

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

МБОУ ДО ЦДТ МО ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
« 31 » 01 2023 г.
Протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО — ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Школа подготовки водителей»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 года: 24 часа

Возрастная категория: от 15 по 18 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Бочарова Елена Леонидовна,
заместитель директора
по воспитательной работе
Раздымахо Ирина Владимировна,
заместитель директора по научно —
методической работе

ст. Павловская, 2023

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа подготовки водителей»
социально — гуманитарной
(наименование программы с указанием направленности)

Наименование муниципалитета	Павловский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа подготовки водителей»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Бочарова Елена Леонидовна, Раздымахо Ирина Владимировна
Краткое описание программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа подготовки водителей» (далее - Программа) имеет социально - гуманитарную направленность , так как даёт возможность подростку попробовать себя в педагогической деятельности. Данная программа реализуется в рамках деятельности сезонной профориентационной школы для мотивированных обучающихся. Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, обучающиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Программа является одним из ориентиров профессионального самоопределения учащихся среднего и старшего школьного возраста.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность	6 дней (24 часа)

освоения (объём)	
Возрастная категория	От 15 до 18 лет
Цель программы	За короткое время дать, не имеющим профессиональной педагогической подготовки подросткам, начальные знания и набор умений, необходимых для организации жизнеспособного временного детского коллектива.
Задачи программы	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести слушателей в нормативно-правовое поле деятельности вожатого; - дать необходимый минимум теоретических сведений по возрастной и педагогической психологии, основам педагогической деятельности и коммунарской методике; - формировать умения работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации; - познакомить с активными методиками формирования и организации деятельности временного детского коллектива; - научить основам проектирования собственной педагогической деятельности. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать социально активную личностную позицию учащихся; - воспитывать личностные качества вожатого: позитив, открытость и равнодушие. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения; - развивать навыки поисково-исследовательской деятельности подростков; - развивать творческие и познавательные способности и индивидуальные склонности.
Ожидаемые результаты	К концу обучения по программе будут

	<p>достигнуты следующие результаты:</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомятся с нормативно-правовым полем деятельности вожатого; - освоят необходимый минимум теоретических сведений по возрастной и педагогической психологии, основам педагогической деятельности и коммунарской методике; - сформируются умения работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации; - познакомятся с активными методиками формирования и организации деятельности временного детского коллектива; - научатся основам проектирования собственной педагогической деятельности. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформируется социально активная личностная позиция обучающихся; - будут воспитаны личностные качества вожатого: позитив, открытость и равнодушие. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут развиты организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения; - будут развиты навыки поисково-исследовательской деятельности подростков; - будут развиты творческие и познавательные способности и индивидуальные наклонности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Неадаптированная
Возможность реализации в сетевой форме	Нет
Возможность реализации в	Нет

<p>электронном формате с применением дистанционных технологий</p>	
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Техническое обеспечение Наличие программно-технического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение: - операционная система Windows; - офисный пакет Microsoft Office; - интернет-соединение, браузер Google Chrome; - ТСО: ноутбук, проектор, экран, флэш-накопитель (USB), акустическая система (колонки), аудиомикрофон (или музыкальный центр), видеочамера (цифровая), внешний жёсткий диск-накопитель, ламинатор, микрофон концертный (радиомикрофон), многофункциональное устройство МФУ (цветная печать). <p>Информационно-техническое и материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Помещение для занятий</i> – просторный, хорошо проветриваемый учебный кабинет с необходимым количеством мебели, в соответствии с нормами СанПиН. - <i>Материалы и инструменты:</i> блокноты, бумага А0 (ватман), бумага А4 офисная (белая), бумага А4 офисная (цветная), карандаши цветные (комплект), клей (клей-карандаш, клей-ПВА), нож канцелярский, ножницы бытовые, планшет (канцелярский), фломастеры цветные, мяч резиновый, скакалки. - <i>Мультимедийные презентации:</i> «Творческие проекты», «Логика развития смены», «Формы отрядной работы», «Временный детский коллектив», «Кто есть

