

Ястребова И.М.,
учитель истории, обществознания
Корженкова Л.Е.,
учитель математики
БОУ г. Омска «Гимназия № 85»

Опыт организации профессиональной лаборатории экономического направления в БОУ г. Омска «Гимназия № 85»

В современном обществе с каждым годом возрастаёт потребность в высококвалифицированных специалистах. Чтобы стать таким специалистом необходимо найти себя в сложном мире профессий, понять к чему у тебя есть способности. На сегодняшний день гимназия как один из важнейших социальных институтов оказывает помощь учащимся в адаптации к новым экономическим отношениям за счет создания условий для личностного роста и повышения уровня информированности обучающихся в различных областях жизни.

Одно из важнейших и эффективных направлений работы гимназии – активное участие в развитии практико-ориентированной образовательной бизнес-среды, введение в образовательный процесс курсов и практик, позволяющих получить гимназистам знания и умения для грамотного и осознанного выбора профиля обучения с учетом дальнейшего профессионального развития. Для этого в гимназии в 2020 году был разработан проект «ПрофLab». Одним из направлений работы в рамках проекта «ПрофLab» является «Организация деятельности по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности», которая реализуется с 5 по 11 класс в рамках проектной лаборатории экономического направления.

При организации такой деятельности мы понимаем не только экономическое образование для подготовки будущих специалистов, а в первую очередь всестороннее развитие успешной финансово грамотной личности с использованием модели системной профориентационной работы.

Использование идеи бизнес-образования при развитии образовательного пространства гимназии мы рассматриваем как оптимальную сферу раскрытия и развития человеческого потенциала каждого гимназиста, содержащую позитивные личностные ориентиры, связанные с важнейшими характеристиками человека XXI века:

- осознание себя личностью, способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность при стремлении расширить свои жизненные горизонты;
- креативность, мотивированность к познанию и творчеству, к продуктивной деятельности, к обучению на протяжении всей жизни для успешной самореализации;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам, инициативность, инновационное мышление, ориентированность на использование новых технологий, компетентность в избранной сфере деятельности;
- ориентация на сотрудничество, партнерство и взаимную ответственность для достижения совместного результата, компетентность в осуществлении социальных взаимодействий и коммуникаций в условиях глобализации;
- установка на рациональное использование времени и проектирование своего будущего;
- активное экономическое поведение, высокая социальная мобильность;
- здоровый и безопасный образ жизни, стрессоустойчивость;
- уважение к окружающим, высоконравственное поведение;
- уважение к ценностям иных культур, конфессий, мировоззрений.

В связи с этим мы выстраиваем свою деятельность в следующей плоскости:

- для 5-8 классов посредством разработки и реализации курсов внеурочной деятельности, одним из которых является курс «Основы финансовой грамотности».

Программа данного курса направлена на формирование у учащихся таких ключевых ценностей, как активность, инициативность, трудолюбие, самоорганизация и саморазвитие при выполнении различных видов деятельности, а также на развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей. В процессе обучения у учащихся появляется представление о базовых финансово-экономических понятиях, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, создаются условия для формирования практических умений и компетенции, позволяющие грамотно и эффективно распоряжаться своими личными финансами.

- для 10-11 класса разработан элективный курс «Основы управления личными финансами», который способствует самоопределению личности, что повышает ее социальную личностную значимость. Это актуально и для получения квалификации, и для личностного развития ученика. Итогом обучения становится разработка собственного финансового плана на ближайшие годы.

Возможность изучения финансовой грамотности для учащихся мы нашли в условиях системы дополнительного образования. Подписан сетевой договор с Омской областной станицей юных техников. Гимназия на регулярной основе организует выезды учащихся на занятия в «Бизнес-школу». В рамках этого курса дополнительного образования ребята 5 классов учатся управлять финансами, строить бюджет семьи, получают практико-ориентированные знания о предпринимательстве во время деловых игр, просмотра мотивирующих фильмов и мультфильмов. А учащиеся 10 класса создают готовые бизнес-проекты, которые успешно защищают на уровне города.

Для достижения высоких результатов педагоги гимназии участвуют:

- в разработке предложений по включению в контрольные измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ заданий по основам финансовой грамотности в рамках предметных областей «Общественные науки»;

- в разработке конкурсных заданий для проведения олимпиад и других мероприятий по тематике финансовой грамотности для обучающихся;

- в конкурсах образовательных программ, проводимых при поддержке Банка России.

- предложения по доработке УМК направляются в Отделение по Омской области Сибирского управления Центрального банка Российской Федерации.

В ноябре 2019 года Смирнов С.Б., Ястrebова И.М. представили опыт работы с электронным вариантом УМК в форме открытого урока для проектной группы Министерства Финансов РФ.

Активная работа профессиональной лаборатории позволяет достигать достойных результатов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Команды гимназии являются неоднократными участниками, призерами и победителями городского экономического турнира для старшеклассников, турнира «Юный бизнесмен». В 2020 году команда 7,8 классов впервые приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности, 10-11 классы во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности показали достойные результаты.

Таким образом, мы предполагаем, что обучение основам финансовой грамотности в рамках профессиональной лаборатории экономического направления в гимназии является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения.