника:

а) Творчество, гибкость б) Отношение к работе в) Отношение к людям и к себе.

12) Цель создания международного дня наставничества?

а) информировать широкой общественности о наставничестве и его важности;

- б) продвижения глобального движения наставничества;
- в) поощрения людей выражать признательность своим наставникам.

13) Какого Педагога предпочитают дети? (дать развернутый ответ)

а) Личностные качества: доброта, жизнерадостность, уравновешенность, дружеская расположенность, умение понять и доверять, уважение к личности и человеческому достоинству; терпимость, тактичность, чувство юмора, любовь к детям.

б) Организаторские качества: демократичность, коллегиальность и сотрудничество, справедливость, последовательность, стремление помочь, энтузиазм, ответственность.

в) Деловые качества: знание своего предмета, умение заинтересовать, умение ясно и интересно объяснять, интерес (любовь) к своему предмету.

г) Внешний вид: хорошо одет, приятный голос, общая привлекательность.

14. Назовите методы самовоспитания?

-самонаблюдение (режиссура поведения учителя); самоанализ; самоприказ;

-самоотчёт; самоодобрение; самоосуждение; самонаказание; рефлексия и др.

15. Какие роли педагога-наставника вы знаете? (кумир, проводник, консультант, контролер, защитник интересов).

16. Придумайте свои ДЕВИЗЫ (или качества) хорошего наставника:

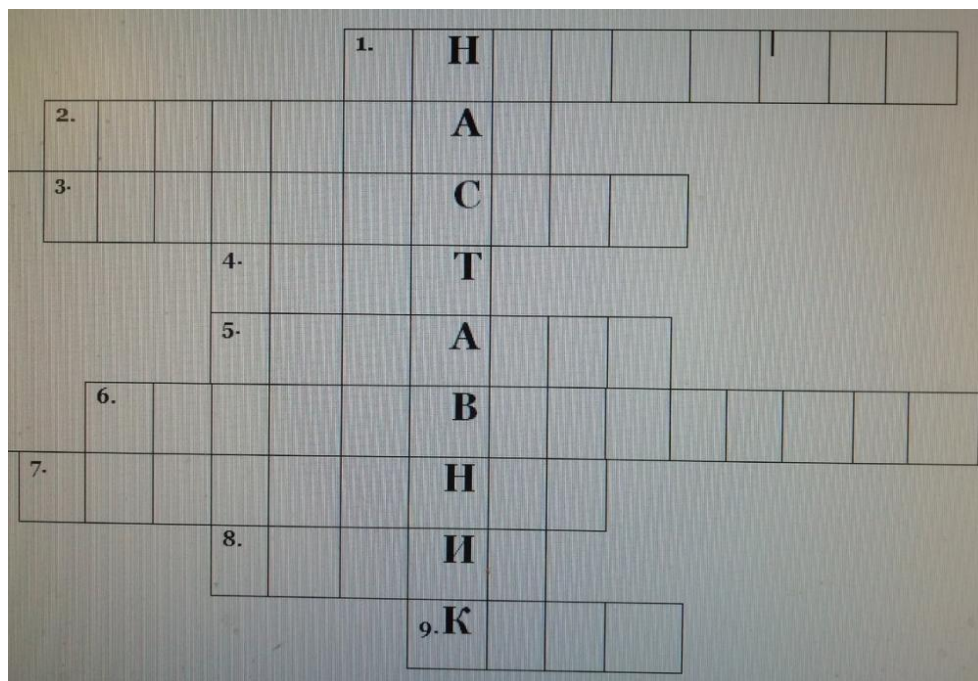
Приводится пример девизов наставника Анохиной Н.Е.: Три «НЕ» и «ДА – НО»:

«НЕ ВСЁ РАВНО!»	Действуй!
НЕ СДАВАТЬСЯ!	Находи пути решения
«НЕ ВЫНОСИ МОЗГ!»	Береги человека

ДА здравствует математика!	НО не в ущерб другим наукам
ДА же если трудно – решай!	НО не до «потери пульса»
« ДА вайте говорить друг другу комплименты»	НО не редко, а всегда!

6. КРОССВОРД

1. Одно из организаторских качеств наставника...
2. Личностное качество наставника ...
3. Признак успешности наставника ...
4. Что в течение всей работы «собирает» педагог ...
5. Синоним слова «учитель»...
6. Вид наставничества...
7. Один из великих наставников ...
8. Роль педагога-наставника...
9. Женщина педагог-наставник (фамилия), дважды лауреат Нобелевской премии в области физики, химии...



7. Банк «Педагогическая копилка» (обзор новинок методической литературы, ЭОР, ЦОР).