	<p>«ВОЖАТЫЙ?», «Самоуправление».</p>
--	--

Содержание

Введение.....	7
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
Пояснительная записка.....	7
Цель и задачи программы.....	13
Содержание программы.....	14
Планируемые результаты.....	17
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	17
Календарный учебный график.....	18
Условия реализации программы.....	22
Формы аттестации.....	22
Оценочные материалы.....	23
Методические материалы.....	25
Список литературы	27
Список интернет-ресурсов.....	28
Приложения.....	29

Введение

Вопросы профессиональной ориентации подростков становится значимой задачей деятельности учреждений дополнительного образования. Подростку тяжело определиться с направлением, которое он хочет выбрать для своей профессиональной деятельности из-за невозможности прохождения реальной практики и погружения себя в деятельностный процесс.

В связи с этим возникает острая потребность создания платформы для практической деятельности обучающихся в рамках профориентационной деятельности, с целью самоопределения и понимания себя в какой-либо профессиональной сфере.

Нами была выбрана педагогическая среда, так как на рынке труда ощущается острая нехватка молодых специалистов в сфере образования. В период летних каникул, на базе образовательных организаций Павловского района организуется работа порядка 24 лагерей с дневным пребыванием детей. Кроме того, в летний период, на территории района действуют молодежные площадки и в качестве помощников руководителей приглашаются подростки, имеющие организаторские способности. Таким образом, существует потребность в подростках, владеющих знаниями и определенными умениями в работе с разновозрастным детским коллективом в условиях лагеря с дневным пребыванием и летней молодежной площадки.

Целевая аудитория, на которую ориентирована программа – школьники среднего и старшего звена, а именно, 15-18 лет. Данный возраст был выбран не случайно. Одной из главных причин данного выбора послужил недостаточный уровень подготовки вожатых (помощников вожатых) данной возрастной категории в уже имеющихся учреждениях в связи с отсутствием возможности реализации полученных знаний на практике. Так же, можно сказать, что данный возрастной период является возрастом самоопределения и профильной ориентации деятельности.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа подготовки вожатых» (далее - Программа) имеет **социально - гуманитарную направленность**, так как даёт возможность подростку попробовать себя в педагогической деятельности. Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, обучающиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Программа является одним из ориентиров профессионального самоопределения учащихся среднего

и старшего школьного возраста.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

«Концепция развития дополнительного образования детей до 2023 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Рыбалева И.А., Краснодар, 2020 г.).

Закон Краснодарского края от 29.03.2005 г. № 849-КЗ «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровления в Краснодарском крае».

Распоряжение администрации (губернатора) Краснодарского края от 15.04.2014 г. № 120-р «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае».

Постановление администрации муниципального образования Павловский район от 27.12.2020 г. № 1890 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования Павловский район от 31.10.2019 г. № 1831 «Об утверждении муниципальной программы «Дети Кубани».

Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения

дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район.

Положение МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» (Приказ № 71-од от 09.04.2021 г.).

Положение МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район «О реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в формате сезонных школ для мотивированных обучающихся».

Актуальность программы. Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в педагогических колледжах и университетах, так и теми, кто планирует получить знания в области организации деятельности временного детского коллектива. Сегодня профессионалу педагогической сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на школьников планирующих связать свою дальнейшую деятельность с воспитанием и работой с детьми.

Новизна программы в том, что она направлена на профессиональное самоопределение учащихся, с возможностью развить в себе лидерские качества вожакого и попробовать себя в профессии вожакий.

При разработке программы были использованы современные социальные технологии организации образовательного процесса – индивидуальная траектория развития, формирование позитивных образов, самоопределение, стимулирование к креативности и полезному действию.

Одним из результатов программы является полезный для обучающегося продукт – «методическая копилка» вожакого, которая включает в себя как набор необходимых для работы методических материалов, так и перечень полезных интернет ресурсов.

Данная программа **педагогически целесообразна**, поскольку позволяет не только готовить вожаких, способных обеспечить качественный досуг детей в лагерях, но и сохранить уникальность каждого лагеря. Оставаясь разнонаправленной, она содержит в себе базисные основы во всех аспектах, не нарушая сложившихся традиций и формируя новые. Кроме этого Программа обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимости самореализовываться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания. поскольку основана на проектном методе обучения, направленного на поддержку среды для детского научно-технического творчества, исследовательской деятельности, обеспечение возможности самореализации учащихся, создание условий для интеллектуального и духовного развития

личности, а также на развитие уверенности в себе и умение работать в команде.

