

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №26 «Золотая рыбка»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБДОУ № _____
протокол № ___ от _____

УТВЕРЖДЕНО
приказом от _____
Заведующий МБДОУ № _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
Естественнонаучной направленности

«Математический знайка+»

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год 72 часов

Автор-составитель программы:
Безрукова Елена Викторовна
Старший воспитатель

СУРГУТ
2023

**АНОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ
«Математический знайка+»**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Математический знайка+» **естественнонаучной направленности** реализуется на базе МБДОУ №26 «Золотая рыбка» г. Сургута ХМАО-Югры.

Квалификация педагога соответствует профилю программы.

Программа модифицированная, реализуется для дошкольников старшего дошкольного возраста в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе с целью развития познавательных процессов и математических способностей.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, и регламентируется расписанием занятий.

В программе предусматривается: совершенствование органов чувств, накопление представлений об окружающем мире, развитие и формирование психических процессов, направленных на обеспечение полноценного интеллектуального развития дошкольников и их потребности в обучении. Дети развивают речь, у них формируются математические представления и развивается логическое мышление. У детей 5-7 лет развиваются коммуникативные навыки, осваиваются этические нормы. Много внимания уделяется адаптации ребенка к новой социальной роли – переходу дошкольников в группу школьников. Знания, умения и навыки, полученные на первом уровне, совершенствуются на втором.

Программа «Математический знайка+» способствует легкому и быстрому усвоению учебного материала в школе, уверенности в себе, умению находить свое место в коллективе.

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Количество часов: 72 часов

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 26 «Золотая рыбка»

Название программы	«Математический зайка+»
Направленность программы	Естественнонаучная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Безрукова Елена Викторовна, старший воспитатель Квалификация педагога соответствует профилю программы
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята педагогическим советом МБДОУ № 26 «Золотая рыбка», протокол № 2 от 31.03.2023, утверждена приказом МБДОУ № 26 «Золотая рыбка» от 31.03.2023 № ДС26-11-93/3
Уровень программы	стартовый
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	Развитие познавательных процессов и математических способностей дошкольников, необходимых для создания основы успешного обучения в школе
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развить ассоциативное мышление с целью создания образ-цифр; -учить решать логические и арифметические задачи используя количественный и порядковый счет; - учить писать цифры соблюдая нормы каллиграфии (наклон, пропорции, местоположение в клетке); - учить рисовать плоские геометрические фигуры; - учить определять место числа в числовом ряду в пределах двух десятков. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения; - развивать внимание, речь, память, воображение; -развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности; - воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности. - воспитывать организованность и самостоятельность.

Ожидаемые результаты освоения программы	<p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности; - сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей; - сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу. <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика); - разовьется мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций; - разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач. <p><i>Предметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разовьется умение создавать ассоциативные образы; - научатся решать логические и арифметические задачи используя количественные и порядковые цифры; - научатся писать цифры соблюдая нормы каллиграфии (наклон, пропорции, местоположение в клетке); - научатся рисовать плоские геометрические фигуры; - научатся определять место числа в числовом ряду в пределах двух десятков.
Срок реализации программы	1 год. Сентябрь 2023 - Май 2024 год
Количество часов в неделю / год	2 /72
Возраст обучающихся	5-7 лет
Формы занятий	комбинированные, тематические, интегрированные, занятия – творчество, занятия – посиделки, занятия – сказки, занятия – конкурсы, занятия – рисунки-сочинения
Методическое обеспечение	<p>Дидактические материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители); 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы). 3) объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки). <p>Методические пособия: Е.В. Колесниковой</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Кабинет дополнительного образования. Для работы в вечернее время достаточное количество светильников с лампами накаливания.</p> <p>Оборудование: стулья по возрасту, столы по возрасту; шкафы для хранения работ детей, бумага А-3, ножницы, карандаши, краски, картон белый и цветной, тетради в клетку; аудио и видеоаппаратура; доска, мел, магниты на доску. Оборудование для мультимедийных демонстраций</p>

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Пояснительная записка

Школа – это совершенно новая жизнь для ребёнка. Она создаёт такие формы регламентации жизни ребёнка, с которыми он ещё не сталкивался. Готовить ребёнка к школе необходимо, поскольку избежать приспособления к школьной жизни невозможно, но частично или очень значительно облегчить его – вполне реальная задача.

