**Конспект урока по русскому языку в 10 классе.**

**Тема урока: «Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола».**

**Цели урока:**

1) обобщить и систематизировать изученные ранее сведения о глаголе как части речи в рамках подготовки к ЕГЭ;

2) развивать умение определять грамматические признаки глагола, синтаксическую роль в предложении, вид глагола, совершенствовать орфографические навыки;

3) воспитывать бережное отношение к языку.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности, формирование способности к саморазвитию и самообразованию, готовности к сотрудничеству со сверстниками и учителем;

**Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы, умение организовать совместную деятельность в группе;

**Предметные:** в процессе коллективной учебной деятельности повторить и обобщить полученные знания по теме: «Глагол как часть речи».

**Тип урока**:  обобщение и систематизация знаний по теме.

**Форма проведения урока**: урок-практикум

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный экран, рабочие листы.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Запись числа.

1. **Погружение в тему.**

Наш урок мы посвятим одной из главных частей речи в русском языке.

**Угадайте загадку:**

*Я свою задачу вижу в том,*

*Чтоб сказать о действии любом.*

*И счастливый мой удел таков –*

*В речи быть одним из главных слов.*

- **О какой части речи говорится в этом четверостишии?**

Глагол - весенняя часть речи,

Она заставит действовать нас всех:

Читать, писать, спрягать – и обеспечит

В конце урока непременно нам успех.

(Слайд3) В качестве эпиграфа к уроку я взяла слова Л.Н.Толстого:

**«Глагол является основой языка. Найти верный глагол для фразы- значит дать движение фразе**».

**III. Мотивация. Актуализация.**

-Как вы думаете, о чём, по-вашему, пойдёт речь на уроке?

-Какие задачи вы ставите перед собой?

**Учащиеся:**

- Повторить и обобщить все, что мы знаем о глаголе как о части речи; повторить морфологические признаки глагола.

**Учитель:**

- Где могут пригодиться знания, полученные на уроке? (в заданиях ЕГЭ)

Запись числа, темы урока.

Урок проведем в виде просмотра **журнала «ГЛАГОЛиЯ**»**,**оформленного как рабочая тетрадь для учащегося 10 класса. На страничках данного журнала имеются задания для устного и письменного выполнения, интересная информация, советы, высказывания знаменитых людей.

**ІV. Повторение**

С целью повторения частей речина первых своих страницах журнал предлагает **морфологическую разминку.**

Необходимо ответить на занимательные вопросы и по угаданным ответам дать определение самостоятельным частям речи.

**1. Имя существительное**

- Часть слова без окончания *(основа)*

- Школьная отметка, означающая «отлично» *(пятерка)*

- Разговор двух или более лиц *(диалог)*

*-К какой части речи относятся ответы?*

*- Дать определение имени существительному.*

**2. Имя прилагательное**

**Загадки – шутки**

1. Какой болезнью на земле не болеют? (*морской*)

2. В какую бочку нельзя налить воды? (*полную*)

*- Дать определение имени прилагательному.*

**3. Имя числительное**

**Загадки-шутки**

1. Горело 7 свечей, две погасли. Сколько свечей осталось? (*Две*)

*- Дать определение имени числительному.*

**4. Местоимение**

**-Загадки-шутки**

- Когда руки бывают местоимениями? (когда *вы-мы-ты*)

*- Дать определение местоимению.*

**5. Наречие**

-Как перечислить по порядку 5 дней недели, не называя при этом ни числа, ни названия дня? Ответить на этот вопрос помогут наречия.

(*Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)*

*- Дать определение наречию.*

**6. Глагол**

**Подобрать синонимы к словам.**

Размышлять (думать**);**беседовать (разговаривать); реветь (плакать)

хохотать (смеяться); разрушать (ломать); глядеть (смотреть).

*- К какой части речи относятся ответы?*

**V. Повторение о глаголе**

*А) Признаки, свойства глагола*

**-Следующая страничка журнала предлагает рассказать о глаголе, составив кластер**

**Работа в группах.**

Вы знаете, что у каждой части речи есть морфологические признаки: постоянные и непостоянные.

- Что относится к постоянным признакам (спряжение, вид, переходность, возвратность), а что к непостоянным (наклонение, число, род, лицо, время).

Сейчас каждая группа получит свое задание. 1 –я и 2-я группа должны повторить все непостоянные признаки, 3 –я – постоянные признаки глагола.

- Ваша задача - распределить задания и заполнить схему-кластер на листах, кратко представить материал классу.