8. Брошюра «В помощь молодому специалисту». Наставниками разработана брошюра «В помощь молодому специалисту», в которой предоставлены материалы для учебной и воспитательной работы.

9. АНКЕТА для наставляемых (по итогам работы за год).

1. Что было ценного в вашем взаимодействии?
2. Каких результатов вы достигли?
3. Чему вы научились друг у друга?
4. Оцените по десятибалльной шкале, насколько вы приблизились к цели.
5. Как вы изменились?
6. Что вы поняли про себя в процессе общения?
7. Чем запомнилось взаимодействие?
8. Есть ли необходимость продолжать совместную работу?
9. Хотели бы вы в дальнейшем продолжать быть наставником?

Данные мероприятия (заседания тематических круглых столов) позволили в лицее оптимизировать процесс профессионального становления молодых специалистов, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Таким образом, работа наставничества будет успешной при условии, что ведется планомерно, системно и систематически, имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста для работы в образовательной организации.

«У меня в сентябре Новый год! У меня 45 минут час.

У меня на работу звонок. Моё место рабочее - класс.

Говорю я весь день напролёт. Не страшны мне ни грохот, ни шум.

У меня 35 недель год, а обед- лишь 15 минут.

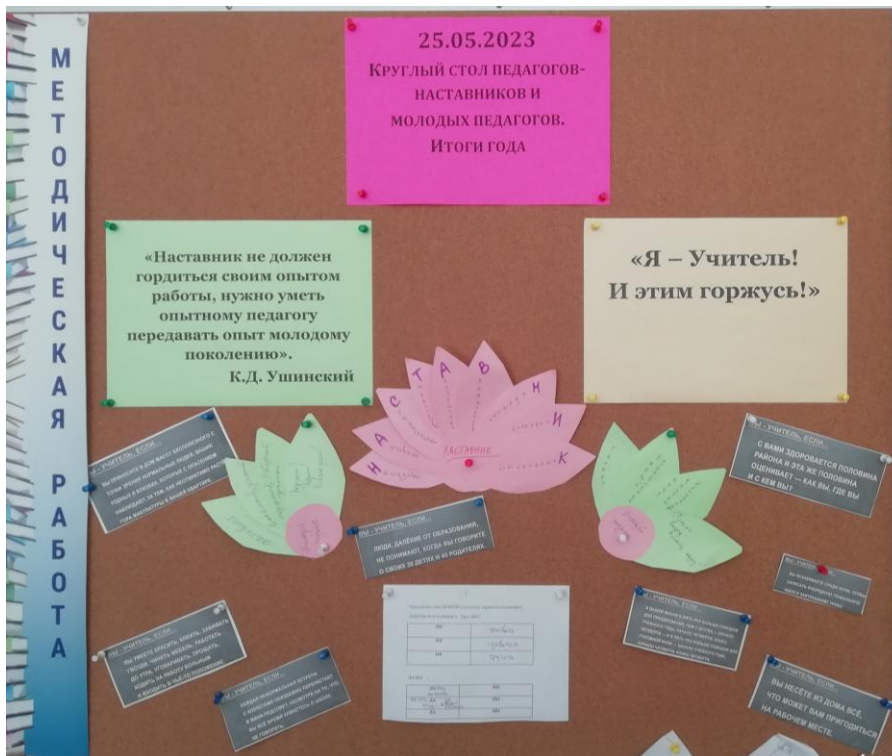
Я умею читать по глазам. То шучу, то пишу, то сержусь.

Я работу свою не отдам! Я – УЧИТЕЛЬ! И этим горжусь!»

Круглый стол «Я – Учитель! И этим горжусь!» (25.05.2023)



Л.В. Ульяновская - куратор, наставляемые – М.А.Комаров, Т.А.Бессонова, наставники – Н.В. Миронова, Н.Е. Анохина.



Список используемой литературы

Лучшие практики наставничества в образовательных организациях: сборник методических материалов / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Ж. М. Яхтанигова, Е. В. Чуприкова, К. С. Лагода, Е. А. Фатнева; под ред. Е. Н. Мясищевой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 124 с.

Методические рекомендации «Об организации наставничества в школе» [Электронный ресурс]. URL: <https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/01/metodicheskie-rekomendaczii.-nastavnichestvo.pdf?ysclid=lfb5zlpud887148336> (дата обращения 12.03.2023).

Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. – [Электронное издание] – М.: Перспектива, 2020. –108 с. – Электрон. данн. – Ссылка доступа: <https://itdperspectiva.page.link/recschool>.

Тулякова В.В. Риски организации наставничества в школе»// Журнал «Молодой ученый»: [Электронный ресурс]. URL:<https://moluch.ru/archive/314/71698/?ysclid=lfb68n4mum686498565> (дата обращения 10.03.2023).

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ ст.28, 47, 48.