

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**



**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ**

«МЫ ВМЕСТЕ!»

на 2015 - 2020 годы

Тип программы: модифицированная.

Приоритетное направление деятельности: духовно-нравственное воспитание.

Возрастная категория: 12-16 лет (5-9 класс).

Автор: Савченко Анна Анатольевна,

Классный руководитель Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2»

г. Ухты, Республики Коми

г. Ухта

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 стр.
II.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.....	7 стр.
III.	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9 стр.
IV.	ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ПРОГРАММЫ.....	13 стр.
V.	ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	15 стр.
VI.	ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	22 стр.
VII.	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	70стр.
VIII.	КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	71 стр.
IX.	РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	74 стр.
X.	СПИСОК РЕСУРСОВ.....	75 стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа организации воспитательной работы в классном коллективе «Мы вместе»
Нормативно-правовые документы	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации;2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;4. Послание Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;5. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;6. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;7. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 года;8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»9. Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» «Ступени к успеху» на 2015-2020 годы.
Разработчик программы	Савченко Анна Анатольевна, классный руководитель Муниципального общеобразовательного учреждения

	«Средняя общеобразовательная школа № 2»
Сроки реализации программы	2015-2020 гг. (вторая ступень, 5-9 классы)
Основные разделы программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Цели и задачи 3. Методологические и концептуальные основы воспитательной деятельности. 4. Ценностные установки программы. 5. Формы и содержание деятельности. 6. Основные мероприятия по реализации программы. 7. Этапы реализации программы. 8. Критерии эффективности реализации программы. 9. Риски реализации программы. 10.Список ресурсов
Исполнители программы	Классный руководитель, педагоги ОО, родители (законные представители)
Цель	Создание условий для комплексного развития личности учащегося, способной к самореализации и самоопределению, воспитанной, готовой брать ответственность за свои решения и поступки во всех сферах деятельности.
Задачи действия	<ol style="list-style-type: none"> 1.Отбор содержания, методов и форм работы с классным коллективом, способствующих воспитанию духовно - развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией. 2. Организация всех видов коллективной и индивидуальной, деятельности, вовлекающей

	<p>учащихся в разнообразные коммуникативные ситуации, с помощью представителей всех социальных институтов воспитания и родителей.</p> <p>3. Формирование и сплочение классного коллектива как воспитательной среды на основе самоуправления, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.</p> <p>4. Коррекция индивидуального развития учащихся класса, способствующая свободному и полному проявлению и развитию их способностей.</p> <p>5. Формирование ответственного отношения к обучению.</p>
Ожидаемый результат	<p>1. Повышение уровня воспитанности учащихся.</p> <p>2. Сформирован сплоченный классный коллектив как воспитательная среда, обеспечивающая социализацию каждого ребенка.</p> <p>3. Повышение уровня социальной активности, адаптивности, нравственной воспитанности детей.</p> <p>4. Повышение уровня удовлетворенности классной и школьной жизнью учащихся, родителей (законных представителей)</p> <p>5. Повышение мотивации к учебной деятельности, стремиться к улучшению результатов.</p> <p>6. Активное включение в деятельность класса родителей (законных представителей)</p>
Критерии оценивания	<p>1. Удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью класса (методика Е.Н. Степанова , А.А. Андреева).</p> <p>2. Уровень развития классного коллектива (методика социометрия Дж. Морена, методика изучения уровня</p>

	<p>развития ученического самоуправления М.И. Рожкова).</p> <p>3. Сформированность коммуникативных компетентностей личности (наблюдение.)</p> <p>4. Активное участие класса в школьных воспитательных мероприятиях (статистика).</p> <p>5. Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в дела классного коллектива (статистика).</p> <p>6. Осознанный выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения (методика изучения социализированности личности М.И. Ро</p>
--	--

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» одно из старейших школ города. Приоритетными направлениями в воспитательной работе школы являются: гражданско-патриотическое воспитание, сохранение и укрепление психического, физического, нравственного здоровья детей (с опорой на традиции школы).

Школа сильна спортивными традициями. Учащиеся образовательной организации постоянно участвуют в городских и республиканских соревнованиях, где занимают призовые места по баскетболу, легкой атлетике, плаванию, футболу. В спортивно-патриотических играх «Орленок» и «Зарница» команда школы неоднократно становилась победителем и призером финала этих соревнований. В школе функционируют спортивные классы по направлениям: плавание, хоккей и футбол.

5 «Д» класс организован из учащихся различных школ города 1 сентября 2015 г. и является спортивным классом по направлению плавание. Объединяет ребят – секция по плаванию, которую они посещают с 6-ти лет. В данном классе обучается 19 человек, из них 3 девочки.

На начальном этапе работы с классом было проведено анкетирование ребят с использованием методики А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития коллектива. После небольшого обсуждения и приведения соответствующих примеров, дети подбирали соответствующую характеристику для своего классного коллектива. Результаты анкетирования были следующими:

Песчаная россыпь – 8

Мягкая глина – 6

Мерцающий маяк – 4

Алый парус – 1

Горящий факел – 0

Сделан вывод, что большинство ребят оценивают уровень развития коллектива на низком уровне: каждый сам по себе, взаимовыручка крайне редка. Предположение, что раз ребята занимаются плаванием в одной группе уже несколько лет, ездят вместе на соревнования и общаются друг с другом, то должен сформироваться средний уровень коллектива - не подтвердилось.

В целом в классе преобладает соперничество между детьми. Отдельные ребята, которые еще не добились высоких результатов в плавании, но хотят быть лидерами (а их не признают), решают спорные ситуации с применением физической силы. Общие интересы у учащихся, кроме тренировок по плаванию, отсутствуют.

Таким образом, возникает необходимость на основе духовно-нравственного воспитания объединить ученический коллектив, стимулировать готовность каждого учащегося к саморазвитию не только в спорте, но и в других сферах. Использовать самоуправление в классе для создания условий для формирования и проявления лидерских качеств личности учащихся. Способствовать самообразованию, присвоению детьми общечеловеческих ценностей, успешной социализации через реализацию Программы «Мы вместе» (Программа организации воспитательной работы с классным коллективом) (далее – программа).

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для комплексного развития личности учащегося, способной к самореализации и самоопределению, воспитанной, готовой брать ответственность за свои решения и поступки во всех сферах деятельности.

Задачи действия:

1. Отбор содержания, методов и форм работы с классным коллективом, способствующих воспитанию духовно - развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

2. Организация всех видов коллективной и индивидуальной, деятельности, вовлекающей учащихся в разнообразные коммуникативные ситуации, с помощью представителей всех социальных институтов воспитания и родителей.
3. Формирование и сплочение классного коллектива как воспитательной среды на основе самоуправления, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
4. Коррекция индивидуального развития учащихся класса, способствующая свободному и полному проявлению и развитию их способностей.
5. Формирование ответственного отношения к обучению.

III. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа опирается на задачи и принципы, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

В основе деятельности программы лежат **принципы**:

1. **Личностно-ориентированный принцип** – признание каждого учащегося полноправным участником воспитательного процесса.
2. **Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.
3. **Аксиологический принцип.** Включить в работу класса различных служб школы и города, которые окажут содействие в формировании у учащихся ценностей и компетенций.
4. **Принцип следования нравственному примеру.** Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми

и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Примеры помогают наполнить содержанием идеалы и ценности.

