

## **Конспект сюжетно-ролевой игры «Больница» во второй младшей группе**

**Цель:** формирование игровых умений, создание условий для сюжетно-ролевой игры.

### **Задачи:**

1. Формировать умение принимать на себя игровую роль (медсестры, пациента);
2. Формировать умение выполнять два последовательных действия сюжета (слушает больных, назначает лечение, делает укол, ставит градусник, др.);
3. Учить действовать с предметами заместителями;
4. Побуждать детей творчески выполнять роли, связанные с реализацией действия;
5. Формировать умение сопровождать свои действия словесными обозначениями.

### **Оборудование и материалы:**

- мольберт;
- иллюстрация к стихотворению А. Барто «Зайка»;
- игрушка Заяц с завязанным горлом;
- сюжетно-ролевой уголок «Больница»;
- стулья для пациентов;
- халаты для доктора и медицинской сестры;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»: градусник, шприц, фонендоскоп, лекарства, др.;

### **Предварительная работа с детьми:**

- виртуальная экскурсия в медицинский кабинет с целью наблюдения за работой медицинской сестры в детском саду;
- беседы на тему: «Поход к врачу в поликлинику», «Если хочешь быть здоров»
- рассматривание иллюстраций: «Больница», «Аптека», «На приёме у врача»
- чтение художественной литературы: К. Чуковский "Айболит, В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок»;
- дидактические игры: «Кто это?», «Кому что нужно, «Что делает?».
- создание и проигрывание проблемной ситуаций: «Как помочь Зайке?»

**Методы:** словесный, наглядный, практический.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие

## **Ход игры:**

### **1.Орг. момент**

**Цель**-пробуждение интереса, привлечение внимания детей к игре с помощью художественного слова.

**Воспитатель:** дети кто-то у нас в уголке плачет. Ой, да ведь это кукла Катя. Сейчас я у неё спрошу, что случилось и вам расскажу.

Наша кукла заболела  
Утром даже не поела.  
Еле глазки открывает,  
Не смеётся, не играет  
Целый день она молчит  
Даже мама не кричит.

### **2. Затруднение в игровой ситуации**

**Цель** – сформировать под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

**Воспитатель** с куклой на руках, спрашивает детей:

- Ребята, что же болит у нашей Кати? Почему у неё перевязано горло? (горло)
- Что нам делать? (Отвезти в больницу)
- А мы сможем помочь кукле? (да)

**Воспитатель:**

- Давайте поможем Катюше, отвезем её в больницу и вылечим.
- А что такое больница? (дом, где лечат людей)
- Кто там работает? (врачи, медсестры)
- Во что одет доктор? (халат и шапочку)
- А что нужно доктору для работы, поиграем и узнаем!

### **Дидактическая игра «Соберём чемоданчик доктору?»**

**Цель** – закрепление знаний детей о предметах, необходимых для работы врача, развитие активного и пассивного словаря, мышления, внимания. (дети выбирают из предложенных предметов нужные врачу и рассказывают, для чего, по их мнению, нужен тот или иной предмет).

Шприц - делать укол.

Термометр - измерять температуру.

Вата - смазывать раны.

Бинт - перевязать рану.

Фонендоскоп - слушать работу сердца и лёгких

Халат, колпачок - одежда медработника.

Кубик , Утюг, Кастрюля, Мяч эти предметы остаются лежать, воспитатель выясняет почему дети их не взяли.

(Создание игрового пространства.)

Воспитатель: предлагаю поехать в больницу на автобусе. Готовы? Едем!

### **Физкультминутка**

Мы в автобусе сидим, и в окошечко глядим.

Глядим назад, глядим вперед, ну что ж автобус не везет.

Колеса закружились, вперед мы покатались

Пускай автобус нас, везет, мы едем, едем все вперед.

### **Сговор на игру**

**Цель-**вовлечение детей в игру

#### **Воспитатель:**

- Врачом сегодня буду я. Чтобы быстрее вылечить Катю, мне нужен помощник.

-Кто помогает доктору принимать больных? (**Медсестра**)

-Кто будет медсестрой?