Большинство первоклассников успешно овладевают школьной программой, но для части детей радость жизни в школе омрачается неудачами. Они не в состоянии спокойно высидеть урок и сосредоточенно заниматься; очень скоро начинают вертеться, отвлекаться. Невнимательно слушая объяснения учителя, ребята недостаточно хорошо и полно осмысливают преподносимый на уроке материал. В результате учебная “задолженность” с каждым днём становится всё больше и больше. Не справляясь с нагрузкой, постоянно испытывая неудачи, дети теряют интерес к учёбе. Это может даже стать причиной формирования отрицательного отношения к школе, нежелания учиться.

Так проходит процесс приспособления к школе у большинства детей. Но для части первоклассников привыкание к новым условиям оказывается непосильной задачей: они часто или длительно болеют, а заболевания ещё больше ослабляют их организм.

Почему так по-разному дети реагируют на начальный этап обучения? Вопрос сложный. Среди ряда причин, обуславливающих особенности приспособления разных детей к школе, первостепенное значение имеют состояние здоровья, уровень биологической зрелости, а также развитие тех умений и действий, которые необходимы для процесса обучения.

Отсюда следует вывод: ребёнка нужно обязательно готовить к обучению в школе. Такая подготовка включает и укрепление здоровья, и своевременное приобретение детьми необходимых для обучения навыков. Залог успеха – объединение усилий родителей и воспитателей.

Нормативные документы на основе которых разработана программа

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступают:

Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнения);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №329 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

Локальные акты и положениями МБДОУ №26 «Золотая рыбка».

Актуальность программы

Современные дети испытывают недостаток общения из-за того, что они воспитываются в условиях, когда родители не могут уделить им должного внимания. На улице дети мало общаются друг с другом из-за криминогенной обстановки в мегаполисе. Не хватает детских учреждений, где они могли бы восполнить дефицит общения и интеллектуального развития. Сами родители, по разным причинам, не могут подготовить детей к школе. Здесь нужен опытный педагог. Родители ведут своих детей на занятия в систему дополнительного образования, так как резко повысилась конкуренция в обществе, начиная с приема в школу.

В системе образования для дошкольников имеется множество программ разной направленности.

Данная программа создана для детей, как не посещающих детские сады, так и для детей, посещающих детский сад, но не получающих должного интеллектуального и коммуникативного развития.

Дети, занимающиеся по данной программе, получают знания, умения и навыки сверх программы детского сада, быстрее и безболезненнее адаптируются к детскому саду и школе.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является использование большого количества разнообразных учебно-игровых форм с плавным переходом от одного вида деятельности к другому, рассчитана для детей 5-7 лет, посещающих и не посещающих дошкольные учреждения.

Таковыми формами являются:

- Сюжетные игры. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, их называют творческими или сюжетно-ролевыми.

- Игры с правилами. Большая роль в игре принадлежит правилам.

- Создание игровой ситуации

- Театрализованные игры в детском саду – это развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. Теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра

- Игры с речевым сопровождением.

- Пальчиковые игры: очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются "пальчиковые игры". Игры эти очень эмоциональны, увлекательны и т.д.

Новизна программы

Новизной данной программы является интегрированный подход к обучению детей дошкольного возраста. Это своеобразная программа, позволяющая развивать мыслительную деятельность ребенка и его творческое начало. Этому способствует работа на специальных счетах.

Принцип интеграции можно реализовать по-разному, но, в данном случае, он базируется – на игре. Исходя из этого мы можем отметить, что обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, игровых проблемных ситуаций и прочее.

Уровень освоения программы: стартовый

Цель: Развитие познавательных процессов и математических способностей дошкольников, необходимых для создания основы успешного обучения в школе.

Задачи:

Обучающие:

- развить ассоциативное мышление с целью создания образа- цифр;

- учить решать логические и арифметические задачи используя количественный и порядковый счет;

- учить писать цифры соблюдая нормы каллиграфии

(наклон, пропорции, местоположение в клетке);

- учить рисовать плоские геометрические фигуры;

- учить определять место числа в числовом ряду в пределах двух десятков.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

- развивать внимание, речь, память, воображение;

- развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.
- воспитывать организованность и самостоятельность.