5. Принцип диалогического общения со значимыми другими. Данный принцип позволяет организовать диалог подростка со сверстниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими значимыми людьми.

6. Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом.

7. Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

Реализация программы осуществляется через использование следующих подходов воспитания:

- **системно-деятельностный подход** А.Н. Леонтьева. В соответствии с этим подходом ребенок рассматривается не только как объект внешних воздействий... но прежде всего как субъект жизни, субъект развития. Леонтьев поддерживает положение о ведущей роли обучения и воспитания: ребенок, обучаясь, развивается. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями, родителями, сверстниками,

другими значимыми для него субъектами.

- **компетентный подход**, соответствии с данным подходом у учащихся формируются компетенции, обеспечивающие им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливают формирование компетентной личности в современном мире.

- **комплексный подход**, необходимо, создать такую воспитательную среду, которая была бы разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка в различных направлениях.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, воспитание учащихся в образовательной организации должно идти только через совместную деятельность педагогов и учащихся, учащихся - друг с другом, в которой происходит присвоение детьми ценностей. При этом воспитание охватывает учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение **учащимися второго и третьего уровня воспитательных результатов.**

Второй уровень результатов включает в себя получение подростками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для этого особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, подкрепленное дружественной социальной средой, в которой дети приобретают социальные знания и ценности.

При достижении третьего уровня воспитательных результатов (к 9-му классу) учащиеся самостоятельно организуют социально – значимую деятельность, как на уровне класса, так и вне его.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастут воспитательные эффекты:

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Результат для ребенка определяется в следующих направлениях:

1. воспитательный результат – развитие качеств, актуализация социально – значимых ценностей;

2. образовательный результат – приобретение учащимся знаний и умений;

3. практический результат - то, что подросток сможет применить в общественной жизни за пределами школы.

Социализация ребенка — это стратегическая цель деятельности любого педагога, поскольку очень важно поддержать педагогическими средствами подростка. Успешность ее протекания зависит от реализации двух условий. *Первым* из них является *обеспечение включенности* школьников в реальные социальные отношения, а *вторым* — самореализация детей в процессе социального взаимодействия. *Второе* условие предполагает *предоставление возможности ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими*, когда важны осознание цели и значения деятельности для личного саморазвития, учет осознанности каждым ребенком своего «Я», наличие четких и ясных перспектив (ближних и дальних) в той деятельности, в которую ребенок включается.

Программа ориентируется на концепцию «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка» (авторы М.И. Рожков, Л.В. Байбородов). В данной концепции воспитание представлено как педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. Создание таких условий осуществляется через включение ребенка в

различные виды социальных отношений в учебной деятельности, общении, игре, практической деятельности.

В ходе реализации программы используются следующие **методы**:

- научно-исследовательский;
- метод проектов;
- коммуникативная методика;
- личностно-ориентированный метод;
- метод критического мышления.

А так же **технологии**: информационно-коммуникативные технологии, технология социального проектирования, здоровьесберегающие технологии, технологии исследовательской деятельности и проектов.

Особое внимание уделяется психолого-педагогической технологии этического диалога, разработанной А. И. Шемшуриной.

Ценность диалога в том, что он базируется на следующем принципе: «Истина должна быть пережита, а не преподана». Ситуационные классные часы проводятся с учетом рекомендаций Н.П. Капустина.

Ориентиром для деятельности классного руководителя являются разработки И.П. Иванова (технология коллективно творческого дела), Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Н.Л. Селиванова (технология воспитания на основе системно-деятельностного подхода), Н.Е. Щурковой (технология воспитания).

IV. ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ПРОГРАММЫ

Ценностными установками, которые помогут в реализации программы, являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство)
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания)
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество)
- **честь и достоинство**
- **свобода** (личная и национальная)
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества)
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода)
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их)
- **дружба**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни)
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость)
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание)
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие)
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Девизом класса станет: «Главное-мы вместе! Главное – мы дружно! Главное-мы с сердцем, горящим в груди! Нам равнодушных, в жизни – не нужно! Злобу, обиду из сердца гони».



V. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа реализуется через:

- ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
- систему КТД класса и образовательной организации;
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия со школьными службами (педагог-психолог, библиотекарь, социальный педагог и т.д.);
- систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями г. Ухта (музеи, библиотеки, Дом культуры и т.д.).

Участниками программы являются:

- учащиеся класса;
- родители (законные представители);

- классный руководитель;
- учителя - предметники;
- администрация ОО;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Для успешной реализации программы необходимо организовать **взаимодействие с организациями и структурами города.**

Модель социокультурного воспитательного пространства



Взаимодействие родителей (законных представителей) с классным руководителем имеет решающее значение для организации духовно-нравственного развития и социализации учащихся.

Основными формами работы с семьей являются:

- привлечение родителей (законных

представителей) к подготовке и проведению общеклассных и общешкольных мероприятий, КТД и т.д.;

- изучение семейных традиций и уклада;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- организация семейных встреч, туристических походов;
- совместные проекты;
- выставка семейных работ;
- родительские собрания (с использованием «мозгового штурма», технологии «неоконченное предложение», «проблемное изложение», «мозговой штурм», «коучинг» и др.);
- индивидуальные консультации.



Классный руководитель реализует свои функции в тесном сотрудничестве с другими членами педагогического коллектива и в первую очередь с теми педагогами, которые работают с учащимися данного класса.

Осуществляя данное взаимодействие классный руководитель выполняет роль организатора и координатора работы с классом в целом, так и с отдельными учениками. ***Основными формами работы классного руководителя с педагогическим коллективом являются:***

- посещение уроков классным руководителем;
- информирование учителей-предметников о динамике развития ученика, его трудностях и достижениях, об изменениях в семье;
- совещание классного руководителя с учителями - предметниками, работающими в классе;
- приглашение учителей – предметников на родительские собрания, групповые встречи классного руководителями с родителями и учителями – предметниками;

- индивидуальные беседы классного руководителя с учителями предметниками.

Используются следующие формы работы в соответствии с возрастными, личностными особенностями учащихся:

- классные часы, тематические беседы, консультации;
- конкурсы, викторины, игры, праздники, походы, выступления, фестивали;
- конференции, круглые столы, дебаты, дискуссии, квесты;
- встречи с интересными людьми;
- проведение совместных КТД с родителями (законными представителями);
- проекты, смотры, экскурсии, акции и т.д.

Модель воспитательной работы с классом



Программа реализуется по следующим основным направлениям:

1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание

Воспитательная работа нацелена на привитие следующих человеческих ценностей:

Направления	Ценностные основы воспитания и социализации обучающихся
<i>1. Воспитание</i>	Любовь к России, своему народу, своей

<p><i>гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p>	<p>Республики, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов</p>
<p><i>2. Воспитание социальной ответственности и компетентности</i></p>	<p>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны</p>
<p><i>3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</i></p>	<p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности</p>
<p><i>4. Воспитание</i></p>	<p>Жизнь во всех ее проявлениях;</p>

<p><i>экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p>	<p>экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой</p>
<p><i>5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i></p>	<p>Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии</p>
<p><i>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование</i></p>	<p>Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</p>

*основ эстетической
культуры -
эстетическое
воспитание*

VI. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модуль «Я и Я» (5 класс)



Цель: Создание условий для развития у учащихся потребности в самосовершенствовании, успешная адаптация в новых условиях, становление нового уровня самосознания.

