

**III Всероссийский конкурс
«СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ»**

Духовное и нравственное воспитание

Предотвратим буллинг вместе

Автор: Михайлова Ирина Алексеевна,
педагог-психолог, МБОУ «Холмовская СШ»

2023 год

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Предотвратим буллинг вместе» относится к тематическому направлению «Духовное и нравственное воспитание».

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

Тема воспитательного мероприятия: «Предотвратим буллинг вместе». Данная тема разработана в рамках региональной тематики «Разговоров о важном» и соответствует следующим темам регионального компонента: «Профилактика конфликтов в школьной среде» и «Буллинг и его профилактика».

В последние годы достаточно часто в научных работах, на просторах интернета, в теленовостях можно встретить такое понятие как буллинг. Буллинг – это «повторяющиеся в течение длительного времени агрессивные действия одних детей по отношению к другим»¹.

Актуальная статистика указывает на то, что проблема буллинга не только существует, но и процветает с каждым годом во всём мире. Так согласно данным исследований Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры, в мире насчитывается около 246 миллионов детей и подростков, которые ежегодно встречаются с разными формами насилия, а также около 30% детей в возрасте от 9 до 15 лет, которые хотя бы раз в течение последнего месяца встречались с проблемой буллинга в школе².

18 марта 2021 года на базе ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск состоялся областной круглый стол «Буллинг в образовательной организации: причины, алгоритм профилактической работы»³. На данном круглом столе была приведена статистика по распространённости буллинга в России. Согласно данным, обозначенным на круглом столе, «до 10 % детей регулярно (раз в неделю и чаще) и 55 % эпизодически (время от времени) подвергаются тем или иным формам жестокого обращения, насилия со стороны одноклассников (младший школьный и подростковый) возраст»⁴.

Приведённые статистические данные указывают на то, что буллинг является социально значимой проблемой, актуальной для мирового и российского общества.

¹ Кривцова С.В., Шапкина А.Н., Белевич А.А. Школьный буллинг: об опыте исследований распространенности буллинга в школах Германии, Австрии, России. Образовательная политика, т. 3, №73, 2016, с. 2-25.

² ЮНЕСКО. Официальный сайт Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Противодействие насилию в школе, травле и кибербуллингу. <https://iite.unesco.org/ru/stop-nasiliye-v-shkole-i-kiberbullying/> (дата обращения: 02.10.2023).

³ Материалы Круглого стола «Буллинг в образовательной организации: причины, алгоритм профилактической работы» 18.03.2021г. ГАУ ДПО СОИРО: <http://www.dpo-smolensk.ru/news/1230/76252/>

⁴ Материалы Круглого стола «Буллинг в образовательной организации: причины, алгоритм профилактической работы»: Нетребенко Л.В. Буллинг в образовательной организации 18.03.2021г. ГАУ ДПО СОИРО: <http://www.dpo-smolensk.ru/struktura-2020/Kafedry/pepsiolog/files/18-03-2021-netr.pdf>

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса)

Методическая разработка «Предотвратим буллинг вместе» подготовлена для учащихся основного общего образования (8-9 класс). Возрастная группа: 14 – 16 лет.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Предотвратим буллинг вместе» занимает значимую позицию среди воспитательных мероприятий, проводимых классными руководителями. Каждому классному руководителю принадлежит ведущая роль в формировании классного коллектива. Ни учителя предметники, ни родители и ни администрация школы не занимаются сплочением коллектива учеников в таком объёме, как это делает классный руководитель. Данная методическая разработка может выступать как один из возможных инструментов по профилактике буллинга и способствовать сплочению коллектива учащихся.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Целью данной методической разработки является профилактика буллинга в коллективе учащихся.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: 1) уточнить и расширить представление учащихся о проблеме буллинга (осуществить психологическое просвещение учащихся по проблеме буллинга); 2) развивать у учащихся коммуникативные способности; 3) развивать у учащихся умение работать в группе; 4) уточнить и расширить представление учащихся о психологической помощи (осуществить психологическое просвещение о Едином общероссийском детском телефоне доверия, о способах получения психологической помощи, о Психологической службе образовательной организации).