Отличительной особенностью Отличительной особенностью данной программы является использование ТИС-подхода (творчество, инициатива, самостоятельность) в содержании деятельности; готовность применять ЗУНы (Знания, Умения, Навыки) в жизненной ситуации, решение практических задач, опора на практикумы (деловые игры); Взаимодействие (взаимопроникновение) воспитательных систем образовательных учреждений и учреждения дополнительного образования: в своей школе вожатые становятся ведущими мероприятий, руководителями и членами лидерских объединений школы, председателями советов школьного самоуправления. Кроме того, Программа реализуется через организацию практико-ориентированной образовательной деятельности, что решает задачи формирования социально активной личности. В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подход к учащимся, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей.

Теоретическую основу программы составляет:

- компетентностный подход в образовании (И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий, Л.С. Илюшин, О.Е. Лебедев, Н.Ф. Радионова, А.В. Хуторской и др.);

- ТИС подход в обучении (Е.Г. Врублевская), центральной идеей которого является положение о том, что наибольшей эффективности образовательный процесс достигает тогда, когда управляется самими детьми на основе их творчества, самостоятельности и инициативности;

- системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования

- развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Адресат программы.

Данная программа ориентирована на учащихся 8-10 классов в возрасте от 15 до 18 лет. По психофизическим особенностям подросткам присуще самостоятельность, стремление к самоутверждению, критическое мышление, что способствует освоению дополнительной общеразвивающей программы.

Психологической особенностью данного возраста является

избирательность внимания. Это значит, что подростки откликаются на нестандартные формы занятий, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле, однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время. Это дает возможность варьировать формы и методы обучения, активно использовать проектные методы и предоставлять возможность учащимся самостоятельно прорабатывать элементы занятий.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа реализуется на **ознакомительном уровне**, поэтому не предполагает наличие базовых знаний и умений в области педагогики.

Программа рассчитана на 24 учебных часа.

Продолжительность образовательного процесса – 6 дней.

Период реализации – весенние школьные каникулы (март).

Форма обучения – очная.

Режим занятий – по 4 учебных часа 6 раз в неделю.

Продолжительность учебного часа – 45 минут, перемены – 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в разновозрастной группе и содержит постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения.

Этапы освоения программы следующие:

- Адаптационный;
- Учебный;
- Проективный;
- Итоговый.

На *адаптационном этапе* формируется мотивация к обучению и коллективной учебной деятельности. Это осуществляется посредством специальных занятий (в идеале – мотивационного тренинга); занятия проводятся в малых группах.

Учебный этап занимает основное время и включает теоретические и практические занятия по дисциплинам учебного плана.

Проективный и *итоговый* этапы являются средством подведения итогов обучения. Проектный этап проводится в интерактивном режиме и имеет целью совместную проработку проекта предстоящей смены. Итоговый этап представляет собой прохождение контрольных точек по учебным дисциплинам.

Недостаток времени и учебных площадей, небольшое число преподавателей требуют особого режима обучения. Наиболее целесообразен, на взгляд разработчиков, такой формат организации образовательного процесса при котором, обучающиеся часть учебных заданий выполняют самостоятельно дома. Группа занимается в очном режиме в течение недели, а так же получает задания для самостоятельной работы и необходимые для их выполнения инструктивные материалы.

Как уже говорилось, недостаток учебного времени требует поиска и использования активных форм обучения и различных его *режимов*. Так, адаптационный и проективный этап проводятся в интерактивном режиме. Такой режим необходим не столько как способ «уплотнить» время, сколько как возможность «прожить» виртуальную смену, на собственном опыте осознать сложности, с которыми может столкнуться в лагере ребенок, и на основании этого опыта грамотно спроектировать собственную педагогическую деятельность. «Проживание» смены в интерактивном режиме позволяет, кроме того, отрефлексировать результативность деятельности в течение дня и познакомить обучающихся с различными способами рефлексии.

В *результате* обучения обучающийся должен иметь проект собственной деятельности в течение лагерной смены и набор методик и приемов для осуществления этого проекта.