Виды деятельности (согласно возрастным особенностям):

- игровая;
- проблемно-ценностное общение,
- социально-преобразовательная;
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- трудовая.

Задачи	Образовательные события	Планируемый результат
<i>Направление: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>		
- Развивать	- авторский	У учащихся

<p>личную гражданскую позицию ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать качества личности: патриотизм, толерантность, сопереживание, милосердие и т.д.; - воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах; - развивать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых 	<p>классный час «Мы в ответе за свои поступки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические беседы : «Кто я? Какой я?», «Правила счастливого человека», «Что такое личность?», «Символика России, РК»; - классные часы: «Что такое толерантность?», «Мы такие разные, но имеем одинаковые права»; - проекты «Мой вклад в развитие Ухты», «Рука помощи»; - участие в социальных проектах школы «Подарок ветерану»; - участие в предметных неделях; - встречи воинами–интернационалистами 	<p>сформирован высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности и, способности к сопереживанию, гуманизма по отношению к своей малой Родине и России в целом.</p>
---	---	---

<p>качеств;</p> <p>- развивать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;</p> <p>- развивать любовь к образовательному учреждению, своему городу, республике, народу России.</p>	<p>и;</p> <p>- встречи с представителями правоохранительных органов, ОпДН, ТКпДНиЗП и т.д., инспекторами ОГИБДД ОМВД по г. Ухте;</p> <p>- участие в неделях «Правовой безопасности», «Дорожной безопасности» в ОО;</p> <p>- тематические конкурсы школьного, муниципального, регионального, российского уровня правовой, патриотической и краеведческой направленности;</p> <p>- посещение музеев города, школьного музея «История МОУ «СОШ № 2»;</p> <p>- праздники, посвященные</p>	
---	---	--

	<p>памятным датам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества и Дню победы; - вахта памяти, приуроченная к Дню победы; - библиотечные уроки; - участие в спортивно-патриотической игре «Зарница», квестах, посвященных Дням воинской славы. 	
<p><i>Направление: Воспитание социальной ответственности и компетентности</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать первичные навыки успешной социализации; - развивать у учащихся доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические беседы: «Мое общение», «Хочу и надо», - классные часы: «Основные законы бесконфликтного существования», «Кто я», - коллективные 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы навыки социализации в классном коллективе; - определены социальные роли и функции подростка в различных социокультурных

<p>сопереживание другим людям;</p> <p>- развивать понимание принадлежности подростков к социокультурным группам,</p> <p>- развивать навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп;</p> <p>- развивать ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поло-ролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</p>	<p>творческие дела,</p> <p>- конкурсы школьные, муниципальные, республиканские, российские;</p> <p>- выходы в учреждения культуры.</p>	<p>группах.</p>
--	--	-----------------

**Направление: Воспитание нравственных чувств, убеждений,
этического сознания**

<p>- Развивать нравственные чувства и этическое сознание у учащихся;</p> <p>- воспитать ценностное отношение к школе, городу Ухте, Республике, России;</p> <p>- развивать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, учителями-предметниками, старшими взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p>	<p>- Тематические беседы: «О рыцарстве и рыцарях», «О чести и достоинстве в спорте»,</p> <p>- классные часы: «Секреты общения», «Здравствуйте, люди»</p> <p>- коллективные творческие дела,</p> <p>- проект «Голосуйте за меня», «Мой след на земле»,</p> <p>- встречи с родителями (законными представителями), представителями социальных организаций города Ухты,</p> <p>- конкурсы городские и школьные;</p> <p>- выходы в учреждения</p>	<p>- Сформированы понятия о добре, справедливости, милосердии, чести, достоинства, свободе совести и вероисповедания, толерантности, представление о вере, духовной культуре и светской этике;</p> <p>- сформировано осознание ценности человеческой жизни, смысла жизни;</p>
--	---	---

	<p>культуры,</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные проекты в классе, - родительские собрания «Духовно-нравственное воспитание ребенка в семье», - акции «Подарок ветерану», «Спешите делать людям добро» 	
<p><i>Направление: Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены, рациональной организации режима дня, питания, занятий физической культурой, спортом; - развивать опыт самооценки 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические беседы: «Безопасные каникулы», «Гигиена подростка», «Экология человека», - классные часы: «Береги свое здоровье», «Терапия правильного питания», - коллективные творческие дела, - проект «Жизнь без вредных привычек», - туристические 	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоены правила личной и общественной гигиены, правильная организация режима дня, питания; - занятиость учащихся спортом или физической культурой; - произошла успешная адаптация к новым школьным

<p>личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, экологической безопасности;</p> <p>- развивать негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других ПАВ.</p>	<p>походы «Зовет туристская тропа»,</p> <p>- встречи с родителями (законными представителями), представителями учреждений физкультуры и спорта, инспекторами ОГИБДД ОМВД по г. Ухте, здравоохранения, представителями организации «Матери против наркотиков», Центра социальной помощи семье и детям и т.д.,</p> <p>- неделя «Дорожной безопасности»,</p> <p>- конкурсы городские и школьные;</p> <p>- выходы в учреждения культуры,</p> <p>- социальные проекты, круглые</p>	<p>условиям;</p> <p>- осознание необходимости экологической безопасности города, республики, страны;</p> <p>- негативное отношение к вредным привычкам</p>
---	---	--

	<p>столы, на уровне класса и школы и т.д.</p> <p>- участие в предметных неделях по физической культуре, биологии,</p> <p>- участие в школьных мероприятиях: «День здоровья», веселые старты, посвященные 23 февраля и 8 марта, спортивно – патриотическая игра «Зарница»,</p> <p>- родительские собрания «Адаптация школьников», «Режим труда и учебы».</p>	
<p><i>Направление: Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i></p>		
<p>- Понимать нравственные основы;</p> <p>- организовать работу с учащимися, направленную на</p>	<p>- Тематические беседы: «Тема труда в литературе», «От увлечений к будущей профессии»,</p> <p>- классные часы: «Красота и труд –</p>	<p>- Сформировано положительное отношение у учащихся к учебной и учебно-трудовой деятельности,</p>

<p>применение имеющихся знаний в труде, общественной жизни, в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формировать умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу; - формировать умения применять полученные знания для решения проектных и учебно-исследовательских задач. 	<p>вместе идут», «Труд облагораживает человека»</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективные творческие дела, - участие в школьных проектах, - посещение музеев, библиотек г. Ухты, - беседы с представителями служб города по профориентации, - конкурсы городские и школьные; - выходы в учреждения культуры, - социальные проекты, круглые столы, - участие в предметных декадах по технологии, изобразительному искусству, - родительские собрания «Взрослые привычки наших 	<p>общественно-полезным делам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано умение планировать школьниками трудовую деятельность, рационально использовать свое время; - Применение полученных знаний и умений в решении практических задач.
--	---	---