Планируемые результаты: 1) оптимизация межличностных отношений в коллективе; 2) развитие навыков коммуникации; 3) повышение уровня информированности о возможности получения психологической помощи.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Воспитательное мероприятие «Предотвратим буллинг вместе» проводится в форме урока с элементами тренинга. Проведение данного занятия предполагает решение двух типов задач: психологическое просвещение учащихся по вопросам буллинга и получение практических навыков по профилактике буллинга. Первая задача предполагает передачу учащимся ряда теоретической информации: определение, типы, участники буллинга, а также особенности получения психологической помощи при столкновении с буллингом. Вторая задача предполагает активное выполнение упражнений с целью получения навыков,

способных помочь в профилактике буллинга. Сочетание данных типов задач требует привнесение в обычный теоретический урок элементов активного обучения или тренинга. Такой формат способствует наиболее продуктивному и быстрому получению знаний и навыков по изучаемой теме. Также стоит учитывать, что проведение занятий в таком формате доступно и педагогам и педагогам-психологам, что нельзя сказать о психологическом тренинге, проведение которого требует специальных знаний и навыков и часто доступно только психологам.

1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов

Для достижения планируемых результатов используются следующие педагогические технологии: игровая технология, ИКТ-технология, кейс-технология.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Для подготовки и проведения мероприятия необходимы кадровые, методические, материально-технические и информационные ресурсы.

Кадровые ресурсы: проведение мероприятия осуществляется классным руководителем, педагогом-организатором, социальным педагогом или педагогом-психологом.

Методические ресурсы: проведение мероприятия осуществляется специалистами с использованием описанных педагогических технологий/ методов/ приёмов. Специалистам, проводящим воспитательное мероприятие, необходимо владеть знаниями в области особенностей разработки и проведения воспитательного мероприятия, необходимо ознакомиться с целями, задачами, формой и технологиями проведения данного мероприятия.

Материально-технические ресурсы: для проведения мероприятия необходимо иметь в наличии помещение, парты, стулья, ноутбук, проектор, раздаточный материал, жетоны (Приложение 1).

Информационные ресурсы: для проведения мероприятия потребуются разработанные задания, информация о Психологической службе учебного заведения (корректируется/ уточняется специалистом, проводящим мероприятие).

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Данная методическая разработка подготовлена для учащихся 8-9 классов среднестатистической общеобразовательной организации.

Каждый педагог может внести изменения в данную разработку, адаптировать её для своей школы и коллектива учеников. Например, среди методических ресурсов, педагоги могут изменить, добавить, убрать педагогические технологии и методы или скорректировать количество заданий. Это следует сделать, если у педагога есть основания полагать, что темп работы учеников в его коллективе не позволяет выполнить такое количество заданий за 1 урок. Возможно, в коллективе есть дети с ограниченными возможностями здоровья или педагог работает с коллективом детей данной целевой группы. Или же, наоборот, дети в его коллективе имеют быстрый темп работы, что позволит им выполнить больше заданий. Среди информационных ресурсов также могут быть внесены корректизы. Например, педагогам следует скорректировать информацию о Психологической службе своей школы, рассказав информацию о специалистах Психологической службы своего учебного заведения, о графике их работы, контактах и тд.

Использовать данную методическую разработку можно как в целях первичной профилактики, так и в целях вторичной профилактики.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

Для проведения воспитательного мероприятия необходимо подготовить материально-техническое обеспечение. Для этого необходимо подготовить свободное помещение, в котором следует расставить столы и стулья в соответствии с числом команд и участников. Стол можно использовать один на команду, стулья необходимо подготовить для каждого учащегося. Также необходимо отдельное рабочее место для педагога. В первую очередь стол для ноутбука и раздаточного материала. Помимо этого для проведения занятия используются презентации и видеоматериалы, что требует наличия ноутбука, колонок и проектора. Также необходимо распечатать материалы для игры «Рассмотри картинку», подготовить жетоны, призы и оценочные листы для фиксации баллов.

