**ПЛАН УРОКА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ по теме «Ниткография»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические** **цели** | Создание условий для экспериментальной деятельности ребёнка в области освоения образности и символики цвета; способствовать развитию ответственности, любознательности; содействовать воспитанию трудолюбия, эстетического вкуса, аккуратности, желания творить |
| **Тип урока** | Усвоения новых знаний |
| **Форма организации деятельности** | индивидуально-практическая |
| **Задачи:** | - учить детей обращаться к своему опыту, анализировать свои чувства, творить новые смыслы и формы;  - развивать творческий потенциал детей: фантазию и образное мышление;  - привить художественные навыки и эстетический вкус. |
| **Планируемые результаты**  **(предметные)** | Знакомятся с возможностями изображения нестандартными материалами; найти в петлях и крючках, оставленных нитью на листе, образы, которые можно распознать и использовать в рисунках.  Выполняют [практическую работу](https://pandia.ru/text/category/prakticheskie_raboti/) и самоконтроль с опорой на образец. |
| **Личностные  результаты** | Понимают причины успеха (неуспеха) [учебной деятельности](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/). |
| **Метапредметные результаты**  **-*Познавательные***  ***- Коммуникативные***  ***-Регулятивные*** | Научить выполнять работу в технике – ниткография; умение эстетически подходить к любому вид деятельности осуществляют анализ последовательности действий; *постановка и решение проблем* – формулируют проблему, самостоятельно создают способы решения проблемы.  Умеют вступать в коллективное учебное сотрудничество, задавать вопросы принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей |
| **Основное  содержание темы, понятия и термины** | Как рисовать линией? Что они изображают с помощью линий? Знакомство с новым материалом: нитками. Учатся работать нитками в технике «ниткография». |
| **Образовательные ресурсы и оборудование** | Тушь, акварель, гуашь, нитки, бумага. |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность педагога | Деятельность учащихся | Формируемые компетенции |
| 1. Организационный этап | Фронтальная. Словесный. Слово педагога | Приветствие: Здравствуйте, ребята!  Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Проверьте все ли у вас готово к уроку? | Приветствуют учителя.  Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на парте.  Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова педагога. | Коммуникативная |
| 2. Мотивационный этап | Фронтальная | Диалог педагога со вспомогательным персонажем и учебной аудиторией.  Заходит девочка в платочке с корзинкой. В корзинке клубочек пряжи.  - Здравствуй, девочка! Как тебя зовут и почему ты одна?  - Мачеха моя отправила меня за цветами в лес. На улице холодно, ноябрь на дворе. Все цветы давно увяли. Я не знаю, что делать, где собрать цветы. Но моя любимая Тётушка дала волшебный клубочек ниток (достаёт из корзинки), который привёл меня к вам. Думаю, что это не случайно.  - Ну что, ребята, поможем Машеньке выпутаться из трудной ситуации (ответы детей).  - Тётушка также дала мне карту и сказала воспользоваться ей в нужный момент. Я думаю, что сейчас самое время (достает карту).  - (раскрываем карту) Ребята, чтобы помочь Машеньке, нам нужно пройти этапы-испытания. Машенька, помоги мне повесить карту.  Машенька, присаживайся, ребята обязательно тебе помогут.  - Надеюсь на вас, ребята! А мой клубочек тоже вам поможет (садится).  - Педагог: Ребята, у сказочных героев в больших и серьезных путешествиях всегда были помощники. Давайте вспомним вместе, кто помог найти путь Иванушке к замку Кощея Бессмертного ? А в сказке «Морозко», кто помогал Иванушке найти Настеньку? Помощь бывает разная, и иногда сказочным героям помогал простой клубок ниток. - Вы помните, как им помогает клубок ниток? (ответы детей) - Правильно, нить указывает героям правильный путь. | Слушают диалог. Ответы детей. | Коммуникативная |
| 3. Актуализация знаний: | проверка пройденного материала, активизация познавательной деятельности | - Первый этап называется «ЗАГАДОЧНЫЙ». Я буду задавать вопросы, а вы отвечать. К кому обращаюсь, должны поймать наш клубок, тогда ответ засчитывается.  1) назови основные цвета … (синий, красный, желтый)  2) что такое пейзаж … (изображение природы)  3) перечисли виды пейзажа (городской, морской, сельский)  4) назовите холодные цвета: синий, фиолетовый, голубой, зеленый  5) что такое натюрморт? (изображение неодушевленных предметов)  6) назовите теплые цвета (оранжевый, желтый, коричневый)  7) что такое портрет? (изображение человека или группы людей)  8) скажите, если смешать синий и желтый цвета, какой получится? (зелёный)  9) скажите, если смешать синий и красный цвета, какой получится? (фиолетовый)  10) если смешать красный и жёлтый цвета, то получится … (оранжевый).  - Молодцы, ребята, справились с заданием. |  | Коммуникативные, регулятивные |
