***Урок по профориентации***

***Prof.Talk***

**Профессия учитель иностранного языка**

**План- конспект урока**

**Цели:**

* формировать положительное отношение к осознанному, профессиональному выбору, к профессиональному росту;
* формировать у учащихся навыки и умения самоопределения, самоорганизации и самореализации;
* побуждать детей к поиску информации о различных профессиях, к самовоспитанию, саморазвитию.

1. **Вступление**

Добрый день, дорогие друзья. Сегодня мы собрались в уютном кругу (буквально столы стоят по кругу) и форма расстановки мебели тоже не случайна, т.к круг – предполагает объединение/единство/сопричастность. Можно много синонимов подбирать, но думаю, что мысль понятна. Мы с вами часть единого процесса. Именно поэтому на нашей встрече сегодня и учителя, и ученики за одним столом. Рассуждая на тему специфики профессии, а если конкретно, то говорить мы будем о прекрасной/любимой нами профессии – учитель иностранного языка, я пришла еще к одной интересной мысли. (слайд 2) **Учитель–УЧеник– УЧ = уважаемый человек**. И если сейчас мы исключим из нашей картины мира иронию и внутреннего критика, то почувствуем, как за спиной вырастают крылья, как у учителей, так и учеников. Приятное чувство, не так ли? И думаю, что теперь, в таком приподнятом настроении наше общение пройдёт легко, комфортно и приятно, в атмосфере уважения и принятия.

1. **Основная часть**

(слайд 3) Я попрошу вас сейчас обратить внимание на хорошо известную цитату: «Выберите себе работу по душе, и вам не придется работать ни одного дня в своей жизни».- Конфуций

Когда то нам-учителям пришлось столкнуться с вопросом выбора, в скором времени вам тоже предстоит сделать выбор и очень хочется сегодня протянуть вам руку помощи – ту самую helpinghand, благодаря которой вы сможете сделать выбор и он окажется правильным.

Я предлагаю посмотреть на следующий слайд. Давайте вместе проследим за ходом развития мысли: (слайд 4) Профессия = выбор. Выбор из двух (уже проблема), выбор из множества – совсем страшно. И какой вывод – очень сложно, до свидания. Но все мы ясно понимаем, что сказать до свидания у нас не получилось, у вас не получится. Делать выбор надо! (5 слайд) и цель нашей встречи сегодня помочь вам сделать правильный выбор, рассказав об одной из множества прекрасных профессий.

***Вопрос учителям: Как вы сделали этот выбор. Что повлияло?***

(Моя история: я с детства любила играть в школу…)

Ответы других учителей.

1. **Мозговой штурм.**

Как вы поняли, все мы пришли в профессию разными путями, но объединяет нас общая любовь к профессии. А есть ли среди вас, ребята, те, кто планирует стать учителем иностранных языков? Предлагаю вам сейчас погрузиться в тему и, как говорят, «разобрать нашу профессию на молекулы». Давайте бегло посмотрим следующие два слайда (они отчасти помогут нам в дальнейшем обсуждении). Но я уже попрошу вас, ребята, включиться в беседу. Итак (6 слайд), читаем вместе (Коротко о профессии). Следующий слайд (7) я буду открывать поэтапно.

Ребят, вопрос к вам***, какие функциональные (профессиональные) обязанности выполняет учитель?*** Вы видите нашу работу со стороны, но однозначно можете сделать вывод. (ответы учеников). Далее сверяем ответы с тем, что на слайде. Выявляем сколько совпало. Можно в ходе работы подключить учителей (они могут добавлять, пояснять, поправлять).

Первый этап пройден, двигаемся дальше. **Игра наподобие 100 к 1.**

Поговорим о ПЛЮСАХ/МИНУСАХ профессии и о ВАЖНЫХ личных КАЧЕСТВАХ. Вы видите пустые окошечки. Их 6. В каждом размещены ответы, согласно мнению общества. Так в целом видят нашу профессию люди и такие плюсы выделяют ученые, согласно статистике. Я разделю вас на мини группы для работы: группа учителей и несколько групп детей. Я вам подготовила таблицы для записи. Группа учителей заполняет сразу 3 таблицы.