Помимо технического обеспечения необходимо подготовить информацию для учащихся о Психологической службе образовательного учреждения, где запланировано проведения мероприятия.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)

Сценарий урока с элементами тренинга для учащихся 8 – 9 классов «Предотвратим буллинг вместе»

Ход мероприятия

1. Организационный момент

Классный руководитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами проведём занятие, которое посвящено одной из актуальных проблем современного общества. Тему занятия вы определите сами, выполняя первое задание. Наше занятие представляет собой игру-соревнование между командами, поэтому давайте разделимся на команды. Сейчас каждому необходимо вытянуть листочек с номером команды (*дети вытягивают листочки*). Занимайте места за нужным столом (*дети рассаживаются за столы в соответствии со своими номерками*).

Каждой команде необходимо выбрать капитана и придумать название. На эту работу у вас 1 минута (*дети в течение 1 минуты выполняют поставленную задачу*).

Сегодня на уроке мы посмотрим видео, пообщаемся, выполним разные задания. За правильное выполнение задания команда получит жетон. В конце занятия мы подсчитаем жетоны и определим победителя. Чтобы наша работа была полезной для каждого из вас, давайте будем придерживаться правил урока: активность, уважение и доверие. Во-первых,

мы активно участвуем в работе команды, во-вторых, мы внимательно слушаем каждого, кто выступает, не перебиваем, в-третьих, мы говорим, то, что чувствуем, не боимся выдвигать свои версии.

Вам понятны правила? Вы готовы их придерживаться? Готовы приступить к выполнению заданий? *Если учащиеся всё поняли, то переходим к основной части.*

2. Основная часть

I. Просмотр видеоролика (отрывок из фильма «Изгой»).

Классный руководитель: Сейчас я вам включу отрывок из фильма, в котором затрагивается очень важная проблема современности. Ваша задача понять, о какой проблеме идёт речь, и написать название на листочке. После просмотра отрывка из фильма у вас будет 30 секунд, чтобы обсудить задание и написать ответ. *Дети просматривают видеоматериал. После просмотра в течение 30 секунд выполняют в командах задание. По истечении 30 секунд необходимо проверить, что дети написали на листочках.*

Классный руководитель: Ребята, время вышло! Покажите, пожалуйста, какую проблемы современного общества вы смогли разглядеть в данном видеоматериале. *Учащиеся показывают, что они написали. Ответы «буллинг», «травля», «насилие» считать верными. Ответы «оскорбление», «агрессия» и иные считать неверными. За верный ответ команде необходимо дать жетон.*

Классный руководитель: В данном отрывке из фильма «Изгой» мы с вами увидели ситуацию, когда несколько членов одного коллектива систематически оказывают психологическое и физическое насилие по отношению к другому члену коллектива. Это называется «буллингом» или «травлей». Те команды, которые смогли выявить данную проблему, получат жетон. И сегодня мы поговорим с вами о буллинге в школе. И начнём мы с вами с игры «Факты: правда или вымысел».

II. Игра «Факты: правда или вымысел».

Классный руководитель: Я буду называть определённый факт, а также показывать этот факт на экране. Вашей команде предстоит определить – правда это или вымысел. Если ваша команда считает, что факт – правда, то вам нужно хлопать в ладоши, а если ваша команда считает, что факт – вымысел, то нужно потопать ногами. На обсуждение каждого факта у вашей команды будет 15 секунд. Важно, чтобы все члены команды выполняли одно и тоже действие и, чтобы это действие было верным. Правила понятны? Тогда начнём.

Факт № 1. Буллинг в современном мире – это редкое явление. Не более 1000 детей и подростков ежегодно встречаются с различными формами насилия.

Время вышло. Команды дайте ответ, правда это или вымысел. (*Команды топают ногами или хлопают в ладоши.*) Правильный ответ – вымысел. Буллинг – это одна из острых мировых проблем современности. Согласно данным исследований Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры, в мире насчитывается около 246 миллионов детей и подростков, которые ежегодно встречаются с разными формами насилия. (*Командам, которые дали правильный ответ педагог даёт жетон.*)

Факт №2. «Выделяют три стороны (роли) участников в ситуации буллинга – жертва, свидетель и преследователь.»⁵

Время вышло. Команды жду ваш ответ. (*Команды топают ногами или хлопают в ладоши.*) Правильный ответ – правда. В ситуации буллинга выделяют три основные роли: агрессор или преследователь, жертва и наблюдатель или свидетели. Агрессор является зачинщиком травли. Обычно – это импульсивный человек, который склонен к агрессивному поведению, доминированию. Агрессор может иметь последователей или свиту, т.е. окружение, которое поддерживает его акты травли или даже участвует в них. Жертва буллинга – это человек, на которого направлен акт травли со стороны агрессора. Часто жертвами являются застенчивые, замкнутые дети. И самая широкая группа – это свидетели или наблюдатели, т.е. те, кто видит акт буллинга, но ничего не делает, чтобы его прекратить, но и не участвует в нем на стороне агрессора. Нередко при возникновении травли в классе большая часть коллектива пассивно наблюдает за происходящим.