Обучение в рамках программы строится преимущественно в практической и теоретико-практической форме с использованием активных методов обучения, таких как:

- мозговой штурм;
- дискуссия;
- метод анализа конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-оценка, ситуация-проблема);
- социально-психологический и сензитивный тренинг;
- игровое моделирование (имитационные игры): деловая, дидактическая игра, организационная игра, ролевая игра.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: за короткое время дать, не имеющим профессиональной педагогической подготовки подросткам, начальные знания и набор умений, необходимых для организации жизнеспособного временного детского коллектива.

Задачи:

Предметные:

- ввести слушателей в нормативно-правовое поле деятельности вожатого;
- дать необходимый минимум теоретических сведений по возрастной и педагогической психологии, основам педагогической деятельности и коммунарской методике;
- формировать умения работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации;
- познакомить с активными методиками формирования и организации деятельности временного детского коллектива;

- научить основам проектирования собственной педагогической деятельности.

Личностные:

- формировать социально активную личностную позицию обучающихся;
- воспитывать личностные качества вожатого: позитив, открытость и равнодушие.

Метапредметные:

- развивать организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развивать навыки поисково-исследовательской деятельности подростков;
- развивать творческие и познавательные способности и индивидуальные наклонности.

1.3. Содержание программы

Учебный план.

	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Адаптационные занятия	2	0	2	
2.	Вожатская педагогика	8	5	3	Тест «Быть вожатым!» Защита творческих презентаций «Моя идеальная лагерная смена»
2.1.	Введение в профессию «вожатый». Этика вожатого.	1	1	0	
2.2.	Смена в детском лагере.	2	2	0	
2.3.	Режимные моменты в лагере.	1	1	0	
2.4.	Основы безопасности жизни.	2	1	1	
2.5.	Основные формы и виды	2	0	2	

	работы с отрядом.				
3.	Психология	6	3	3	Разбор и анализ педагогических ситуаций
3.1.	Временный детский коллектив.	2	1	1	
3.2.	Возрастная психология детей и подростков.	2	1	1	
3.3.	Конфликтология.	2	1	1	
4.	Игротехника	7	0	7	Конкурс «Отрядное КТД»
4.1.	Игровые технологии в лагере.	4	0	4	
4.2.	Игромоделирование	3	0	3	
5.	Итоговое занятие	1	0	1	Презентация «Методических копилочек вожатого». Конкурсная программа «Своя игра».
Итого		24	8	16	

Содержание учебного плана.

1. Адаптационные занятия

Вводная диагностика. Знакомство участников между собой, формирование команды.

2. Вожатская педагогика

2.1. Введение в профессию «вожатый». Этика вожатого.

Вожатый — профессия или призвание? Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений вожатого с детьми, их родителями, коллегами.

2.2. Смена в детском лагере.

Социально-воспитательные задачи в лагере. Изменение внутреннего состояния ребенка (Я – Я+МЫ – МЫ – Я), логика развития коллектива. Логика развития смены: организационный период – основной период –

заключительный период. Ежедневные обязательные дела, уровни работы, мероприятия, соответствующие периоду смены.

2.3. Режимные моменты в лагере.

Организация режимных моментов в лагере: подъем, зарядка, поход в столовую, свободное время, отбой.

2.4. Основы безопасности жизни.

Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях: пожар, наводнение, эпидемия и др. Организация купания. Выход за территорию. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях с детьми: при кровотечении, солнечном ударе, укусе змеи, ужалении насекомыми, отравлении, обмороке, лунатизме и др.

2.5. Основные формы и виды работы с отрядом.

Методы и формы организации отрядной деятельности: акция, конкурс, викторина, игра, конференция, круглый стол, соревнования, практикум, творческие встречи, экскурсии, проектная деятельность. Алгоритм разработки и проведения коллективно творческого дела (КТД). Методика разработки плана мероприятий.

3. Психология.

3.1. Временный детский коллектив.

Структурная организация временного детского коллектива. Методики выявления социальных взаимосвязей в коллективе (социальных звезд, отверженных и т.д.). Методики сплочения команды; техники коллективной работы; игротехники, способствующие сплочению коллектива; коррекционные игротехники.

3.2. Возрастная психология детей и подростков.