	<p>детей»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - генеральная уборка кабинета и закрепленного участка школы, - дежурство по столовой, - трудовой десант «За чистый двор», - дебаты «Школьная форма: «за» и «против» 	
<p><i>Направление: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать ценностное отношение к прекрасному; - развивать способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - понимание 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические беседы: «Этика и культура поведения», «Эстетическая грамматика», - классные часы: «Рыцарский турнир вежливости», «Культурные традиции города, республики», «Народное творчество», - коллективные 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировано представление об искусстве народов России, Коми; - развита способность ценить прекрасное; - сформировано представление об эстетических идеалах, традициях, художественной культуры Республики Коми

<p>влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в социуме.</p>	<p>творческие дела, - участие в школьных проектах, - конкурсы городские и школьные; - выходы в учреждения культуры, - социальные проекты, круглые столы, - литературно- музыкальные композиции, - выставки прикладного творчества и изобразительного искусства в классе</p>	
--	---	--

Форма подведения итогов

	<p>Ф.И. учащегося (исходный)</p>	<p>Уровень социализированность</p>	<p>уровень воспитанности</p>	<p>и социометрия</p>	<p>школьная тревожность</p>	<p>уровень агрессивности</p>	<p>макс. проявления уровня</p>
--	---	---	---	---------------------------------	--	---	---

		высокий средний низкий	высокий хороший средний	лидеры	предпочитаемые	пренебрегаемые	изолированные	низкий уровень	повышенный	высокий уровень	индекс	индекс агрессии
	Иван ов С.											
	Иван ов С.											
	Петро ва А.											
	Петро ва А.											

Модуль «Я и семья» (6 класс)



Цель: развитие у учащихся социально-значимых качеств личности с опорой на положительный родительский опыт; активизация родительской общности в процессе воспитания и социализации

ШКОЛЬНИКОВ.

Виды деятельности (согласно возрастным особенностям):

- игровая;
- проблемно-ценностное общение,
- социально-преобразовательная;

- спортивно-оздоровительная,
- трудовая,
- туристско-краеведческая
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество.

Задачи	Образовательные события	Планируемый результат
Направление: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		
<ul style="list-style-type: none"> - Развить уважение к членам семьи; - развивать ценностное отношение к России, законам Российской Федерации, - развивать ценностное отношение к родным языкам: русскому и языку коми народа, народным традициям, традициям семьи, старшему поколению 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические беседы «Где учились мои родители», «История моей семьи» «Я - юный гражданин России», - классные часы: «Моя малая Родина» (семейные сочинения), «Знай и соблюдай закон», дискуссия «Я – горожанин, я – гражданин!», - исследовательские работы «По улицам и переулкам г. Ухты», 	<p>Сформировано представление о месте и роли мужчины, женщины, ребенка в семье, уважение к родителям, интерес к прошлому семьи, чувство ответственности за собственные поступки и заботы о членах семьи</p>

	<ul style="list-style-type: none">- социальный проект «Подарок ветерану»,- коллективные творческие дела,- конкурсы школьные, городские, республиканские,- викторины по правовой тематике,- праздник дня Конституции,- встречи с интересными людьми,инспектором ОпДН, ТКпДНиЗП, инспекторами ОГИБДД ОМВД по г. Ухте;- участие в школьной недели «Правовой безопасности», «Дорожной безопасности»- участие в социальных	
--	---	--

	школьных проектах: «Вахта памяти» , «Подарок ветерану» и т.д.	
Направление: Воспитание социальной ответственности и компетентности		
- Развивать умения строить социальные взаимоотношения на примере семейных отношений; - продолжить работу по развитию компетентностей в соответствии с определенными социальными ролями	- Тематические беседы «Распределение семейных обязанностей», «Досуг семьи», - классные часы «Моя роль в семье», «Семья – ячейка общества» - коллективные творческие дела, - встречи с родителями (законными представителями), представителями социальных организаций города Ухты, - конкурсы городские и школьные и других	- Приобретен опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со взрослыми на примере семейных отношений; - приобретен опыт решения личностных и общественно значимых проблем; - осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому

	<p>уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходы в учреждения культуры, - социальные проекты на уровне класса и школы, - родительские собрания: «Роль семьи в формировании социальных компетенций школьников» 	<p>возрасту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных проектах.
<p>Направление: Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить работу по формированию уважительного отношения к старшим; - формирование взаимосвязи физического, нравственного и социально психологического (здоровья семьи и классного 	<p>- авторский классный час : «Ищу друга»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические беседы: «Мы такие разные», «Нравственные законы семьи», - диспут «Успех в жизни», - классные часы: «Малые и большие города Республики 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от контроля со стороны родителей (законных

<p>коллектива) здоровья подростка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать нравственные качества личности по отношению к своей малой родине; - развивать знания о традициях своей семьи, класса и школы, бережное отношение к ним. 	<p>Коми», «Любимых окон негасимый свет»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективные творческие дела, - проекты «Голосуйте за меня» (классное самоуправление), «Людских судеб черная боль», - встречи с родителями законными представителями), представителями социальных организаций города Ухты, - конкурсы городские и школьные; - выходы в учреждения культуры, - социальные проекты на уровне класса и школы, - родительские 	<p>представителей), учителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание значения семьи для личностного и социального развития человека.
---	--	---

	<p>собрания</p> <p>«Нравственные уроки моей семьи»,</p> <p>- этические беседы,</p> <p>- акции «Подарок ветерану»,</p> <p>«Спешите делать людям добро»</p>	
<p>Направление: Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		
<p>- Развивать ЗОЖ через развитие различных видов здоровья: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного;</p> <p>- закреплять интерес к участию в спортивных мероприятиях на уровне класса и школы,</p> <p>- развивать экологическую грамотность</p>	<p>- Тематические беседы: «Безопасные каникулы», «Без особого труда, но не детская еда», «Наш дом – Земля»,</p> <p>- классные часы: «Спорт, здоровье, красота», «Жизнь без вредных привычек», «Красная книга Республики Коми»,</p> <p>- коллективные творческие дела,</p> <p>- проект «Жизнь без вредных привычек»,</p> <p>- туристические</p>	<p>- Осознание необходимости ведения здорового образа жизни;</p> <p>- активное участие родителей в спортивной жизни класса;</p> <p>- осознание необходимости экологической безопасности города , республики, страны;</p> <p>- развитие экологической</p>

<p>учащихся, привлекать их к общественно-значимой деятельности;</p> <p>- укреплять принципы безопасного образа жизни с использованием положительного опыта родителей (законных представителей);</p> <p>- развивать негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других ПАВ.</p>	<p>походы «Зовет туристская тропа» (в начале и конце учебного года),</p> <p>- встречи с родителями, представителями учреждений физкультуры и спорта, здравоохранения, представителями организации «Матери против наркотиков», инспекторами ОГИБДД ОМВД по г. Ухте, Центра социальной помощи семье и детям и т.д.,</p> <p>- участие в школьной неделе «Дорожной безопасности»,</p> <p>- конкурсы городские и школьные;</p> <p>- выходы в учреждения</p>	<p>грамотности учащихся, родителей (законных представителей);</p> <p>- негативное отношение к вредным привычкам.</p>
--	--	--