Факт №3. Буллинг всегда предполагает нанесение физическихувечий жертве.

Время вышло. Команды жду ваш ответ. (*Команды топают ногами или хлопают в ладоши.*) Правильный ответ – вымысел. Буллинг бывает нескольких видов: физический, социальный, вербальный. Только физический буллинг предполагает нанесение телесных повреждений жертве. Остальные виды буллинга предполагают психологическое насилие над жертвой.

Факт №4. Кибербуллинг – это ситуация травли, в которой в качестве агрессора выступают роботы, чат-боты и искусственный интеллект.

⁵ Горлова И. Ю., Кузнецова О. З. Буллинг в образовательных учреждениях //Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2019. – №. S6. – С. 8.

Время вышло. Команды жду ваш ответ. (*Команды топают ногами или хлопают в ладоши.*) Правильный ответ – вымысел. «Кибербуллинг — это отдельное направление травли, определяемое как преднамеренные агрессивные действия, систематически на протяжении определенного времени осуществляемые группой или индивидом с использованием электронных форм взаимодействия и направленные против жертвы, которая не может себя легко защитить.»⁶

Факт №5. Если Вы стали жертвой или свидетелем буллинга, необходимо сообщить об этом окружающим.

Время вышло. Команды жду ваш ответ. (*Команды топают ногами или хлопают в ладоши.*) Правильный ответ – правда. Не молчите о факте буллинга! Жертвы буллинга испытывают сложности со здоровьем и успеваемостью, в три раза чаще сверстников подвержены депрессии. Жертве сложно самостоятельно справиться с буллингом. Если Вы оказались жертвой или свидетелем буллинга, не молчите об этом! Сообщите о ситуации буллинга родителям, педагогам, классному руководителю, социальному педагогу. Специалисты помогут решить эту проблему и избежать последствий.

II. Игра «Рассмотри картинку».

(Для данного упражнения рекомендуется использовать фотографии красивых мест Смоленской области, памятников культуры, картины смоленских художников).

Классный руководитель: Ребята, мы с вами познакомились с тем, что такое буллинг, какие виды буллинга бывают, какие роли есть в ситуации буллинга. Огромную роль в буллинге занимают коммуникативные навыки человека. Если человек общительный, открытый, имеет много контактов, то вероятность, что он подвергнется буллингу намного ниже, если он замкнут и малообщителен. В связи с этим важно развивать коммуникативные способности для того, чтобы избежать буллинга в классе. Сейчас я предлагаю вам поработать над вашими коммуникативными способностями. Для этого мы поиграем в игру «Рассмотри картинку». Сейчас в кабинете останется только 1 представитель от каждой команды, остальные ребята выйдут за дверь. В это время я дам каждому учащему одну фотографию или картину, которую необходимо будет очень внимательно рассмотреть и запомнить её содержание. На это будет дана 1 минута. После чего я уберу картинки, которые изучали ребята, и из коридора я буду приглашать по 1 учащему от каждой

⁶ Минакова Г. К., Хохлова В. Д. Кибербуллинг и его виды в современном интернет-пространстве //Столица науки. – 2020. – №. 6. – С. 426-433.