Ключевые понятия возрастной психологии. Психология личности. Психология подростка. Психология общения. Психология малой социальной группы.

3.3. Конфликтология

Конфликтология (родитель-ребенок, вожатый-родитель, вожатый-вожатый). Причины конфликтов и способы их устранения. Разбор и анализ ситуаций.

4. Игротехника.

4.1. Игровые технологии в лагере.

Игра как мнимая деятельность в моделируемой ситуации. Возможности игры. Использование игры в различных ситуациях отрядной

жизни. Игровой практикум: на знакомство, на сплочение, на снятие агрессии и эмоционального напряжения, на взаимодействие, выявление лидеров группы, на диагностику состояния развития коллектива, игры-минутки, игры-розыгрыши, игры с залом, тактильные игры.

4.2. Игро моделирование.

Технологии создания новых игр: винегрет, шиворот-навыворот и пятый элемент. Игровой практикум.

5. Итоговое занятие.

Презентация «Методических копилочек вожатого». Конкурсная программа «Своя игра».

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения по программе будут достигнуты следующие результаты:

Предметные:

- познакомятся с нормативно-правовым полем деятельности вожатого;
- освоят необходимый минимум теоретических сведений по возрастной и педагогической психологии, основам педагогической деятельности и коммунарской методики;
- сформируются умения работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации;
- познакомятся с активными методиками формирования и организации деятельности временного детского коллектива;
- научатся основам проектирования собственной педагогической деятельности.

Личностные:

- сформируется социально активная личностная позиция обучающихся;
- будут воспитаны личностные качества вожатого: позитив, открытость и неравнодушие.

Метапредметные:

- будут развиты организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- будут развиты навыки поисково-исследовательской деятельности подростков;
- будут развиты творческие и познавательные способности и индивидуальные наклонности.

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающих формы аттестации»

Календарный учебный график

№ занятия п/п	Наименование тем, разделов	Дата проведения занятия		Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	корректировка					
1.	Адаптационное занятие			Знакомство участников между собой, формирование команды.	1.00	Занятие - презентация	каб. № 19	
2.				Вводная диагностика.	1.00		каб. № 19	
3.	2. Вожатская педагогика 2.1. Введение в профессию «вожатый». Этика вожатого.			Вожатый — профессия или призвание? Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений вожатого с детьми, их родителями, коллегами.	1.00	Лекция	каб. № 19	
4.	2.2. Смена в детском лагере.			Социально-воспитательные задачи в лагере. Изменение внутреннего состояния ребенка (Я – Я+МЫ – МЫ – Я), логика развития коллектива.	1.00	Лекция	каб. № 19	
5.				Логика развития смены: организационный период – основной период – заключительный период. Ежедневные обязательные дела, уровни работы, мероприятия, соответствующие периоду смены.	1.00	Лекция	каб. № 19	
6.	2.3. Режимные моменты в лагере.			Организация режимных моментов в лагере: подъем, зарядка, поход в столовую, свободное время, отбой.	1.00	Лекция.	каб. № 19	
7.	2.4. Основы			Действия вожатого в чрезвычайных	1.00	Лекция	каб. № 19	

	безопасности жизни.			ситуациях: пожар, наводнение, эпидемия и др. Организация купания. Выход за территорию.				
8.				Действия водителя в чрезвычайных ситуациях с детьми: при кровотечении, солнечном ударе, укусе змеи, ужалении насекомыми, отравлении, обмороке, лунатизме и др.	1.00	Практическое занятие	каб. № 19	
9.	2.5. Основные формы и виды работы с отрядом.			Методы и формы организации отрядной деятельности: акция, конкурс, викторина, игра, конференция, круглый стол, соревнования, практикум, творческие встречи, экскурсии, проектная деятельность.	1.00	Практическое занятие	каб. № 19	
10.				Алгоритм разработки и проведения коллективно творческого дела (КТД). Методика разработки плана мероприятий.	1.00	Практическое занятие	каб. № 19	
11.	3. Психология. 3.1. Временный детский коллектив.			Структурная организация временного детского коллектива. Методики выявления социальных взаимосвязей в коллективе (социальных звезд, отверженных и т.д.).	1.00	Лекция	каб. № 19	
12.				Методики сплочения команды; техники коллективной работы; игротехники, способствующие сплочению коллектива; коррекционные игротехники.	1.00	Практическое занятие	каб. № 19	
13.	3.2. Возрастная психология детей и подростков.			Ключевые понятия возрастной психологии. Психология личности.	1.00	Лекция	каб. № 19	
14.				Психология подростка. Психология	1.00	Практиче-	каб. № 19	