	<p>культуры, - социальные проекты, круглые столы на уровне класса и школы, - участие в предметных декадах - участие в спортивных мероприятиях: День здоровья, веселые старты, посвященные 8 марта, 23 февраля, - спортивно – патриотическая игра «Зарница», - родительские собрания «Здоровая семья: нравственные аспекты»</p>	
<p>Направление: Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>		
<p>- Развивать умения применять полученные знания для решения</p>	<p>- Тематические беседы: «Это мой выбор», «Формула профессий»</p>	<p>- Знание и уважение трудовых традиций своей</p>

<p>проектных и учебно-исследовательских задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формировать умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу; - формировать первоначальные профессиональные намерения и интересы; - пробудить интерес к профессиональной деятельности и жизненному пути своих родителей (законных представителей); - развить умения и навыки сотрудничества, 	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы: «Свой след оставить на земле», «Герои труда живут рядом»; - коллективные творческие дела, - классные и школьные проекты, - посещение музеев, библиотек г. Ухты, - беседы с представителями различных служб города по профориентации, - конкурсы городские и школьные; - выходы в учреждения культуры, - социальные проекты, круглые столы на уровне класса и школы, - участие в предметных декадах - родительские собрания, 	<p>семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение у учащихся к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно-полезным делам; - планирование учащимися трудовой деятельности, рациональное использование времени; - применение полученных знаний и умений в решении практических задач; - участие в различных видах общественно полезной деятельности в классе и школе.
---	---	---

<p>ролевого взаимодействия учащихся.</p>	<p>- генеральная уборка кабинета и закрепленного участка школы, - дежурство по столовой, - трудовой десант «За чистый двор»</p>	
<p><i>Направление: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание</i></p>		
<p>- Развить ценностное отношение к прекрасному, толерантности , - развивать способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p>	<p>- Тематические беседы: «Красота повседневной жизни», «Семейные традиции», - классные часы: «Этика человеческих отношений», «Понятие об эстетике», - коллективные творческие дела, - классные и школьные проекты, - конкурсы городские и школьные;</p>	<p>- Сформировано представление об искусстве народов России, Коми; - развита способность ценить прекрасное; - сформировано представление об эстетических идеалах, традициях, художественной культуре Республики Коми, России.</p>

	<p>- ВЫХОДЫ В учреждения культуры, экскурсии,</p> <p>- СОЦИАЛЬНЫЕ проекты, круглые столы на уровне класса и школы,</p> <p>- участие в предметных декадах, - выставки прикладного творчества и изобразительного искусства на уровне класса и школы</p>	
--	---	--

Форма подведения итогов

	<p>Ф.И. учащегося (исходный показатель</p>	<p>уровень воспитанности</p>	<p>социометрия</p>	<p>уровень удовлетворенности школьной</p>	<p>Уровень удовлетворенности</p>	<p>макс. проявления уровня</p>
--	---	---	---------------------------	--	---	---

		высокий хороший средний	лидеры	предпочитаемые	пренебрегаемые	изолированные	высокий средний низкий	высокий средний низкий	
	Ивано в С.								
	Ивано в С.								
	Петро ва А.								
	Петро ва А.								

Модуль «Я и школа» (7 и 8 классы)



Цель: развитие умений правильно строить взаимоотношения со сверстниками, педагогами в новых условиях, создание условий для самореализации личности учащихся

через систему самоуправления.

Виды деятельности (согласно возрастным особенностям):

- проблемно-ценностное общение,
- социально-преобразовательная,

- спортивно-оздоровительная,
- трудовая,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество.

Задачи	Образовательные события	Планируемый результат
<i>Направление: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>		
<p>«Я и школа»</p> <p>- Формировать у учащихся осознания принадлежности к классному коллективу и школьному сообществу, стремления к сочетанию личных и общественных интересов,</p> <p>- воспитывать сознательное отношение к учебе, обществу;</p> <p>- воспитывать сознательную</p>	<p>- Тематические беседы «Знай и соблюдай закон»», «Наши классные обязанности»,</p> <p>- дебаты: «Патриотизм устарел»,</p> <p>- классные часы: «Школа, дом – одна семья», «История школы в истории города»</p> <p>- исследовательские работы «По улицам и переулкам г. Ухты», «Об ответственности несовершеннолетних» , «Наши земляки – герои»,</p>	<p>- Сформировано осознание ценности ученического коллектива;</p> <p>- развито умение налаживать социальные контакты в классном и школьном коллективах;</p> <p>- сформирована потребность соблюдать Устав ОУ, законы РФ и РК;</p> <p>- сформировано общее представление о политическом устройстве российского государства,</p>

<p>дисциплину и культуру поведения;</p> <p>- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы;</p> <p>- развивать ценностное отношение к России, законам РФ, РК;</p> <p>- формировать знания основных прав и обязанностей граждан России;</p> <p>- развивать уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</p> <p>- развивать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе,</p>	<p>- коллективные творческие дела,</p> <p>- конкурсы муниципального, республиканского, всероссийского уровня,</p> <p>- Фотовыставка «Школьный формат»,</p> <p>- викторины по правовой тематике,</p> <p>- праздник дня Конституции,</p> <p>- встречи с интересными людьми, инспектором ОпДН, ТКпДНиЗП, инспекторами ОГИБДД ОМВД по г. Ухте;</p> <p>- участие в школьных неделях по «Правовой безопасности», «Дорожной безопасности»,</p> <p>- «Вахта памяти» возле Вечного огня, посвященная 9 мая</p>	<p>- знание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</p> <p>- знание национальных героев и важнейших событий истории.</p>
---	---	---

<p>общественных местах; - развитие ценностного отношения к своему народу.</p>		
<p><i>Направление: Воспитание социальной ответственности и компетентности</i></p>		
<p>- развивать у подростков собственный конструктивный стиль общественного поведения; - развивать умение реконструироват ь определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p>- Тематические беседы «Моя роль в школе», «Правила обучающегося», - классные часы «Моя ответственность», «Взаимоотношения в классном коллективе» - коллективные творческие дела, - проект «Класс вчера, сегодня, завтра», - встречи с родителями, представителями социальных организаций города Ухты, - конкурсы городские</p>	<p>- Приобретен опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, учителями, с социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем, - сформировано осознанное принятие основных социальных ролей.</p>

	<p>и школьные;</p> <p>- выходы в учреждения культуры,</p> <p>- социальные проекты на уровне класс, школы, города,</p> <p>- родительские собрания: «Роль родителей в формировании социальных компетенций школьников»</p>	
<p><i>Направление: Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</i></p>		
<p>-развивать умения сочетать личные и общественные интересы;</p> <p>- углублять знания о традициях своей семьи класса и школы, бережное отношение к ним,</p> <p>- развивать</p>	<p>- авторские классные часы:</p> <p>«Моя роль в жизни других», «Мальчики и девочки – две разные планеты»,</p> <p>- Тематические беседы: «Школа – наш второй дом», «Памятные знаки земли Русской»,</p> <p>- классные часы: «Город, Республика,</p>	<p>- Выражено проявление любви к школе, своему городу, Республике, России, к героическому прошлому и настоящему Отчества;</p> <p>- участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи</p>