2. Организационно-педагогические условия

Адресат программы

Данная программа рассчитана на работу с детьми 5-7 лет. Наполняемость учебной группы 5-7 человек.

Условия приема:

- Зачисление детей в группы платные образовательные услуги производится на основании подписанного договора родителя (законного представителя) обучающегося;
- Обучающему должно быть от 5 до 7 лет;
- Обучающий должен владеть русским языком;

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: Общее количество учебных занятий в год - 72 ч, в неделю - 2 ч.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут

Формы обучения и виды занятий

Формы занятий:

- индивидуальные занятия;
- подгрупповые занятия;
- групповые занятия;
- занятия «в паре».

Формы организации занятий

Программа составлена таким образом, что организация деятельности дошкольников предполагает следующие формы:

- занятия проходят в учебно-игровой форме с плавным переходом от одного вида деятельности к другому, с использованием сказочных персонажей, театрализованных представлений, музыки, наглядных пособий. Занятия проводятся интегративно. В ходе занятия проводятся физкультурные минутки для разрядки и снятия напряжения.

Структура занятия строго не определена, может включать такие формы работы как: психгимнастику, беседу, рассматривание иллюстраций и пособий, явлений природы и т.д., психологический тренинг, чтение, письмо, математику, рисование, аппликацию, музыкально-ритмические движения.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей;
- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

Метапредметные результаты

- разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
- разовьется мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций;
- разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

Предметные результаты

- разовьется умение создавать ассоциативные образы;
- научатся решать логические и арифметические задачи используя количественные и порядковые цифры;
- научатся писать цифры соблюдая нормы каллиграфии (наклон, пропорции, местоположение в клетке);
- научатся рисовать плоские геометрические фигуры;
- научатся определять место числа в числовом ряду в пределах двух десятков.

Формы промежуточной аттестации/контроля

- тестирование в игровой форме;
- творческие задания;
- соревнования;
- олимпиады;
- выставки.

Виды аттестации (контроля)

На занятиях дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, приучаясь давать развернутые ответы, решать примеры и задачи. Постоянный контроль за ходом усвоения знаний, умений, навыков, наблюдения за развитием способностей детей позволяют педагогу оценивать их успехи:

- на обобщающем занятии по определенной теме, проводимом в виде конкурса, соревнования, олимпиады;
- по итогам выполнения индивидуальных заданий, предполагающих формирование у детей творческого поиска способов решения упражнений, навыков самостоятельной работы;
- по контрольным работам;
- по тестированию;
- по умению правильно строить предложения, выражать свои мысли;
- по умению объяснять и контролировать свои действия;
- по умению правильно считать и совершать математические действия согласно возрасту.

Критерии оценки аттестации

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; оценка индивидуального уровня достижений ребенка; осмысленность и свобода использования терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, качество выполнения практических работ.

Критерии уровня развития и воспитанности: культура поведения, взаимоотношение в коллективе, творческий подход к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе.

Для выявления уровня готовности к школе ребенка по реализации программы используются параметры индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика) от 5 до 7 лет. (см. приложение 1)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Необходимы просторные светлые помещения (кабинет дополнительного образования). Для работы в вечернее время достаточное количество светильников с лампами накаливания.

Оборудование: стулья по возрасту, столы по возрасту; шкафы для хранения работ детей, бумага А-3 – карандаши, тетради в клетку, абакус; аудио и видеоаппаратура; доска, мел, магниты на доску. Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеоманитофон и др.).

Диагностические материалы, подборка тренингов, упражнений, игр, сказок, фонотека детских песен, наглядные средства и дидактический материал, методическая литература.

Методические материалы

Для наиболее успешного выполнения поставленных целей и задач все занятия состоят из теоретической (образовательной) и практической частей.

Так как в дошкольном возрасте основной вид деятельности детей – игра, то и обучение, в основном, проходит в учебно-игровой форме с использованием сказочных персонажей, театрализованных представлений, музыки, наглядных пособий.

Занятия проводятся интегративно. В ходе занятия проводятся физкультурные минутки для разрядки и снятия напряжения.

Все занятия построены с учетом требований СанПиНа. Занятия осуществляются по расписанию два раза в неделю по полтора часа занятий с детьми с чередованием видов деятельности, учитывая 10 минутный перерыв. 30 минут отводится на работу с родителями.