				общения. Психология малой социальной группы.		ское занятие		
15.	3.3. Конфликтология			Конфликтология (родитель-ребенок, вожатый-родитель, вожатый-вожатый). Причины конфликтов и способы их устранения.	1.00	Лекция	каб. № 19	
16.				Разбор и анализ ситуаций.	1.00	Практическое занятие	каб. № 19	
17.	4. Игротехника. 4.1.Игровые технологии в лагере.			Игра как мнимая деятельность в моделируемой ситуации. Возможности игры. Использование игры в различных ситуациях отрядной жизни.	1.00	Практическое занятие	каб. № 19	
18.				Игровой практикум: на знакомство, на сплочение, на снятие агрессии и эмоционального напряжения.	1.00	Практическое занятие	каб. № 19	
19.				Игровой практикум: на взаимодействие, выявление лидеров группы, на диагностику состояния развития коллектива,	1.00	Практическое занятие	каб. № 19	
20.				Игровой практикум: игры-минутки, игры-розыгрыши, игры с залом, тактильные игры.	1.00	Практическое занятие	каб. № 19	
21.	4.2. Игро моделирование.			Технологии создания новых игр: винегрет, шиворот-навыворот и пятый элемент.	1.00	Практическое занятие	каб. № 19	
22.				Игровой практикум.	1.00	Практическое занятие	каб. № 19	
23.				Игровой практикум.	1.00	Практическое занятие	каб. № 19	
24.	5. Итоговое				1.00		каб. № 19	

	занятие						
Итого					24		

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы: Техническое обеспечение

Наличие программно-технического обеспечения:

- программное обеспечение:
- операционная система Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- интернет-соединение, браузер Google Chrome;
- ТСО: ноутбук, проектор, экран, флэш-накопитель (USB), акустическая система (колонки), аудиомикрофон (или музыкальный центр), видеокамера (цифровая), внешний жёсткий диск-накопитель, ламинатор, микрофон концертный (радиомикрофон), многофункциональное устройство МФУ (цветная печать).

Информационно-техническое и материально-техническое обеспечение:

- *Помещение для занятий* – просторный, хорошо проветриваемый учебный кабинет с необходимым количеством мебели, в соответствии с нормами СанПиН.
- *Материалы и инструменты*: блокноты, бумага А0 (ватман), бумага А4 офисная (белая), бумага А4 офисная (цветная), карандаши цветные (комплект), клей (клей-карандаш, клей-ПВА), нож канцелярский, ножницы бытовые, планшет (канцелярский), фломастеры цветные, мяч резиновый, скакалки.
- *Мультимедийные презентации*: «Творческие проекты», «Логика развития смены», «Формы отрядной работы», «Временный детский коллектив», «Кто есть «ВОЖАТЫЙ?», «Самоуправление».

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации

Диагностика промежуточных результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

В конце изучения каждого раздела программы проводится тематический контроль, который позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала. Формы тематического контроля: защита творческих работ, тестирование, самопрезентация, конкурсная программа.

В конце учебного года проводится **итоговая аттестация** в форме

конкурса вожатского мастерства, в подготовке и проведении которого обучающиеся демонстрируют полученные за учебный период знания и навыки.

2.4. Оценочные материалы

В рамках мониторинга управления качеством учебного процесса разработаны оценочные материалы.

Вид контроля	Содержание	Методы
Тематический	Освоение учебного материала по темам, разделам программы	Тест «Быть вожатым!» Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого» Конкурс «Отрядное КТД» Разбор и анализ педагогических ситуаций
Итоговый	Выявление уровня усвоения ЗУН за учебный период	Конкурсная программа «Своя игра»

Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням: *отлично, хорошо, допустимо*. Критерии оценки каждого уровня определены в оценочном материале.

