**Сценарий учебного занятия по математике во 2 классе**

Автор: И.А. Егорова,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 1»

г. Кирсанова Тамбовской области

*Слайд 1***.**

**Тема: «Вычисление суммы удобным способом»**

**Тип урока:** введение нового знания.

*Слайд 2.*

**Цель занятия:** знакомство с удобными способами вычисления суммы на основе знания свойств сложения.

**Задачи занятия:**

1. Формировать умение выбирать удобный способ вычислений, применяя изученные свойства сложения.

2. Отрабатывать вычислительные навыки при сложении чисел в пределах 100.

3. Развивать логическое и творческое мышление, внимание, память, речь.

4. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, сотрудничества.

**Виды деятельности:**

**-** моделирование учебных ситуаций, связанных с применением знаний о свойствах сложения в практической ситуации;

- практическая работа «Составление памятки по теме урока»;

- учебный диалог: сравнение практических действий и анализ учебных действий.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:**

- выполнять сложение двузначных и однозначных чисел удобным способом;

- анализировать задачи, устанавливать связь между условием и вопросом, выбирать и объяснять выбор арифметического действия для решения;

- составлять логическую цепочку рассуждения для нахождения результата вычисления или для составления ответа в виде высказывания, умозаключения.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

-  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрированным материалом.

*Познавательные УУД:*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Коммуникативные УУД:*

- уметь  вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия;

- совместно с одноклассниками и учителем договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Личностные:**

-  демонстрировать положительное отношение к школе, к изучению математики;

-  иметь первоначальные представления о знании и незнании;

-  понимать ценность дружбы и взаимопомощи.

**Ход занятия.**

*Слайд 3.*

**1. Мотивационно-целевой этап.**

Прозвенел звонок. Ура!

Урок нам начинать пора.

Поприветствуем гостей!

И за дело поскорей!

Я очень хочу, чтобы вы улыбались.

Работаю нашей довольны остались.

Пусть этот урок нас порадует всех

И каждый из нас ощутит свой успех.

- Запишите в тетрадях число, «Классная работа».

*Слайд 4.*

- Сегодня 5 декабря. В минутке чистописания запишем числа, которые обозначат дни декабря и в своей записи имеют цифру 5*.* ***(Ответ: 5, 15, 25)***

- Какое из записанных чисел можно назвать «лишним»? *(****Ответ: 5 – однозначное число, 15 и 25 – числа двузначные. Значит, «лишнее» число – 5)***

*Слайд 5.*

- Девиз нашего урока сегодня: «***Чтобы поверить в добро, надо начать делать его***» - Лев Толстой.

- Кто знает, кому посвящается праздник 5 декабря?

- Выполним задание и узнаем! У некоторых из вас на столе карточки с числами. Я задаю вопрос, считаете устно, отвечаете. У кого на столе карточка с ответом, выходите к доске.

*Слайд 6.*

1) Из 42 вычесть 4 десятка.

2) К нулю прибавить 7 единиц.

3) Уменьшаемое 12, вычитаемое 8. Найди значение разности.

4) 59 – это 50 и ...

5) 6 детей встали парами. Сколько пар получилось?

6) Чему равна разность 16 и 8?

7) 12 уменьшить на 6.

8) Вычти из 100 наибольшее двузначное число.

*Слайд 7.*

- Проверим выполненное задание.

***(Ответ. 2. 7. 4, 9, 3. 8. 6, 1)***

Переверните карточки и прочтите слово. ***(ВОЛОНТЁР)***

**Дополнительная информация** *(сообщение ученика)*

- Волонтёр – это человек, который бесплатно и добровольно помогает людям, животным, участвует в охране природы, памятников культуры.

Праздник отмечается 5 декабря, установлен Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 года.

Хочешь почувствовать себя человеком, помоги другому!

*Слайд 8.*

**2. Актуализация опорных знаний.**

- Ребята, сегодня мы выполняем часть заданий на рабочих *листах (образец рабочего листа прилагается.)*

- У нас в гостях сегодня сказочные герои- волонтёры.