Учебно-тематический план

№ п / п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			всего	теория	практика	
1.	Цифры и числа	«Путаница»	2	1	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
2.		«Убираем цифры»	2	1	1	
3.		«Какой цифры не стало?»	2	1	1	
4.		«Что изменилось?»	2	1	1	
5.		«Исправь ошибку»	2	1	1	
6.		«Считай - не ошибись!»	2	1	1	
7.	Геометрические фигуры	«Найди предмет такой же формы»	2	1	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
8.		«Чудесный мешочек»	2	1	1	
9.		«Найди такой же»	2	1	1	
10.		«Посмотри вокруг»	2	1	1	
11.		«Кто больше увидит?»	2	1	1	
12.		«Геометрическая мозаика»	2	1	1	
13.		«Найди свой домик»	2	1	1	
14.	Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку.	2	1	1		
15.	Абакус и его конструкция	Абакус и его конструкция. Правила	2	1	1	Наблюдение, опрос

		передвижения косточек.				практическая работа игровые задания
16.		Знакомство с числами 0...4	2	1	1	
17.		Реши примеры на абакусе (+1, -1); (+2, -2)	2	1	1	
18.		Реши примеры на абакусе (+3, -3); (+4, -4)	2	1	1	
19.		Реши примеры на абакусе (сложение)	2	1	1	
20.		Сложение. Счёт на ментальной карте.	2	1	1	
21.	Пространственные представления (каллиграфия)	«Отгадай, кто, где стоит»	2	1	1	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
22.		«Что изменилось?»	2	1	1	
23.		«Найди игрушку»	2	1	1	
24.		«Путешествие по комнате»	2	1	1	
25.	Счет в пределах двух десятков	«Живая неделя»	2	1	1	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
26.		«Наш день», «Когда это бывает?»	2	1	1	
27.		«Вчера, сегодня, завтра»	2	1	1	
28.		«Лови, бросай, дни недели называй»	2	1	1	
29.		«Части суток»	2	1	1	
30.		«Когда мы это делаем?»	2	0	2	
31.	Математические знаки и математические задачи	«Кто первый назовет?».	2	1	1	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
32.		«Сделай поровну»	2	1	1	
33.		«Расскажи про свой узор»	2	1	1	
34.		«У кого столько же»	2	1	1	
35.		«Найди лишнюю фигуру»	2	0	2	
36.		«Подбери ключ к замку»	2	0	2	
		ВСЕГО	72	33	39	

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1/2	сентябрь	05.09.23 07.09.23	16.20-17.30	Игровое занятие	2	«Путаница»	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, игровые задания
3/4	сентябрь	12.09.23 14.09.23	16.20-17.30	Игровое занятие	2	«Убираем цифры»	Кабинет дополнительного образования	
5/6	сентябрь	19.09.23 21.09.23	16.20-17.30	Игровое занятие	2	«Какой цифры не стало?»	Кабинет дополнительного образования	
7/8	сентябрь	26.09.23 28.09.23	16.20-17.30	Игровое занятие	2	«Что изменилось?»	Кабинет дополнительного образования	
9/10	октябрь	03.10.23 05.10.23	16.20-17.30	Игровое занятие	2	«Исправь ошибку»	Кабинет дополнительного образования	
11/12	октябрь	10.10.23 12.10.23	16.20-17.30	Игровое занятие	2	«Считай - не ошибись!»	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
13/14	октябрь	17.10.23 19.10.23	16.20-17.30	Игровое занятие	2	«Найди предмет такой же формы»	Кабинет дополнительного образования	
15/16	октябрь	24.10.23 26.10.23	16.20-17.30	Игровое занятие	2	«Чудесный мешочек»	Кабинет дополнительного образования	
17/18	ноябрь	07.11.23 09.11.23	16.20-17.30	Игровое занятие	2	«Найди такой же»	Кабинет дополнительного образования	
19/20	ноябрь	14.11.23 16.11.23	16.20-17.30	Игровое занятие	2	«Посмотри вокруг»	Кабинет дополнительного образования	
21/22	ноябрь	21.11.23 23.11.23	16.20-17.30	Игровое занятие	2	«Кто больше увидит?»	Кабинет дополнительного образования	