<p>мотивацию у учащихся к изучению истории России, Республики Коми, г. Ухты;</p> <p>- вовлекать учащихся в социальные проекты как на уровне класса, школы, так и на уровне муниципалитета.</p>	<p>страна», «Мой город, тебе мою заботу»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективные творческие дела, - проект «Ухта, глазами детей», - встречи с родителями, представителями социальных организаций города Ухты, - конкурсы городские и школьные; - выходы в учреждения культуры, - социальные проекты, круглые столы, - акция «Спешите делать людям добро», - участие в предметных декадах, - родительские собрания, - этические беседы, - литературно-музыкальные 	<p>нуждающимся;</p> <p>- участие в общешкольных мероприятиях.</p>
--	--	---

	<p>композиции, - «Вахта памяти», посвященная Дню победы, - акции «Подарок ветерану», «Спешите делать людям добро»</p>	
<p><i>Направление: Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p>		
<p>- Закреплять интерес у учащихся к участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях; - развивать способности прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных</p>	<p>- Тематические беседы: «Безопасные каникулы», «Как реагировать на стресс?», «Моя малая Родина», - классные часы: «Научись говорить «нет», «Я принимаю ответственное решение», «Экологическая обстановка в Коми», - дебаты «Компьютерные игры вредны», - коллективные творческие дела, - проект «Курение или здоровье –</p>	<p>- Активное участие учащихся в спортивной жизни класса, школы; - сформированы у учащихся представления о факторах окружающей природно- социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; - организована пропаганда безопасного, здорового образа жизни; - организована в</p>

<p>факторов риска на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать экологическую грамотность школьников, привлекать их к общественно-значимой деятельности; - формировать принципы безопасного образа жизни; - развивать негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других ПАВ. 	<p>выбирайте сами»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи с родителями, представителями учреждений физкультуры и спорта, здравоохранения, представителями организации «Матери против наркотиков», инспекторами ОГИБДД ОМВД по г. Ухте, Центра социальной помощи семье и детям и т.д., - участие в школьных неделях по «Дорожной безопасности», - конкурсы городские и школьные; - выходы учреждения культуры, - социальные проекты, круглые столы, - участие в предметных неделях, 	<p>классе общественно-значимая экологически ориентированная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - присвоены эколого-культурные ценности и ценности здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в спортивных соревнованиях: «День здоровья», веселые старты, посвященные 23 февраля и 8 марта, - туристические походы «Зовет туристская тропа», - спортивно – патриотическая игра «Зарница», - родительские собрания «Эти трудные подростки». 	
<p><i>Направление: Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у учащихся осознания принадлежности к классному коллективу; стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические беседы: «Это мой выбор», «Время, события, люди», - классные часы: «В поисках будущей профессии», «Труд – право или обязанность», - коллективные творческие дела, 	<ul style="list-style-type: none"> - Положительное отношение у учащихся к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно-полезным делам; - планирование школьниками трудовой деятельности,

<p>созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;</p> <p>- развивать сознательного отношения к учебе, труду;</p> <p>- развивать познавательную активность;</p> <p>- вовлекать в общеклассные и общешкольные мероприятия;</p> <p>- формировать готовность подростков к сознательному выбору профессии.</p>	<p>- классные и школьные проекты,</p> <p>- посещение музеев, библиотек г.Ухты,</p> <p>- беседы с представителями УВИСТ , УГТУ по профориентации,</p> <p>- конкурсы городские и школьные;</p> <p>- выходы в учреждения культуры,</p> <p>- социальные проекты, круглые столы и т.д.,</p> <p>- участие в предметных неделях,</p> <p>- родительские собрания,</p> <p>- генеральная уборка кабинета и закрепленного участка школы,</p> <p>- дежурство по столовой,</p> <p>- трудовой десант «За чистый двор»</p>	<p>рациональное использование времени;</p> <p>- применение полученных знаний и умений в решении практических задач;</p> <p>- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</p> <p>- участие в различных видах общественно полезной деятельности в классе и школе.</p>
<p><i>Направление: Воспитание ценностного отношения к прекрасному,</i></p>		

**формирование основ эстетической культуры - эстетическое
воспитание**

<p>- Развивать ценностное отношение к прекрасному; чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;</p> <p>- развивать способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p>	<p>- Тематические беседы: «Школа хороших манер», «Творчество народа коми»</p> <p>- классные часы: «Художественное творчество народов, населяющих Россию», «Дорога к моему Я», «Я – творец».</p> <p>- коллективные творческие дела,</p> <p>- классные и школьные проекты,</p> <p>- конкурсы городские и школьные;</p> <p>- выходы в учреждения культуры, экскурсии,</p> <p>- социальные проекты, круглые столы,</p> <p>- выставки прикладного творчества и изобразительного</p>	<p>- представление об искусстве народов России, Коми;</p> <p>- способность ценить прекрасное;</p> <p>- представление об эстетических идеалах, традициях художественной культуры Республики Коми, России.</p>
--	--	--

	искусства	
--	-----------	--

Форма подведения итогов

№	Ф.И. учащегося	социализированность		социометрия				удовлетворенностью школьной жизнью		уровень удовлетворенности		уровень развития ученического макс. проявления уровня
		высокий	средний	лидеры	предпочитаемые	пренебрегаемые	изолированные	высокий	средний	низкий	высокий	
И ва н о в С.	И ва н о в С.											

	П е т р о в а А .										
	П е т р о в а А .										

Модуль «Мы вместе» (9 класс)



Цель: развитие личности учащегося, способной к самореализации и самоопределению, воспитанной, готовой брать ответственность за свои решения и поступки во всех сферах деятельности с учетом особенностей коллектива.