**Волонтёры бескорыстно помогают пожилым людям.**

- Первой к вам пришла *Красная Шапочка*. Она спешит навестить бабушку, хочет порадовать её гостинцами. Помогите девочке найти удобную тропинку с вычислениями.

*1 тропинка:*

9 13 22 25 33 39

2 + 7 + 4 + 9 + 3 + 8 + 6 + 1 = 40

- Как вы думаете, есть ли другой способ найти значение суммы?

*2 тропинка:*

10 10 10 10

(1 + 9) + (2 + 8) + (3 + 7) + (4 + 6) = 40

-Какой способ удобнее?

*Слайд 9.*

**3. Открытие нового знания.**

- Кто догадался, какое знание мы сегодня будем открывать?

(удобные способы вычислений)

- Подберите синонимы к слову **удобный** способ вычислений. Выберите нужные слова: лёгкий, трудный, рациональный, простой, нерациональный, медленный, быстрый.

- Второй наш гость – *Мышка.* Она по доброте своей помогла дедушке и его семье вытащить репку из земли. Тянули репку все вместе, дружно. Так и мы все вместе подумаем, какие наши знания помогут научиться вычислять удобно и быстро.

91 + 9 = 9 + 91 7 + 24 + 13 + 6 = ( 7 + 13) + (24 + 6)

- Какое свойство сложения здесь используется?

***(Ответ. Переместительное свойство сложения: от перестановки слагаемых сумма не меняется)***

*Слайд 10.*

- На карточках у вас есть *задание от мышки*.

- Соедините прямой линией числовые выражения с одинаковыми значениями.

7 + 63 7 + 52

52+ 7 43 + 24

24 + 43 45 + 5

87 + 3 63 + 7

45 – 5 3 + 87

Проверка выполнения задания?

- Какие числовые выражения вы не соединили? Почему?

***(Ответ. 45-5, 45+5, так как с одинаковыми числами выполняются разные арифметические действия) .***

- Запишите в тетрадь суммы, которые удобнее вычислить, и найдите их значения с подробной записью. При объяснении используйте слова: «удобней сложить...».

10 10

63 + 7 = 60+ (7+3) = 70 87 + 3 = 80 + (7 + 3) = 90

60 +3 80+7

60 7 9

43 + 24 = (40+ 20) + (3+4) = 67 52 + 7 = 50 + (2 +7) = 59

**Усложним задание. Найдём сумму четырёх слагаемых.**

50 30

43 + 24+ 7 + 6 = (43 + 7) + (24 + 6) = 80

*Слайд 11.*

**Волонтёры помогают тем, кто попал в трудную жизненную ситуацию, кому нужна защита.**

К нам пришёл в гости ещё один сказочный герой – волонтёр.

- Узнали? Это Петушок из сказки «Лиса и Заяц». Он помог Зайчику вернуться в свой родной дом, не испугался трудностей.

*Задание Петушка*

- Решаем трудные примеры. Не забываем, как получить круглое число.

- Где взять нужное число, чтобы дополнить первое слагаемое до круглого десятка?

- Как мы заменяем второе слагаемое для удобства вычислений? (***Ответ. Суммой удобных слагаемых)***

70

67 + **5** = 67 + **3 + 2** = (67 + 3) + 2 = 72

3 + 2

- Решаем, объясняем. Какое свойство сложения здесь используется?

*Помощь для объяснения.*

1) Заменяем одно из чисел суммой удобных слагаемых.

2) Применяем сочетательное свойство сложения.

3) Вычисляем удобным способом.

35 + **9** = 68 + **7** =

***(Ответ. Сочетательное свойство сложения. Если соседние слагаемые заменить их суммой, то значение выражения не изменится.)***

*Слайд 12.*

**4. Первичное закрепление материала.**

**Мальвина бескорыстно пыталась помочь Буратино освоить математику.**

**Вам она тоже принесла интересное задание.**

- Работаем в паре. На карточках задание. Дополняем текст недостающими словами*.*

Помогая друг другу, вы тоже становитесь волонтёрами.