Диагностическая карта

№ п/п	ФИО	Показатели диагностической карты								Итого			Уровень освоения программы
		1	2	3	4	5	6	7	8	в	с	н	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка			
Теоретические знания (по основным)	Соответствие теоретических знаний	<i>Допустимый уровень</i> (учащийся овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных	1

разделам учебного плана)	программным требованиям	программой)	
		<i>Хороший уровень</i> (учащийся овладел более ½ объема знаний, предусмотренных программой)	5
		<i>Оптимальный уровень</i> (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	10
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>Допустимый уровень</i> (учащийся избегает употреблять специальные термины)	1
		<i>Хороший уровень</i> (сочетает специальную терминологию с бытовой)	5
		<i>Оптимальный уровень</i> (специальные термины употребляются осознанно в полном соответствии с их содержанием)	10
Вывод	Уровень теоретической подготовки	<i>допустимый</i>	2-6
		<i>хороший</i>	7-14
		<i>оптимальный</i>	15-20
2. Практическая подготовка			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Допустимый уровень</i> (учащийся овладел менее, чем ½ умений и навыков, предусмотренных программой)	1
		<i>Хороший уровень</i> (учащийся овладел более чем ½ умений и навыков, предусмотренных программой)	5
		<i>Оптимальный уровень</i> (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	10
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании спортивно-игрового инвентаря, музыкального и компьютерного оборудования	<i>Допустимый уровень</i> умений (серьезные затруднения при работе с оборудованием и инвентарем)	1
		<i>Хороший уровень</i> Средний уровень (работа с оборудованием с помощью педагога)	5
		<i>Оптимальный уровень</i> (самостоятельная работа с инвентарем и оборудованием без затруднений)	10
Творческие навыки	Креативность в выполнении	Начальный уровень развития креативности (выполнение лишь	1

	практических заданий	простейших заданий педагога)	
		Репродуктивный уровень (выполнение заданий, в основном, на основе образца)	5
		Творческий уровень (выполнение практических заданий с элементами творчества)	10
Вывод	Уровень практической подготовки	<i>допустимый</i>	2-6
		<i>хороший</i>	7-14
		<i>оптимальный</i>	15-20
Заключение	Результат обучения по программе	<i>допустимый</i>	до 16
		<i>хороший</i>	17-36
		<i>оптимальный</i>	37-50

2.5. Методические материалы

Формы и методы организации занятий

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками);
- наглядный метод (просмотр видеофильмов, фото, графические изображения);
- практические методы (тренинги, упражнения, творческие задания).

Для активизации познавательной деятельности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский.

Формы организации образовательного процесса: основной формой работы является групповое занятие, допускается использование дифференцированно – групповых и индивидуальных форм.

Формы организации учебного занятия: лекция, круглый стол, занятие-практикум, деловая игра.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы

Положение о лагере дневного пребывания.
Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
Стандарт «Вожатый учреждения детского отдыха»
Журналы «Внешкольник», «Воспитание школьника».
Сборники из серии «В помощь школьному психологу».
Тренинги на командное взаимодействие.
Тесты на выявление лидерских качеств.
Сборник «Формула красивого досуга»

2.6. Список литературы

Нормативно-правовые аспекты деятельности водителя

1. Анисимова Н.В., Каралашвили Е.А. Гигиеническая оценка условий обучения школьников. – М., 2002.
2. Дополнительное образование детей. – М., 2000.
3. Кац А.М. Применение Закона РФ «Об образовании». – М., 2002.
4. Летний отдых: идея – проект - воплощение. – Нижний Новгород, 2002.
5. Отдых и оздоровление подростков: Сб. нормативных документов. – М., 2002.
6. Сборник нормативных и правовых актов по вопросам защиты прав детей. – Иркутск, 2002.
7. Сборник нормативно-правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию. – М., 2002