23/ 24	ноябрь	28.11.23 30.11.23	16.20-17.30	Игровое занятие	2	«Геометрическая мозаика»	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
25/ 26	декабрь	05.12.23 07.12.23	16.20-17.30	Игровое занятие	2	«Найди свой домик»	Кабинет дополнительного образования	
27/ 28	декабрь	12.12.23 14.12.23	16.20-17.30	Игровое занятие	2	Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку.	Кабинет дополнительного образования	
29/ 30	декабрь	19.12.23 21.12.23	16.20-17.30	Игровое занятие	2	Абакус и его конструкция. Правила передвижения косточек.	Кабинет дополнительного образования	
31/ 32	декабрь	26.12.23 28.12.23	16.20-17.30	Игровое занятие	2	Знакомство с числами 0...4	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
33/ 34	январь	09.01.24 11.01.24	16.20-17.30	Игровое занятие	2	Решить примеры на абакусе (+1, -1); (+2, -2)	Кабинет дополнительного образования	
35/ 36	январь	16.01.24 18.01.24	16.20-17.30	Игровое занятие	2	Решить примеры на абакусе (+3, -3); (+4, -4)	Кабинет дополнительного образования	
37/ 38	январь	23.01.24 25.01.24	16.20-17.30	Игровое занятие	2	Решить примеры на абакусе (сложением)	Кабинет дополнительного образования	
39/ 40	февраль	06.02.24 08.02.24	16.20-17.30	Игровое занятие	2	Сложение. Счёт на ментальной карте.	Кабинет дополнительного образования	

41/ 42	февраль	13.02.24 15.02.24	16.20-17.30	Игровое занятие	2	«Отгадай , кто, где стоит»	Кабинет дополнительн ого образования	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
43/ 44	февраль	20.02.24 22.02.24	16.20-17.30	Игровое занятие	2	«Что изменило сь?»	Кабинет дополнительн ого образования	
45/ 46	февраль	27.02.24 29.02.24	16.20-17.30	Игровое занятие	2	«Найди игрушку»	Кабинет дополнительн ого образования	
47/ 48	март	05.03.24 07.03.24	16.20-17.30	Игровое занятие	2	«Путешес твие по комнате»	Кабинет дополнительн ого образования	
49/ 50	март	12.03.24 14.03.24	16.20-17.30	Игровое занятие	2	«Живая неделя»	Кабинет дополнительн ого образования	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
51/ 52	март	19.03.24 21.03.24	16.20-17.30	Игровое занятие	2	«Наш день», «Когда это бывает?»	Кабинет дополнительн ого образования	
53/ 54	март	26.03.24 28.03.24	16.20-17.30	Игровое занятие	2	«Вчера, сегодня, завтра»	Кабинет дополнительн ого образования	
55/ 56	апрель	02.04.24 04.04.24	16.20-17.30	Игровое занятие	2	«Лови, бросай, дни недели называй»	Кабинет дополнительн ого образования	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
57/ 58	апрель	09.04.24 11.04.24	16.20-17.30	Игровое занятие	2	«Части суток»	Кабинет дополнительн ого образования	
59/ 60	апрель	16.04.24 18.04.24	16.20-17.30	Игровое занятие	2	«Когда мы это делаем?»	Кабинет дополнительн ого образования	
61/ 62	апрель	23.04.24 25.04.24	16.20-17.30	Игровое занятие	2	«Кто первый назовет?»	Кабинет дополнительн ого образования	
63/ 64	апрель	30.04.24 02.05.24	16.20-17.30	Игровое занятие	2	«Сделай поровну»	Кабинет дополнительн	

							ого образования	
65/ 66	май	07.05.24 08.05.24	16.20-17.30	Игровое занятие	2	«Расскаж и про свой узор»	Кабинет дополнительн ого образования	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
67/ 68	май	14.05.24 16.05.24	16.20-17.30	Игровое занятие	2	«У кого столько же»	Кабинет дополнительн ого образования	
69/ 70	май	21.05.24 23.05.24	16.20-17.30	Игровое занятие	2	«Найди лишнюю фигуру»	Кабинет дополнительн ого образования	
71/ 72	май	28.05.24 30.05.24	16.20-17.30	Игровое занятие	2	«Подбери ключ к замку»	Кабинет дополнительн ого образования	Наблюдение, практическая работа

Содержание программы

При написании данной программы мы исходили из того, что игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка.

Программа «Математический знайка+» состоит из 1 модуля (разделы модуля: «Цифры и числа», «Геометрические фигуры», «Абакус и его конструкция», «Пространственные представления(каллиграфия)», «Математические знаки и математические задачи», «Счет в пределах двух десятков»), предполагает систему игровых занятий.

1. Цифры и числа. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента. Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного.

Практическая работа: дидактические игры, «Не зевай!», «Сколько?», «Найди столько же», «Отгадай, какое число пропущено», «Живые числа», «Какое число рядом» и т.д.

Тематический контроль: олимпиада, творческое тестирование в игре.

(Всего часов-12, теория-6, практика-6)

2. Геометрические фигуры. Знакомство и закрепление названий геометрических фигур и тел. Выделение их в окружающих предметах. Классификация предметов по форме и размеру.

Практическая работа: игры: «Чудесный мешочек», «Геометрическое лото», «Коврики».

Тематический контроль: олимпиада.

(Всего часов-16, теория-8, практика-8)

3. Абакус и его конструкция. Правила передвижения косточек. Использование большого и указательного пальцев. Цифры и числа от 1...4. Набор чисел от 1 до 4. Знакомство с числами и цифрами 5...9. Набор чисел от 5 до 9. Формирование пространственных отношений, повторение счета в пределах 5, счет с помощью абакуса, решение логических задач.

Практическая работа: игры по теме.

Тематический контроль: творческое задание.

(Всего часов-12, теория-6, практика-6).

4. Счет в пределах двух десятков. Изучение нумерации чисел второго десятка осуществляется по этапно:

- 1) Получение одного десятка;
- 2) Получение чисел второго десятка от 11 до 19 путем присчитывания к одному десятку нескольких единиц;
- 3) Получение чисел 20 из двух десятков;
- 4) Письменная нумерация чисел от 11 до 20;
- 5) Получение чисел второго десятка путем присчитывания к предыдущему числу одной единицы и отсчитывание от последующего числа одной единицы. Счет в пределах 20.

Практическая работа: Дидактические игры: «Свяжи палочки в пучок», «Сколько палочек в одном десятке», «Отношение десятков и единиц». Тематический контроль: соревнование, творческая работа.

(Всего часов-8, теория-4, практика-4)

5. Пространственные представления (каллиграфия). Формирование обобщенных пространственных представлений: местоположение предмета через его отношения с другими предметами. Закрепление понятий пространственных определений «дальше, ближе, за, перед, выше, ниже, над, под, справа, слева и т.д.».

(Всего часов-12, теория-5, практика-7)

6. Математические знаки и математические задачи. Развитие практических действий сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования, комбинирования.

(Всего часов-,12 теория-4, практика-8)

Список литературы, интернет ресурсы

1. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Москва 2022г.
2. Андрианова Т. М., И.Л. Андрианова. В мире чисел и цифр: учебно-методическое пособие для подготовки к школе. Москва: изд-во Астрель, 2022г
3. Седж Н.В.. Игры и упражнения в обучении шестилеток: учебно-методическое пособие. Минск, 2020г.
4. Шевелев К.В. Знакомство с клеткой: учебно-методическое пособие. Москва, 2019г.
5. Шевелев К.В. Я бы в математики пошел!: учебно-методическое пособие. Москва, 2020г.
6. Максаков А.И, уманова Г.А., Учите, играя: учебно-методическое пособие. Москва М, 2019г.
7. Фуст О.Н. Путешествие с журавликом Плюстиком. Ментальная арифметика: методическое пособие для преподавателя к тетради для дошкольников - изд-во «Аметод», Москва, 2019г.
8. Фуст О.Н. Ментальная арифметика. Счет на абакусе. Сложение и вычитание: методическое пособие изд-во Аметод. Москва, 2018г.
9. Фуст О.Н.. Стартовый набор для начинающих учителей ментальной арифметики: методическое пособие изд-во Аметод. Москва, 2019г.
10. Фуст О.Н.. Организация направления Ментальная арифметика в образовательном учреждении: методическое пособие. изд-во Аметод. Москва, 2018г.
11. Фуст О.Н.. Ментальная арифметика «Абакус»: сборник заданий 1. изд-во Аметод, Москва 2020г.