| 4. Открытие нового знания. |  | - Следующий этап – «ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ».  - Давайте вспомним, с помощью чего мы можем рисовать? (Ответы детей – уголь, зубочистка, поролон, листья…)  - Сегодня я предлагаю вам помечтать, с помощью чего вы бы хотели научиться рисовать (ответы детей: камни, ткань, пальцами …)  - Посмотрите внимательно (демонстрируешь рисунок цветка).  - Что вы видите на рисунках?  - Как вы думаете, с помощью чего нарисованы эти рисунки? (ответы детей)  - Правильно, эти работы выполнены при помощи обычной нитки. (показать клубок) | Внимательно слушают, активно отвечают. | Коммуникативные: отвечать на вопросы |
| 5. Сообщение темы и целей урока. Создание проблемной ситуации. | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, частично-поисковый, наглядный, практический. Работа с рисунком, беседа, упражнение | Демонстрация надписи «Ниткография»  –Тема нашего урока – ниткография. Как вы думаете, что это такое? Из каких двух корней состоит это слово? (нитка и «графо» - пишу, рисую)  – Давайте соединим эти два слова и посмотрим, что получится. Значит, ниткография – это рисование ниткой. Сегодня на уроке мы будем рисовать ниткой (раздать нитки, все остальное готово на столах). | Внимательно слушают, активно отвечают. | Коммуникативные: отвечать на вопросы. Познавательные. |
| 6. Этап первичного закрепления практических навыков | Фронтальная, коллективная. Словесный, практический Беседа, творческая работа | Этап – «РИСОВАТЕЛЬНЫЙ»  Инструктаж:  1. Возьмите нитку.  2. Откройте краски и аккуратно закрасьте нитку краской синего цвета.  3. Согните альбомный лист пополам.  4. Выложим нитку на одну половину листа.  5. А другой прижмем.  6. Придавим.  7. Аккуратно потянуть за край нити, которая свисает.  8. Откройте и посмотрите, что у вас получилось.  (демонстрация рисования с чтением стихотворения)  Нитку в краску я макаю, на бумажку опускаю.  Как хочу, её кладу – вправо, влево нить веду.  Кончик увожу я вбок. А потом беру листок  И сгибаю пополам, придавив и здесь, и там.  Я тяну за кончик нити. Что же вышло? Поглядите!  На поверхности листа просто чудо-красота! | .Выполнение практического задания. | Регулятивные:  осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.  Коммуникативные:  развивать умение слушать и отвечать на вопросы.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную; |
| 7. Физкультминутка «Цветы» | Коллективная | - Пусть пока наши рисунки сохнут, мы с вами отдохнем. Машенька помоги нам провести физкультминутку.  *Наши алые цветки*  *Распускают лепестки. (Плавно раскрывают пальцы).*  *Ветерок чуть дышит,*  *Лепестки колышет. (Помахивают руками перед собой).*  *Наши алые цветки*  *Закрывают лепестки. ( Плотно закрывают пальцы).*  *Тихо засыпают*.( Плавно опускают их на стол).  Головой качают.  (Упражнение повторить 2 раза) | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни |
| 8. Закрепление практических навыков. | индивидуальная, практический творческая работа | - Ребята, пока мы отдыхали, выполненные необычным способом работы подсохли. Мы продолжаем наш путь – следующий этап «ТВОРЧЕСКИЙ».  - На что похож наш рисунок. (ответы детей)  - На этом этапе мы должны привести полученный рисунок к итоговому образцу. Нам потребуется смекалка, фантазия и умения.  - После при помощи кисточки дорисуйте недостающие фрагменты рисунка. | Дорисовка фрагментов рисунка | Регулятивные |
| 9. Этап включения в систему знаний. | Фронтальная. Словесная беседа | - Мы подошли к ЗАВЕРШАЮЩЕМУ этапу.  - Ребята, что у нас получилось? (ответы) Как называется получившийся цветок? (калла) (демонстрируем фотографию). Сравним наши рисунки с фотографией. Получилось? (ответы детей)  - Машенька, ребята справились с заданиями и у тебя получился целый букет цветов, которые ты можешь унести своей мачехе. А в этом на помог клубок ниток.  - Машенька: Спасибо вам, ребята, за помощь! Очень красивые цветы! До свидания! (прощаются с Машенькой). | Отвечают на вопросы учителя | Умеют оценивать свою деятельность на уроке. Коммуникативные. |
| 10. Рефлексия учебной деятельности |  | - Ребята, вам понравился урок? - Что на уроке вы узнали нового…- Что вам больше всего понравилось?  Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы | Умение анализировать свою деятельность |