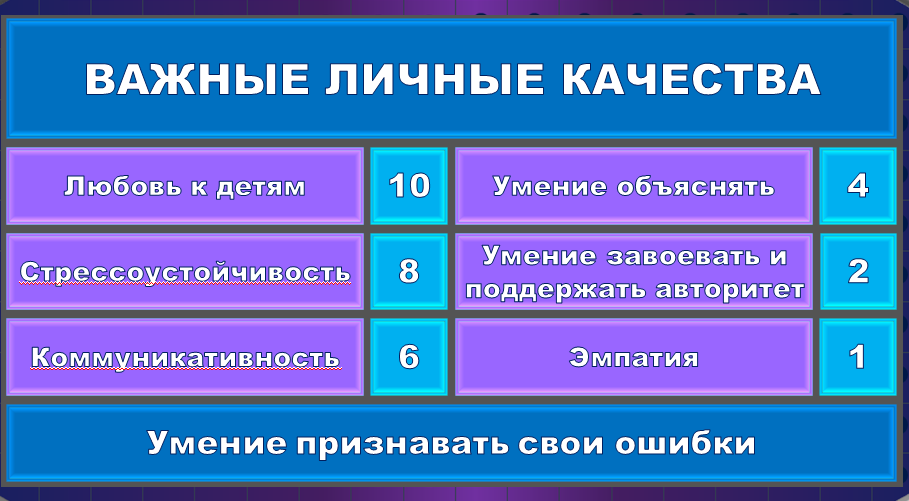
Дети поделены на 3 группы: 1. Плюсы профессии, 2. Минусы профессии, 3. Важные личные качества. Ваша задача сначала выписать по 6 плюсов/минусов/качеств, а потом ранжировать их в порядке значимости. Работаем интуитивно. На работу в группах предлагается 5-7 минут.

Далее игра проводится между группой учителей и 1 группой учащихся. Каждая команда пытается угадать самый популярный ответ. Ход переходит той команде, которая выбрала строчку выше (по рейтнгу). Продолжаем открывать окошки с этой командой до тех пор, пока не ошибутся, тогда ход передается другой команде. Можно считать баллы для интереса.

Учителя- 2 группа

Учителя – 3 группа





1. **Тесты с обсуждением. Педагогические ситуации.**

<https://onlinetestpad.com/ru/testview/8845-pedagogicheskie-situacii>

По QRкоду можно всем перейти и отвечать по-своему. Общее обсуждение со всеми участниками. Высказывание мнений учащихся и учителей.

1. **Тест на профпригодность.**

<https://moeobrazovanie.ru/testy_na_vybor_professii/profprigodnost.html?test_start&operation=exrc_show>

1. **Рефлексия.**

***Оправдались ли Ваши ожидания и получили ли вы более полное представление о профессии в ходе нашей встречи?***

*Для ответа воспользуйтесь карточкой.*

**Белая сторона** – зря потратил время

**Лист клевера** – приятное общение, увлекательно, многосторонне, многое понял и узнал о профессии

Еще в качестве рефлексии предлагаю **сказать несколько слов благодарности: дети учителям и учителя детям.** Я считаю, что это очень важно. И хотелось бы ввести это в ежедневную практику – т.к это потрясающий обмен энергией.

1. **Заключение.**

В заключении, (слайд со светящейся дверью) я хочу пожелать вам выбрать правильный путь, сделать правильный выбор и чтобы дорога была лёгкой.

**ПРИЛОЖЕНИЕ для учителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Плюсы профессии** |  | **Минусы профессии** |  | **Важные личные качества** |
| 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 6 |  | 6 |  | 6 |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение для учеников Группа 1/2/3**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Плюсы профессии** |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_