Виды деятельности (согласно возрастным особенностям):

- проблемно-ценностное общение,
- социально-преобразовательная,
- спортивно-оздоровительная,
- трудовая,
- художественное творчество,
- досугово-развлекательная

Задачи	Образовательные события	Планируемый результат
--------	-------------------------	-----------------------

**Направление: Воспитание гражданственности, патриотизма,
уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

<p>- Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;</p> <p>- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну, Республику Коми;</p> <p>- сформировать понимание защиты Отечества как Конституционного долга и священной</p>	<p>Тематические беседы: «Знай и соблюдай закон», «На службе Отечеству», «Об ответственности несовершеннолетних»,</p> <p>- классные часы: «Великие России имена», «Экстремизм в современной России», «Гражданское общество сегодня»,</p> <p>- диспут «Я в мире, мир во мне»,</p> <p>- исследовательская работа «По улицам и переулкам г. Ухты»,</p> <p>- проект «Моя роль в жизни города, республики, страны»,</p> <p>- коллективные творческие дела,</p> <p>- викторины по правовой тематике,</p> <p>- спортивно-</p>	<p>- Сформирована убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;</p> <p>- сформированы представления об институтах гражданского общества, их истории;</p> <p>- включенность подростков в общественное управление как на уровне класса и школы, так и на уровне</p>
---	---	---

<p>обязанности гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать знание о государственных праздниках, их истории и значения для общества; - сформировать представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и в мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - сформировать первоначальный опыт участия школьников в гражданской жизни общества. 	<p>патриотическая игра «Зарница»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздник дня Конституции, - встречи с интересными людьми, инспектором ОПДН, ТКпДНиЗП, инспекторами ОГИБДД ОМВД по г. Ухте; - участие в школьных неделях по «Правовой безопасности», «Дорожной безопасности», - «Вахта памяти» возле Вечного огня, посвященная 9 мая и др. 	<p>муниципалитета г. Ухты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы знания о национальных героях и важнейших событиях истории России, Республики Коми, г. Ухты.
---	--	---

<i>Направление: Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>		
<p>- Развивать у учащихся умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</p> <p>- развивать позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина.</p>	<p>- Тематические беседы «Моя роль в обществе», «Формирование гражданской позиции»,</p> <p>- классные часы «Я в своих глазах и в глазах других», «Взаимоотношения в обществе»</p> <p>- коллективные творческие дела,</p> <p>- проект «Школа вчера, сегодня, завтра»,</p> <p>- встречи с родителями, представителями социальных организаций города Ухты,</p> <p>- конкурсы городские и школьные;</p> <p>- выходы в учреждения</p>	<p>- Сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям,</p> <p>- приобретение школьниками опыта ответственного гражданского поведения.</p>

	<p>культуры,</p> <p>- социальные проекты на уровне класса и школы,</p> <p>- родительские собрания: «Роль родителей в формировании социальных компетенций школьников» и др.</p>	
<p><i>Направление: Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</i></p>		
<p>- расширять понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умения выполнять их независимо от внешнего контроля, умения преодолевать конфликты в общении;</p> <p>- развивать</p>	<p>- Тематические беседы: «Что такое нравственность?», «Мои нравственные идеалы. К чему стремиться»</p> <p>- классные часы: «Бесконфликтное общение», «Каждый имеет право», «Нравственность – основа патриотизма»,</p> <p>- коллективные творческие дела,</p> <p>- проекты «Российский</p>	<p>- Участие в делах благотворительности и, милосердия, в оказании помощи нуждающимся,</p> <p>- участие в классных и общешкольных мероприятиях;</p> <p>- понимание смысла гуманных отношений;</p> <p>- понимание высокой ценности человеческой жизни отрицательное отношение к</p>

<p>ответственное отношение к другим людям, понимания значения нравственных идеалов в жизни человека и общества, - расширять понимание негативного влияния отдельных телепередач, рекламы, компьютерных игр на морально-психологическое состояние человека.</p>	<p>патриотизм: истоки и современность», - встречи с родителями, представителями социальных организаций города Ухты, - конкурсы городские и школьные; - выходы в учреждения культуры, - социальные проекты «Помощь в сборе предметов личной гигиены для дома ребенка», - круглые столы, - акция «Спешите делать людям добро», - родительские собрания «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка», - этические беседы, - акции «Подарок ветерану», «Спешите</p>	<p>аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</p>
--	---	---

	<p>делать людям добро» и др.</p>	
<p><i>Направление: Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p>		
<p>- Укреплять принципы безопасного образа жизни; - укреплять негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других ПАВ; - укреплять отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды; - расширять знания основ законодательства в области защиты здоровья и экологического</p>	<p>- Тематические беседы: «Безопасные каникулы», «Гигиена умственного труда», «Сделай правильный выбор», «Природные богатства Коми, как правильно ими распорядиться», - классные часы: «Не оборви свою песню», «Зависимость здоровья человека от окружающей среды», «Пока горит свеча», - коллективные творческие дела, - проект «Здоровье человека 21 века», - встречи с родителями, представителями учреждений физкультуры и спорта,</p>	<p>- Осознание необходимости ведения здорового образа жизни; - негативное отношение к вредным привычкам; - отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды; - способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, экологических проблем на различных территориях и акваториях; - участие в разработке и реализации исследовательских</p>

<p>качества окружающей среды, экологической безопасности.</p>	<p>здравоохранения, инспекторами ОГИБДД ОМВД по г. Ухте, представителями организации «Матери против наркотиков», Центра социальной помощи семье и детям и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы городские и школьные; - выходы в учреждения культуры, - социальные проекты, круглые столы, - предметные декады по физической культуре, биологии, ОБЖ, географии, экологии, - «День здоровья», веселые старты, посвященные 23 февраля и 8 марта, - спортивно – патриотическая игра 	<p>работ с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</p>
---	--	---

	<p>«Зарница»,</p> <p>- баскетбольный турнир, посвященный памяти Д. Миртова,</p> <p>- туристические походы «Зовет туристская тропа»,</p> <p>- родительские собрания «Взрослые привычки наших детей» и др.</p>	
<p><i>Направление: Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i></p>		
<p>- Способствовать применению знаний, умений и навыков для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</p> <p>- организовывать процесс самообразования, творчески и критически работать с</p>	<p>- Тематические беседы: «Ты и твоя будущая профессия», «Труд – право или обязанность»,</p> <p>- классные часы: «Выбор профессии и ваш темперамент», «Склонности и интересы в выборе профессии», «Самооценка и реальные возможности обучающихся»,</p>	<p>- участие в различных видах общественно полезной деятельности в школе;</p> <p>- планирование учащимися трудовой деятельности, рациональное использование времени;</p> <p>- ориентация школьников на</p>

<p>информацией из разных источников;</p> <p>- формировать понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>- формировать знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коллективные творческие дела, - классные проекты «Я-учитель», «Я-экономист», «Я-администратор» и т.п., - посещение музеев, библиотек г. Ухты, - беседы с представителями УВИСТ, УГТУ по профориентации, - конкурсы городские и школьные; - выходы в учреждения культуры, - социальные проекты, круглые столы, - родительские собрания, - генеральная уборка кабинета и закрепленного участка школы, - дежурство по столовой, 	<p>рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования.</p>
--	---	--

	- трудовой десант «За чистый двор» и др.	
<i>Направление: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать ценностное отношение к прекрасному, чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; - развивать способности воспринимать искусство как особую форму познания и преобразования мира; - развивать знания о влиянии нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические беседы: «Этика человеческих отношений», «Видеть прекрасное в малом»; - классные часы: «Достойная и пошлая жизнь», «Красивейшие места России и Республики Коми», «Любимые уголки Ухты»; - коллективные творческие дела, - классные и школьные проекты, - конкурсы городские и школьные; - выходы в учреждения культуры, экскурсии, - социальные проекты, круглые столы, 	<ul style="list-style-type: none"> - Представление об искусстве народов России, Коми; - способность ценить прекрасное; - представление об эстетических идеалах, традициях художественной культуры Республики Коми, России.

- развивать способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.	- выставки прикладного творчества и изобразительного искусства и др.	
---	--	--

Форма подведения итогов

№		Ф.И. учащегося	
высокий	уровень социализированности личности	уровень воспитанности	
средний			
высокий			
хороший			
средний			
лидеры		социометрия	
предпочитаемые			
пренебрегаемые			
изолированные			
низкий уровень		школьная тревожность	
повышенный			
высокий уровень			
индекс		уровень агрессивности	
индекс агрессии			
высокий		уровень удовлетворенностью школьной жизнью	
средний		(учащиеся)	
высокий		уровень удовлетворенности родителей работой ОО	
средний			
высокий		Уровень развития ученического самоуправления	
средний			
		макс. проявления уровня результатов	

1	Иван																
1	Иван																
2	Петр																
2	Петр																

VII. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

• I этап – организационный (сентябрь-октябрь 2015 г.)

Аналитико-диагностическая деятельность: изучение личных карт учащихся, анкет учащихся и родителей (законных представителей). Диагностика интересов, потребностей и склонностей учащихся, изучение их индивидуальных особенностей. Составление социального паспорта класса. Выявление проблем, которые должны быть решены в ходе реализации программы. Изучение современных воспитательных технологий. Определение стратегии и тактики деятельности. Мозговой штурм с учащимися и родителями по выбору форм тематических мероприятий. Составление плана деятельности с учащимися класс и их родителями.

• II этап – практический (октябрь 2015- апрель 2020 гг.)

Использование в воспитательном процессе технологий, приемов, методов воспитания учащихся, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Работа по основным направлениям программы. Сотрудничество с социально-психологической службой школы, родителями (законными представителями). Промежуточный мониторинг

результатов программы. Корректировка запланированных мероприятий. Отслеживание индивидуального развития каждого ученика и классного коллектива в целом.

• III этап – обобщающий (апрель – май 2020 г.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Сравнительный анализ и самоанализ изменений, произошедших с учащимися в ходе реализации программы. Составление аналитического отчета по итогам реализации программы.

В каждом учебном году могут наблюдаться все 3 этапа для внесения изменений и дополнений, соответствующих возрасту и проблемам, возникающим в период реализации программы.

VIII. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для оценки эффективности воспитательного процесса в рамках реализации Программы разработаны следующие критерии и показатели:

Критерии	Показатели
Отношение учащихся - к внеурочной деятельности	Достижения воспитанников в различных видах деятельности (количественные и качественные показатели по годам)
Уровень воспитанности	Высокий уровень воспитанности (как отдельных учащихся, так и по классу в целом)
Взаимодействие учащихся внутри классного коллектива	Высокий уровень сплоченности классного коллектива, наличие самоуправления

Отношение родителей к жизни класса, школы	Активное участие родителей в жизни класса, школы
Удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся жизнью класса	Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) о классе, классном руководителе. Высокий уровень удовлетворенности учащихся и родителей (законных представителей) классной жизнью

Для отслеживания динамики развития классного коллектива результаты диагностик сравниваются, проводится анализ и намечается план корректировки.

Компонентами диагностики воспитательного процесса являются:

Модули	Диагностические исследования
«Я и Я» (5 класс)	<ul style="list-style-type: none"> - методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся», - методика социометрия (Дж. Морено), - диагностика школьной тревожности (Филиппс), - опросник уровня агрессивности Басса-Дарки, -методик изучения социализированности личности ребенка (М.И. Рожков), - методика изучения уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев),

	<ul style="list-style-type: none"> - методика удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)
«Я и семья» (6 класс)	<ul style="list-style-type: none"> - методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся», - методика социометрия (Дж. Морено), - методика изучения уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев), - методика удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)
«Я и школа» (7 , 8 классы)	<ul style="list-style-type: none"> - методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся», - методика социометрия (Дж. Морено), - методик изучения социализированности личности ребенка (М.И. Рожков), - методика изучения уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев), - методика удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов) - методика определения уровня

	развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
«Мы вместе» (9 класс)	<ul style="list-style-type: none"> - методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся», - методика социометрия (Дж. Морено), - диагностика школьной тревожности (Филиппс), - опросник уровня агрессивности Басса-Дарки, - методик изучения социализированности личности ребенка (М.И. Рожков), - методика изучения уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев), - методика удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов), - методика определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова

IX. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Риски	Пути минимизации рисков
Возникновение дефицита времени у классного руководителя при реализации	Анализ работы классного руководителя, корректировка дальнейшей работы

программы	
Эмоциональная перегрузка классного руководителя	Определение краткосрочных и долгосрочных целей, овладение навыками саморегуляции, профессиональное развитие и самосовершенствование
Возрастные эмоциональные нагрузки подростков	Организация досуговой деятельности, корректировка воспитательных мероприятий с позиции здоровьесбережения.
Отсутствие заинтересованности учащихся в ходе проведения мероприятий	Применение новых воспитательных технологий
Несогласованность мероприятий, проводимых учителями – предметниками и классным руководителем	Корректировка плана совместной деятельности учителей-предметников с классным руководителем
Отказ родителей (законных представителей) включаться в воспитательный процесс	Организация индивидуального консультирования. Мотивация родителей (законных представителей) системы

X. СПИСОК РЕСУРСОВ

1. Амонашвили Ш.А. «Личностно-гуманная основа педагогического Процесса». - М., -1990г.
2. Дереклеева Н.И. «Азбука классного руководителя». - М.: 5 за знания, 2009. - 432с.

3. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. «Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий». - Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.
4. Козлова, Г.В. Диагностика воспитательного процесса. Научно-методический журнал. Классный руководитель. – 2000. - №4. – С.73 – 106.
5. Олиференко, Л.Я. Работа классного руководителя в системе воспитания школьника. Справочник классного руководителя. – 2007. - №1. – С.74 – 79.
6. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей./ Под редакцией П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое сообщество России, 1998г.- 640с.
7. Резапкина Г.В. «Классные часы. Беседы о самоопределении»: Книга для классных руководителей 5-9 классов. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»: ОАО «Московские учебники», 2011. – 192с.
8. Селиванова Н. «Эффективные способы решения современных проблем воспитания» // Учитель, № 6 – 2005. – С. 39-43
9. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с.
9. <http://mon.gov.ru/>
10. <http://pedagogik.mgou.ru/>
11. <http://standart.edu.ru/>
12. <http://www.ug.ru>
13. <http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelju/formy-vzaimodeistvija-klasnogo-rukovoditelja-koledzha-s-pedagogicheskim-kollektivom.html>
14. <http://65-school.ru/metodiki/formy-vzaimodejstviya-klasnogo-rukovoditelya-kolledzha-s-pedagogicheskim-kollektivom.html>
15. <https://studfiles.net/preview/2384309/page:18/>
16. [http://psychlib.ru/mgppu/PDl-2007/PDL-001.HTM#\\$p6](http://psychlib.ru/mgppu/PDl-2007/PDL-001.HTM#$p6)
17. <https://cyberleninka.ru/article/v/tehnologiya-sotsialnogo-proektirovaniya>
18. <http://textarchive.ru/c-2332820.html>
19. <http://textarchive.ru/c-2998524-pall.html>