команды. Задача ученика, изучавшего картинку, максимально подробно рассказать члену своей команды содержание картинки: положение объектов и их количество, размеры, цвета (при наличии) и иное. После чего ученик, изучавший картинку, садится в зрительный зал и наблюдает за тем, как будет проходить дальнейшая коммуникация в командах. Ученик, которому пересказали содержание картинки, доносит содержание до следующего участника команды. Процедура повторяется до последнего участника из команды. После того, как последние члены каждой команды получат информацию о картинке, они по очереди всем учащимся и педагогу рассказывают, что изображено на картинке. Педагог и капитаны команд оценивают, насколько содержание рассказа последнего участника команды соответствует содержанию картинки. *(После выполнения данного упражнения важно с учащимися обсудить данное упражнение: почему у некоторых команд получилось более точное описание, как проходила коммуникация в различных командах, какие ошибки заметили дети в коммуникации.)*

III. Решение кейса

Классный руководитель: Ребята, сейчас ваша задача решить одну жизненную задачу. На слайде представлена ситуация, которая произошла в жизни вашей сверстницы. Она попала в сложную ситуацию и не знает, как поступить. Помогите ей принять верное решение. На выполнение данного задания у вас будет 2 минуты.

Время вышло. Напишите на листочка букву варианта ответа, который кажется Вам верным. Правильный ответ Б. Почему нам не подойдёт ответ А? *(Один из верных вариантов ответа: не подойдёт, т.к. проблему нужно решать не избегать.)* Вариант В нам не подойдёт почему? *(Вспоминаем о том, что происходит с жертвой. Приходим снова к выводу, что это терпеть не стоит).* Вариант Б верный. Скажите, а где вы можете получить психологическую помощь? (Дети отвечают). Во-первых, это можно сделать в школе. Вы можете обратиться к нашему школьному психологу ФИО (кабинет, телефон и иные доступные данные). А если помощь понадобилась экстренна, а психолога в школе нет? *(Дети отвечают.)* Вы можете обратиться по номеру единого общероссийского номер детского телефона доверия – 8-800-2000-122. Данная служба работает круглосуточно, бесплатно и анонимно.

IV. Рефлексия.

Классный руководитель: Наше занятие подошло к концу. Сейчас я подсчитаю количество жетонов у команд. Пока я это буду делать, каждая команда получит последнее задание. Оцените, пожалуйста, наше занятие. Ответьте на вопросы:

- Что понравилось? Что не понравилось?
- Хотели бы вы изменить данное занятие? Что-то убрать или добавить?
- Узнали ли вы что-то новое?
- Полезным ли для вас было данное занятие?

Пожалуйста, обсудите в командах эти вопросы. После чего капитаны команд выступят. После выступления капитанов. Педагог совместно с детьми подводит итоги, задавая следующие вопросы:

- 1) О чём мы с вами сегодня говорили? Какая тема занятия?
- 2) Что такое буллинг?
- 3) Какие виды буллинга вы запомнили?
- 4) Какие участники?
- 5) Что делать, чтобы предотвратить буллинг?
- 6) Что делать, если предотвратить буллинг не удалось?

3. Библиография

1. Кривцова С.В., Шапкина А.Н., Белевич А.А. Школьный буллинг: об опыте исследований распространенности буллинга в школах Германии, Австрии, России. Образовательная политика, т. 3, №73, 2016, с. 2-25.
2. ЮНЕСКО. Официальный сайт Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Противодействие насилию в школе, травле и кибербуллингу. <https://iite.unesco.org/ru/stop-nasiliye-v-shkole-i-kiberbullying/> (дата обращения: 02.10.2023).
3. Материалы Круглого стола «Буллинг в образовательной организации: причины, алгоритм профилактической работы» 18.03.2021г. ГАУ ДПО СОИРО: <http://www.dpo-smolensk.ru/news/1230/76252/>
4. Материалы Круглого стола «Буллинг в образовательной организации: причины, алгоритм профилактической работы»: Нетребенко Л.В. Буллинг в образовательной организации 18.03.2021г. ГАУ ДПО СОИРО: <http://www.dpo-smolensk.ru/struktura-2020/Kafedry/kafedry-ped-psiholog/files/18-03-2021-netr.pdf>
5. Горлова И. Ю., Кузнецова О. З. Буллинг в образовательных учреждениях //Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2019. – №. S6. – С. 8.
6. Минакова Г. К., Хохлова В. Д. Кибербуллинг и его виды в современном интернет-пространстве //Столица науки. – 2020. – №. 6. – С. 426-433.

Приложения

Приложение 1

Презентация, отрывок фильма и изображения для игры «Рассмотри картинку» размещены на гугл-диске по ссылке: https://drive.google.com/drive/folders/1_7J_5EGGK CtJ-MFdulD-Uyjezypv5KG?usp=share_link