

## Проект «В стране красивой речи» в старшей группе

Проект: творческий, долгосрочный, групповой.

### Актуальность проекта:

В современном мире, всё чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растет. Вследствие чего, неуклонно увеличивается количество детей с несформированной связной речью. Вот почему развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе.

### Проблема:

Развитие речи у детей в настоящем времени представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников.

Работая с детьми старшей группы, возникла проблема с тем, что у них недостаточно развита речь, они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать литературные произведения, плохо запоминают стихи.

### Цель:

Создание условий, способствующих развитию речи детей старшего дошкольного возраста посредством образовательных деятельности.

### Задачи:

- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, разнообразную интонацию, логику речи, связную образную речь, творческую фантазию;
- формировать умение согласованно работать с партнерами в планировании коллективной деятельности.
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ;
- развивать у детей особенности связной, диалогической и монологической речи. Активизировать словарь детей.
- воспитывать артистические качества, раскрыть творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Тип проекта: групповой, среднесрочный

### Средства для реализации проекта:

- Беседы и организованная деятельность;
- Дидактические и театрализованные игры, упражнения;
- Художественно-продуктивная деятельность;
- Оформление выставок работ детей, совместного творчества детей и их родителей; фотовыставки;
- Проведение театрализованных представлений;
- Музыкальные развлечения и праздники.

### Этапы проекта.

I этап. Подготовительный (информационно- аналитический):

- разработка гипотезы, цели и задач проекта;

- подбор методического материала и литературы;
- пробудить интерес у детей и родителей к теме проекта.

#### II этап. Основной (практический):

- работа с детьми;
- работа со специалистами;
- работа с родителями.
- совместные итоговые выставки творческих работ;

#### III этап. Заключительный.

- анализ результатов реализации проекта;
- театрализованное представление;

### **План реализации проекта:**

#### 1. Подготовительный (информационно- аналитический).

##### Деятельность воспитателя:

Подготовка и проведение тестирования детей и анкетирования родителей по теме проекта. Формулирование проблемы, постановка цели проекта.

Подобрана специальная литература, создана развивающая среда в группе. Подбран методический материал и консультации для родителей.

##### Деятельность детей:

Осознание проблемы, принятие задач проекта;

##### Деятельность родителей:

Пробудить интерес у детей и родителей к теме проекта.

Анализ родителями своих возможностей и предполагаемых затруднений по теме проекта

#### 2. Основной (практический)

##### Сентябрь:

Организация работы: индивидуальная работа с детьми, родителями

Организация и проведения конкурсов чтецов «Осень золотая»

##### Деятельность детей:

Дидактические игры по развитию речи: «Кто, что?», «Назови наоборот». Речевые пальчиковые игры. Разыгрывание разнообразных сказок при помощи различных видов кукольного театра:

«Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Заюшкина избушка».

Продуктивная деятельность: Аппликация «Цветик- семицветик»,

ФЭМП: «Путешествие по сказке Теремок»

Игры- имитации и импровизации

(неуклюжий медведь идет к домику, гуси-лебеди летят

Чтение художественной литературы, стихов, загадок, заучивание стихотворений: русская народная сказка «По щучьему велению», «Федорино горе»

##### Деятельность родителей:

«Особенности речевого развития детей 5-6 лет»,

«Игры, которые можно провести дома».

Конкурс чтецов «Здравствуй, осень золотая!»

Октябрь:

Деятельность воспитателя:

Работа над техникой речи.

Деятельность детей:

Составление рассказов на тему «Осень золотая».

Дидактические игры по развитию речи: «Что лишнее?», «Найди различия», «Где спрятался зайка?».

Речевые игры с движениями.

Дидактические игры по развитию речи: «Продолжи сказку», «Составь рассказ»,

дидактических игр по развитию речи.: «Придумай историю», «Когда это бывает»

Деятельность родителей:

«Развитие мелкой моторики, как средство формирования речи младшего дошкольного возраста»

Консультация для родителей: «Роль родителей в развитии речи детей».

Индивидуальная работа с главными героями театрализованной постановки: беседа об образе, музыкального характера героев, работа над сольными номерами. Организация и проведение драматизаций сказок «Теремок» и «Три медведя»

Деятельность детей:

Речевые упражнения на произношение гласных и согласных (чистоговорки, скороговорки)

Беседа: «Секрет волшебных слов».

дидактических игр по развитию речи: «Придумай историю», «Когда это бывает

Деятельность родителей:

Консультации для родителей «Развиваем речь, играя!», «Воспитание сказкой»

Консультация для родителей: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».

3. Заключительный (подведении итогов)

Деятельность воспитателя:

Анализ результатов реализации проекта;

Театрализованное представление

Драматизаций сказок «Теремок» и «Три медведя»

**Ожидаемый результат:**

- будет разработана система развития речи детей через игру-театрализацию, сочинений сказок, заучивание стихотворений;
- будет создана предметно-развивающая среда по теме проекта;
- обогатится игровой, коммуникативный, эмоциональный опыт дошкольников, расширится их кругозор, повысится познавательный интерес;
- у детей повысится уровень развития речи, общительности, самооценки;

- у родителей сформируются представления о создании игровой среды для полноценного творческого развития ребенка;

- родители будут вовлечены в единое пространство «семья – детский сад».

Результаты. Выводы.

- Сформированы навыки диалогической и монологической речи.

- Дети уверенно высказываются, отстаивают свою точку зрения, сравнивают, анализируют, обобщают, устанавливают причинно-следственные связи.

- Улучшились отношения детей друг с другом.

- Установлено деловое взаимодействие с родителями.

- Принимали активное участие в конкурсе рисунков и поделок.

- Составляли рассказы, загадки и небылицы и оформили их в книги.