*Слайд 13.*

**-** **Советы друзьям «Как удобнее выполнять сложение».**

***Совет 1.***  *Используй* ***переместительное*** *свойство, к большему числу легче прибавить меньшее.*

***Совет 2.*** *Ищи слагаемые, которые дополнят друг друга до* ***круглого*** *числа.*

***Совет 3.*** *Для удобства заменяй числа суммой* ***разрядных или удобных*** *слагаемых.*

***Совет 4.*** *Складывай числа по разрядам: десятки* ***с десятками****, единицы* ***с единицами****.*

**Совет 5.**  *Используй* ***сочетательное*** *свойство сложения, соседние слагаемые заменяем их суммой.*

*Слайд 14.*

***5. Проведём физкультминутку.***

***Выхожу из дома я,***

***Ждут меня мои друзья.***

***Вместе будет веселей,***

***Делай с нами всё смелей.***

***С Пятачком – похлопаем,***

***Раз, два, три.***

***Ножками потопаем,***

***Раз, два, три.***

***С кенгуру – поприседаем.***

***Раз, два, три!***

***Дружно все за парты сядем.***

***Раз, два, три!***

*Слайд 15.*

**7. Применение нового знания**

**Волонтёры помогают животным.**

К нам пришла Дюймовочка. Она помогла больной Ласточке, вылечила птице крыло и спасла от зимнего холода.

**Задание 1 *.*** *Выбрать из предложенных текстов задачу.*

1) У мышки были пшеничные, ржаные и ячменные зёрна. Сколько всего зёрен было у крота?

2) Дюймовочка помогала мышке считать запасы. Пшеничных было 30 зёрен, ржаных на 25 зёрен больше, а ячменных столько, сколько пшеничных и ржаных вместе. Сколько ячменных зёрен насчитала Дюймовочка?

***3).*** У мышки было 30 пшеничных зёрен, ржаных – на 25 больше, а ячменных столько, сколько пшеничных и ржаных вместе.

***(Ответ. Задачей является второй текст. В первом тексте нет числовых данных в условии, в третьем тексте – нет вопроса)***

-Решить задачу.

Пшеничных – 30 з.



Ржаных -?, на 25 з. больше



Ячменных - ? з.



**Решение.**

1) 30 + 25 = 55 (з.) – ржаных.

2) 55 + 30 = 85 (з) – ячменных

Ответ: 85 зёрен.

*Слайд 16.*

**Практико-ориентированные задания**

**Поможем нашим волонтёрам. (***Разбираем задачи устно. Решения записываете дома на рабочих листах, повторяя материал урока)*

**Задача**

Шоколадка стоит 24 рубля. Красная Шапочка хотела бы купить шоколадку себе и своим подругам Дюймовочке и Мальвине. Хватит ли ей 100 рублей на покупку угощения?

Решение.

24+ 24 + 24= 72 (руб) , 72 руб. меньше 100 руб., значит денег хватит.

Ответ: хватит.

*Слайд 17.*

**Задача**

Девочки готовили подарки для малышей. Они узнали, что в магазине «Пятёрочка» проходит акция: купи 2 сока , а третий получи в подарок. Одна коробочка сока стоит 12 рублей. Сколько денег нужно заплатить за 6 коробочек сока?

**12+12+12+12= 48 (руб)**

**Ответ: 48 рублей**

*Слайд 18.*

**Задача.**

Мышка и Петушок решили помочь бабушке с покупкой продуктов. Кто из друзей нашёл удобный способ вычисления стоимости покупки? Сколько нужно заплатить за покупку?

*Хлеб- 28 рублей, молоко – 46 рублей, булочка – 7 рублей, соль – 10 рублей, пирожок – 14 рублей.*

Петушок: 23+ 46+ 7+10+14 =?

Мышка: (23+7) + (46 + 14) + 10= 100 (руб)

Ответ: 100 рублей, мышка нашла удобный способ вычислений.

*Слайд 19.*

**10. Рефлексия** (Оценка собственного результата учебной деятельности)

- Поднимите две руки и хлопните в ладоши, если было всё понятно и интересно.

- Поднимите одну руку вверх, если испытывали затруднения.

- Поставьте руку, согнув в локте, на парту – если вам нужна дополнительная помощь в объяснении материала.

**- Спасибо за занятие!**

*Слайд 20.*



***- Просмотр видеоролика (1минута) о работе волонтёров г. Кирсанова Тамбовской области***

Рабочий лист урока математики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 05.12.2023

***Задание Красной Шапочки.***

1 тропинка: 2 + 7 + 4 + 9 + 3 + 8 + 6 + 1 =

*2 тропинка:* 1 + 9) + (2 + 8) + (3 + 7) + (4 + 6) =

***Задание Мышки.***

Соедините прямой линией числовые выражения с одинаковыми значениями.

7 + 63 7 + 52

52+ 7 43 + 24

24 + 43 45 + 5

87 + 3 63 + 7

45 – 5 3 + 87

***Задание Петушка***

67 + **5** = 67 + **3 + 2** = (67 + 3) + 2 = 72

3 + 2

- Решаем, объясняем. Какое свойство сложения здесь используется?

*Помощь для объяснения.*

1) Заменяем одно из чисел суммой удобных слагаемых.

2) Применяем сочетательное свойство сложения.

3) Вычисляем удобным способом.

35 + **9** = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

68 + **7** = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание Мальвины***

**Советы друзьям «Как удобнее выполнять сложение».**

***1.***  *Используй* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****свойство, к большему числу легче прибавить меньшее.*

***2.*** *Ищи слагаемые, которые дополнят друг друга до* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *числа.*

***3.*** *Для удобства заменяй числа суммой* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****слагаемых.*

***4.*** *Складывай числа по разрядам: десятки* ***с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****, единицы* ***с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****.*

**5.**  *Используй* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *свойство сложения, соседние слагаемые заменяем их суммой.*

***Слова для выбора:***Переместительное, сочетательное, круглого, квадратного,

единицами, десятками, удобные, неудобные, разрядные, спортивные.

***Задание Дюймовочки***. Выбрать из предложенных текстов задачу.

1) У мышки были пшеничные, ржаные и ячменные зёрна. Сколько всего зёрен было у мышки?

2) Дюймовочка помогала мышке считать запасы. Пшеничных было 30 зёрен, ржаных на 25 зёрен больше, а ячменных столько, сколько пшеничных и ржаных вместе. Сколько ячменных зёрен насчитала Дюймовочка?

3). У мышки было 30 пшеничных зёрен, ржаных – на 25 больше, а ячменных столько, сколько пшеничных и ржаных вместе.

**Практико-ориентированные задания**

**Задача 1.**

Шоколадка стоит 24 рубля. Красная Шапочка хотела бы купить шоколадку себе и своим подругам Дюймовочке и Мальвине. Хватит ли ей 100 рублей на покупку угощения**?**

**Решение. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задача 2.**

Девочки готовили подарки для малышей. Они узнали, что в магазине «Пятёрочка» проходит акция: купи 2 сока, а третий получи в подарок. Одна коробочка сока стоит 12 рублей. Сколько денег нужно заплатить за 6 коробочек сока?

**Решение. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задача 3.**

Мышка и Петушок решили помочь бабушке с покупкой продуктов. Кто из друзей нашёл удобный способ вычисления стоимости покупки? Сколько нужно заплатить за покупку?

* Петушок: 23+ 46+ 7+10+14 =?
* Мышка: (23+7) + (46 + 14) + 10=?

    

23 рубля 46 рублей 7 рублей 10 рублей 14 рублей

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_