Литература для домашнего использования

1. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2019.
2. Соболева О., Агафонов В. Сказки страны Математики. Приключения Великого Нуля: методическое пособие (сказки). Изд.-во: Дрофа-Плюс, Москва, 2018г.
3. Лёвшин В., Александрова Э. В лабиринте чисел: детская познавательная и развивающая литература. изд-во: ИД Мещерякова, Москва, 2018г.

Интернет ресурсы

1. Iqsha - математика для детей <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/matematika>
2. Математические игры <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry>
3. Kids-smart, занимательная математика <https://kids-smart.ru/exercises/subjects/zanimatel'naya-matematika>
4. Bibusha-математические игры <https://bibusha.ru/matematicheskie-igry-dlya-detej>

Приложение 1

Оценочные материалы промежуточной аттестации и итогового контроля

Комплексная оценка индивидуального развития

Педагогический анализ индивидуального развития ребенка дошкольного возраста проводится 2 раза (в начале обучения и в конце)

Диагностическая карта

	Направление: социально-педагогическое														Итоговый показатель	
	1		2		3		4		5		6		7		н.г.	к.г.
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
оптимальный (чел., %)																
достаточный (чел., %)																
Низкий (чел., %)																
Кол-во обследованных детей (чел., %)																

При заполнении карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

1 - низкий уровень (Н); 2 – достаточный (средний) уровень (Д); 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Условные обозначения: н.г. – начало года; к.г. – конец года

Параметры индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика) группы (от 5 до 7 лет)	
1	Знает все цифры и числа первого и второго десятка
2	Умеет определять форму, рисовать на плоскости(воссоздавать) фигуру из частей (элементов)

3	Умеет пользоваться числами: считать, уравнивать, ориентироваться в цифрах
4	Умеет двигаться по лабиринту
5	Умеет решать логические задачи, проявлять догадку, объяснять свои действия
6	Проявляет интерес к математике
7	Умеет считать с помощью абакуса, решать логические задачи

Приложение 2

Примерная структура занятия:

Создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе.

Данный этап включает в себя эмоциональное взаимодействие педагога с детьми; проведение игр для привлечения внимания детей; беседу по теме. Формирование у детей мотивации к дальнейшей творческой деятельности. Упражнение *«Передай улыбку»*. Цель: создание атмосферы работоспособности группы и эмоционального комфорта её членов.

Актуализация знаний, навыков и умений, связанных с темой урока, подготовка учащихся к работе на занятии.

Работа с детьми по заданной теме. Изучение правил написания, произношения, чтению и т.д. Выполнения творческих заданий. Знакомство с героями сказок, дидактические игры, создание ситуаций эмоционально – нравственных переживаний (соревнования, конкурсы, викторины), игры-инсценировки.

Упражнение *«Школьные правила»*. Методы и техники: беседа.

Цель: развитие мотивационной сферы.

Задание *«Корректирующая проба»*. Методы и техники: тестовый метод.

Цель: диагностика умения сосредоточения и распределения внимания.

Игра *«Путаница»*. Методы и техники: групповая игра.

Цель: развитие внимания, логического мышления, произвольности поведения.

«Электронная физкультминутка для глаз». Методы и техники: групповая игра. Цель: профилактика утомления глаз дошкольников.

Первичное закрепление. Рефлексия.

Подведение итогов занятия, самоанализ детьми своего эмоционального состояния, подведение итогов. Упражнение *«Оценка»*. Методы и техники: тестовый метод. Цель: развитие умения оценивать результат своей деятельности. Развитие у детей навыков самоконтроля, рефлексии, эмпатии. Ритуал прощания. Цель – эмоциональный настрой на следующие встречи. Усвоение содержания программы в ходе занятий предполагается с помощью использования разнообразных методов и приемов. На занятиях используются следующие методы работы:

- Словесный
- Наглядный
- Частично-поисковый
- Практический
- Работа под руководством педагога
- Самостоятельная работа
- Контроль

- Самоконтроль.

Структура занятия строго не определена, может включать такие формы работы как: психогимнастику, беседу, рассматривание иллюстраций и пособий, явлений природы и т.д., психологический тренинг, чтение, письмо, математику, рисование, аппликацию, музыкально-ритмические движения.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающая технология; игровые и педагогические технологии; личностно-ориентированные технологии, технология коллективной творческой деятельности, технология развивающего обучения.