Основы возрастной и педагогической психологии

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
2. Вачков И.В. Сказкотерапия. – М., 2001.
3. Волков Б.С. Психология ранней юности. – М., 2001.
4. Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы: Актуализация творческого потенциала. – СПб., 2003.
5. Дети социального риска и их воспитание. – СПб., 2003.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Г., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб., 2001.
7. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия. – М., 2000.
8. Кабаченко Т.С. Психология управления. – М., 2000.
9. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М., 2001.
10. Ковалев С.В. Психотерапия личной истории и психокоррекция самостоятельных единиц сознания. – Москва – Воронеж, 2001.
11. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников. – М., 2002.
12. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М., 2002.
13. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. – М., 2001
14. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1999.
15. Орлов Ю.М. Обида. Вина. – М., 2003.
16. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. – М., 2002.
17. Родионов В.А. и др. Я и другие. – Ярославль, 2003.
18. Родионов В.А., Ступницкая М.А., Кардашина О.В. Я и другие : Тренинги социальных навыков. – Ярославль, 2003.
19. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль, 2002
20. Тренинг по сказкотерапии. – СПб., 2002.
21. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? / В 4-х томах. – М., 2001.
22. Фоппель К. Энергия паузы. – М., 2002.

Основы педагогических знаний

1. Бестужев-Лада И.В. Социальное проектирование сегодня. – М., 1989
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис – 2. – М., 2002.
3. Григоренко Ю.Н., Пушкина М.А. Здравствуй, наш лагерь!: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М., 2003.
4. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов: Из опыта работы школ Ленинграда и Ленинградской области. – М., 1982.
5. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания: Книга для учителя. – М., 1990.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
7. Котляров Н.П. Теоретические основы социального проектирования. – СПб., 2001
8. Кузнецов В.И. Принципы активной педагогики. – М., 2001.
9. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1981.
10. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. – М., 2001.
11. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб., 2002.
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? / В 4-х томах. – М., 2001.
13. Фоппель К. Создание команды. – М., 2002.
14. Фоппель К. Сплоченность и толерантность в группе. – М., 2002.
15. Фопель К. Энергия паузы. – М., 2002.
16. Хочу быть лидером!: Учебно-методические материалы, рекомендации, игры, тренинги, упражнения для вожатых. – Нижний Новгород, 2003.

Имидж вожатого как средство педагогического воздействия

1. Зимина А.Н. Народные игры с пением. – М., 2000.
2. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. – М., 2000.
3. Музыкальное сопровождение и оформление школьных праздников. – Волгоград, 2003
4. Сценарии детских праздников с песнями и нотами. – Минск, 2003.
5. Сценарии и репертуар / Приложение к журналу «Клуб». – 2003.
6. Троицкая Н.Б., Королев Г.А. Сценарии школьных праздников. – М., 2003.

Список интернет-ресурсов

<https://vk.com/vozhse>

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dop_shkola_vozhatih_063312.html

<https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/>

<https://vk.com/vozhse>

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dop_shkola_vozhatih_063312.html

<https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/>

Задания для самостоятельной работы

Раздел 2. Вожатская педагогика.

Тема 2.1. Введение в профессию «вожатый». Этика вожатого.

1. Проведение самодиагностики по выявлению профессионально важных качеств личности вожатого.
2. Составление плана саморазвития профессионально важных личностных качеств.
3. Знакомство с нормативными документами.

Тема 2. 2. Смена в детском лагере

1. Составление таблицы «Логика развития лагерной смены».
2. Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены, экономической модели.

Тема 2.3. Режимные моменты

1. Составление таблицы «План дня с рекомендациями к действию».
2. Пополнение методической копилки техниками, способствующими адаптации детей и соблюдению ими режима лагеря.
3. Решение педагогических ситуаций.

Тема 2. 4. Основы безопасности жизни

1. Решение проблемных задач.

Раздел 3. Психология

Тема 3.1. Временный детский коллектив

1. Изучение литературы.
2. Составление таблицы «Стадии развития детского коллектива»
3. Разработка системы самоуправления в отряде.
4. Решение педагогических ситуаций.

Тема 3.2. Возрастная психология детей и подростков

1. Изучение литературы.
2. Составление таблицы «Возрастные особенности детей и подростков».
3. Решение педагогических ситуаций.

Тема 3.3. Конфликтология

1. Изучение и конспектирование литературы.
2. Решение проблемных задач.

Раздел 4. Игротехника

1. Заполнение таблицы «КТД».

2. Подборка легенд, притч на огонек.

4. Выполнение заданий по игровому конструированию.