-Медсестра (имя) одень халат и шапочку, ты будешь помогать мне, лечить больных.

-Остальные будут пациентами (больными). Подумайте, что у вас болит. А с куклой на приём пойдёт Аня.

#### **Врач (воспитатель):**

- Открыта больница для всех, приходите лечиться поскорее. Приходите на прием к врачу. Чтобы не толкаться, не мешать друг другу пациенты могут присесть на стульчики и ждать своей очереди. Прежде, чем войти в кабинет, нужно постучать в «дверь». Войдя в кабинет, поздороваться, рассказать, что у вас болит. После приёма не расходитесь, садитесь на свои стульчики – нам нужно вернуться в детский сад.

### **Игра «Больница»**

**Цель** – формирование игровых умений

#### **Врач (воспитатель):**

- Здравствуйте, как зовут больную? (**Катя**)

Давайте посмотрим, что у Кати с горлышком? Какое красное горло! Сейчас я вам брызну в горлышко лекарством, вот так. Пройдите, пожалуйста, к медсестре, она сделает укол (медсестра делает шприцом укол).

«Ожила вдруг кукла снова,

Вот теперь она здорова!

Выздоровливайте, до свидания.

#### **Пациент (ребенок):**

- Здравствуйте!

#### **Врач (воспитатель):**

- Здравствуйте, проходите, садитесь. Расскажите, что случилось?

#### **Пациент (ребенок):**

- У меня болит (живот).

**Врач (воспитатель):**

- Давайте посмотрим, послушаем больного фонендоскопом (трубочкой):  
«Дышите, не Дышите» (врач осматривает больного).

В жизни нам необходимо  
Очень, много витаминов,  
Всех сейчас не перечесть  
Нужно вам, побольше есть  
Мясо, овощи и фрукты-  
Натуральные продукты,  
А вот чипсы, знай всегда  
Это вредная еда.

Пройдите к медсестре, возьмите таблетки от боли (таблетки – предметы-заместители пробки от напитков). Выздоровливайте, до свидания.

**Пациент (ребенок):**

-Здравствуйте!

**Врач (воспитатель):**

- Здравствуйте, расскажи, девочка, что с тобой случилось?

Пациент (ребенок):

- У меня болит горлышко.

**Врач (воспитатель):** Давайте посмотрим горло!

О-о! Горло красное.

Днём и ночью кашель частый  
Нарушает твой покой,  
Нужно делать полосканье,  
Пить ромашковый настой.

Чтобы вылечить горло пройдите к медсестре, и она вам брызнет настойкой календулы в горлышко (распыляет круглой палочкой).

Выздоровливайте. До свидания.

Врач принимает всех больных и заканчивает приём.

**Воспитатель:** ребята, нам пора возвращаться в детский сад.

Мы в автобусе сидим, и в окошечко глядим.

Глядим назад, глядим вперед, ну что ж автобус не везет.

Колеса закружились, вперед мы покатались

Пускай автобус нас, везет, мы едем, едем все вперед.

**Воспитатель:** ребята, как можно сберечь свое здоровье, и что для этого нужно делать? (делать зарядку, кушать овощи и фрукты, заниматься спортом, гулять на свежем воздухе)

**Воспитатель:** давайте и мы с вами сделаем зарядку (Дети выполняют зарядку.)

Солнце глянуло в кроватку,

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть по - шире,

Раз, два, три, четыре, пять.

Наклониться — три, четыре.

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку.

Все мы делаем зарядку.

(Дети делают те движения, о которых говорится в стихотворении, повторяя за воспитателем слова.)

**Итог.**

**Цель** – организация рефлексии

-Как называется место, где лечат людей? (больница)

-Кто лечит? (врач, доктор)

-Кто помогает врачу? (медсестра)

- Каким должен быть врач? (внимательным, умным, добрым)

**Оценка игры.**

**Воспитатель:**

- Молодцы, ребята, интересная игра у нас получилась. Внимательная медсестра, со всеми здоровалась, добра, внимательная, хорошо делала уколы, измеряла температуру. Пациенты были вежливыми, терпеливыми, не капризничали.

И за это, я вас угощу витаминами. Спасибо!