

# ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О «ДОБРЕ» И «ЗЛЕ» У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Захарова Валерия Сергеевна

Филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»  
в г. Северодвинске Архангельской области  
E-mail: zaharova.v@edu.narfu.ru

В статье обосновывается актуальность формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Отмечается, что к нравственным представлениям, формируемым в данных возрастах, относят представления о «добре» и «зле». Указывается, что особой категорией детей являются дети, воспитывающиеся в условиях детского дома. Делается вывод о том, что нравственные представления, у детей данной категории, не подвергались научному анализу. На основании этого была разработана и реализована диагностическая методика, которая позволила выявить особенности представлений о «добре» и «зле» у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома.

*Ключевые слова:* нравственные представления, «добро», «зло», дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста, дети-сироты.

Изменения в нашем обществе, направленные на его гуманизацию, обязывают педагогику искать новые пути воспитания ребенка в мире нравственных ценностей. Поэтому одной из задач дошкольного и начального общего образования на современном этапе должна являться задача формирования у детей нравственных представлений.

Анализ документов, регламентирующих деятельность организаций дошкольного и начального общего образования показал, что в них ставится задача формирования нравственных представлений (ФГОС ДОО, ФГОС НОО, УМК «Школа России», ООП ДО «Детство» [1–4]). В работе Т.И. Бабаевой определены компоненты формирования нравственных представлений: когнитивный, эмоциональный, поведенческий [5].

К нравственным представлениям, которые начинают формироваться в дошкольном и продолжают осваиваться в младшем школьном возрасте, относят представления об уважительном отношении к взрослым, о труде и его значимости, о патриотизме, о нормах поведения в коллективе, и, в том числе, представления о «добре» и «зле» [6]. По мнению В.В. Абраменковой: «Добро – это категория нравственности, определяющая что-то позитивное и гармоничное, принимаемое за должное, а зло – это что-то предосудительное, отрицательное и дисгармоничное» [7].

Фундаментальным этапом в формировании нравственной сферы личности является дошкольный возраст, когда ребенок впервые усваивает такие базовые понятия, как «добро» и «зло». К концу дошкольного возраста у ребёнка должны быть сформированы довольно устойчивые формы социально приемлемого поведения. В младшем школьном возрасте у детей закрепляются привычки культурного поведения, интенсивно накапливаются знания о нравственных нормах. Главным помощником ребенка на этом пути является семья, которая конкретными примерами своего поведения закладывает в ребенка основные нравственные нормы поведения.

Особой категорией являются дети, воспитывающиеся в условиях детского дома. Чаще всего такие дети имеют негативный жизненный опыт, который не всегда создает благоприятные условия для нравственного развития. В детских домах, несмотря на старания

педагогов и воспитателей, у детей складываются неточные нравственные представления. К примеру, дети стараются не обращаться за помощью, потому что считают, что это рассматривается как попрошайничество или ябедничество. Потеря семьи, способствует потере «базового доверия к миру». Это проявляется в неуверенности и агрессии по отношению к другим людям. Особенности нравственного развития приводят к деформации взаимодействия ребенка, воспитывающегося в детском доме с окружающими. Ребенок, живущий в детском доме или школе-интернате, находится в замкнутой среде, которая не учитывает индивидуальные особенности и потребности ребенка и не дает ему свободы выбора. Одна из проблем детского дома заключается в том, что отношения между детьми и взрослыми в этом типе образовательного учреждения становятся для них стандартными нормами отношений [8]. К сожалению, вопросы нравственного воспитания детей, воспитывающихся в детском доме не подвергнуты специальному научному анализу, хотя потребность в этом все более осознается и в теории и в практике, а актуальность данной проблемы определяется исключительной важностью нравственного развития для становления личности ребенка в целом.

Вероятно, представления о «добре» и «зле» у детей, воспитывающихся в условиях детского дома, будут отличаться от детей, воспитывающихся в семье. Проверить это предположение и стало одной из исследовательских задач. Для ее решения нами была разработана диагностическая методика, основанная на подходе Т.И. Бабаевой (о триединстве компонентов нравственных представлений). Для анализа когнитивного компонента с детьми была проведена беседа, для анализа эмоционального компонента было предложено рисование, а для поведенческого – проблемная ситуация. Полученные ответы обрабатывались с помощью количественного и качественного анализа. Для качественного анализа за основу были взяты параметры, которые позволяют оценить характер представлений о «добре» и «зле», выделяемыми А. Г. Маклаковым, Б. М. Тепловым: полнота, самостоятельность ответа, аргументированность [9].

Исследование проводилось на базе государственного бюджетного учреждения Архангельской области для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Северодвинский детский дом». В исследовании приняли участие дети 6-11 лет.

По результатам беседы можно сделать вывод, что представления о «добре» и «зле» носят наглядно-образный характер и связаны с непосредственными личными переживаниями. На вопрос «что такое «добро?»» большинство детей отвечали: «когда помогают друг другу». Респонденты видят «зло» в том, что кто-то причиняет боль, приносит страдания окружающим людям, нарушает нормы нравственности: «не уважать, бить, оскорблять, унижать кого-то, отбирать что-то». Могут обозначить самое доброе: «на войне кто-то спас другого» и злое: «жить не дома, я скучаю по маме». Но не все дети могут объяснить свой выбор. В целом, можно сказать, что дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста способны на вербальном уровне дифференцировать нравственные категории: «добро» и «зло». Иногда дети подменяют нравственную категорию на эстетическую.

Как показал анализ рисунков дети сосредотачивают свое внимание на содержании (большинство детей в изображениях выделяют социум, поступки). В целом, по содержанию рисунки получились недостаточно богаты и разнообразны. Большинство работ получились однотипными похожими друг на друга (чаще всего дети рисовали солнце, помощь кому-то, драки), хотя дети выполняли задание индивидуально. Не все дети знают как с помощью цвета можно передать образы «добра» и «зла», то есть используют его не осознанно. У ряда детей есть расхождения в когнитивных и эмоциональных представлениях (один из мальчиков на вопрос «что такое добро?», ответил: «когда у меня есть конфеты, и я делюсь», а нарисовал цветок и солнце).

Анализ данных, полученных в рамках проблемной ситуации, показывает, что практически у всех детей есть представления о нормах и правилах нравственного поведения. Большинство респондентов оказались готовы прийти на помощь, поступить в соответствии с нравственной нормой.

В целом, по результатам проведенного эксперимента, можно выделить особенности представлений о «добре» и «зле» детей 6-11 лет, воспитывающихся в условиях детского дома: дети способны на вербальном уровне дифференцировать «добро» и «зло», но не все могут отразить эти представления в продуктивной деятельности, содержание образов «добра» и «зла» ограничено, а выбор средств выразительности чаще всего не осознан детьми. В вербальных представлениях и содержании изображений у детей имеются расхождения, возможно, это связано с тем, что детям легче отразить свои впечатления в беседе, чем в рисунках. В поведенческом аспекте и вербальных представлениях также есть расхождения, они проявляются в подмене нравственных категорий на эстетические. Одной из возможных причин этих расхождений является такая постановка работы детских домов, когда воспитатели редко предлагают детям темы о «добре» и «зле», что значительно сужает возможности нравственного воспитания детей.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013). [Электронный ресурс] // ФГОС: [офиц. сайт] / Национальная ассоциация развития образования и науки [2016-2018]. – Электрон, дан. – Режим доступа: [http://fgos\\_ru\\_doshk.pdf.pdf/](http://fgos_ru_doshk.pdf.pdf/), свободный (дата обращения: 09.11.2021). – Загл. с экрана.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. [Электронный ресурс] // ФГОС: [офиц. сайт] / Национальная ассоциация развития образования и науки [2016-2018]. – Электрон, дан. – Режим доступа: [http://fgos\\_ru\\_nach%20\(1\).pdf/](http://fgos_ru_nach%20(1).pdf/), свободный (дата обращения: 09.11.2021). – Загл. с экрана.
3. УМК «Школа России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://schoolguide.ru/index.php/progs/shkola-rossii/umk.html>, свободный (дата обращения: 09.11.2021). – Загл. с экрана.
4. «Детство» Комплексная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/detstvo.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf), свободный (дата обращения: 09.11.2021). – Загл. с экрана.
5. Бабаева, Т. И. Подходы к программе социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в детском саду [Текст] // Теоретические основы программы воспитания в детском саду: сб. научн. тр. / Т. И. Бабаева, В. И. Логинова, З. А. Михайлова. – Спб.: Образование, 1992. – С. 14–29.
6. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для педагогических училищ по специальности 2002 «Дошкольное воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях» / В.И. Ядэшко [и др.]. – Москва : Просвещение, 1978. – 414 с.
7. Абраменкова, В. В. Добро и зло в картине мира современного ребенка [Текст] / В. В. Абраменкова // Вестник ПСТГУ: IV. Педагогика. Психология. – 2007. – Вып. 2. – С. 131–154.
8. Прихожан, А.М. Психология сиротства [Текст] : Нац. фонд защиты детей от жестокого обращения / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – СПб. : Питер, 2007. – 413 с.
9. Педагогика [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин [и др.]; – М.: Школьная пресса; Издание 4-е, 2004. – 512 с.