Выступление групп (2 мин.).

**Учитель:**

- А теперь посмотрите на слайд, даны слова, определите морфологические признаки глаголов (устно):

**Читаю (письмо), закрепить (правило), смотреть (в окно), перейдут (дорогу), сказать, жить.**

- В какой форме стоят глаголы закрепить, смотреть? (в начальной форме, в форме инфинитива)

**Итак, начальная (неопределенная) форма глагола** или **инфинитив** – это неизменяемая форма глагола, которая отвечает на вопросы что делать или что сделать.

- Что можно определить у глагола начальной формы? (можно определить только постоянные признаки: вид, возвратность, переходность и спряжение)

**VІ Физкультминутка** (игра «Лови»).

- А давайте сейчас поиграем. Все встали.

**класть, учить, смотреть, дарить, любить, ненавидеть, кинуть, чихнуть, назвать, дышать.**

**VІІ. Закрепление знаний.**

**А) Образуйте новые слова:**

**Два человека у доски, остальные в тетрадях.**

- От глагола **заносить** взять приставку, от глагола **гадать** – корень, добавить суффикс -ыва-, от глагола **леплю** – окончание (за-гад-ыва-ю), поставьте этот глагол в начальной форме и определите вид.

- Загадывать (несов.)

- От глагола **облететь** взять приставку, от существительного **радость**-корень, добавить суффикс -ова-, написать окончание неопределенной формы глагола -об-рад-ова-ть (сов.)

**Б) Почему в первом глаголе мы пишем суффикс -ыва-, а во втором –ова? Задания 11 из ЕГЭ. Правописание суффиксов различных частей речи.**

Суффикс –ива пишется, если глагол в форме первого лица единственного числа настоящего или будущего простого времени оканчивается на –иваю (настраиваю), если оканчивается на –ываю (опаздываю), то пишется –ыва.

Суффиксы –ова или –ева пишутся тогда, когда глагол в первом лице единственного числа настоящего или будущего простого времени оканчивается на –ую (–юю): беседовать от беседую, воевать от воюю.

**В) Повторим правило. (НА ЭКРАНЕ)**

**Г) По данному образцу образуйте глаголы от существительных и напишите. Обязательно выделите суффиксы глаголов.**

(в тетрадях)

Ночь – ночую – ночевать.

Экзамен –экзаменую -экзаменовать

Чувство –чувствую - чувствовать

Формула –формулирую -формулировать

Доказательство –доказываю – доказывать

**Д**) **Синтаксическая роль инфинитива в предложении (карточки)**

**Самостоятельная работа.**

1. Сочинять – моя стихия. (подлежащее)

2. Я хочу почитать вам стихи. (часть составного глагольного сказуемого)

3. Я прошу почитать вам стихи. (дополнение)

4.Он пришел к вам почитать стихи. (обстоятельство цели)

**Учитель:** сделайте вывод, какую синтаксическую роль инфинитив играет в предложении?

(Инфинитив подобно имени существительному может выполнять любую синтаксическую роль).

**Работа с фразеологизмами.**

Объяснить значение фразеологизмов, заменив их глаголами: *вставлять палки в колеса (мешать), делать из мухи слона (преувеличивать), показать где раки зимуют (угрожать), жить как кошка с собакой (враждовать,ссориться), водить за нос (обманывать).*









**Учитель:** Глагол – одна из самых больших тем в морфологии, вызывающих затруднения при выполнении заданий ЕГЭ (заданий 7) - Исправить ошибку в образовании форм слова.

**Исправьте ошибки, связанные с неправильным образованием форм**

**глаголов**.  Устно. (слайд)

1) Вы хочете спать? Так ляжьте! (**хотите**, лягте) (разноспрягаемый глагол- хотеть, бежать).

2) Сосед жгёт костёр уже второй день. (жжёт)

3) Ты не берегёшь себя. (бережёшь)

4) Мы стригёмся в парикмахерской. (стрижёмся) 5) Мой знакомый ложит свою сумку куда попало. (кладёт)

Фронтальная проверка. Читаем правильно!

Следующее задание проверяет ваши знания по теме «Синтаксические нормы» и умения установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.

- И чтобы выполнить это задание нужно знать тему: **нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.**

1. Сестра читает книгу и пересказала ее брату.
2. На минуту Арсений остановился, задержал дыхание и идет дальше.
3. Раскольников после убийства старухи-процентщицы приходит в свою каморку и спрятал награбленные вещи за обои.

- Спишите предложения с правильной видовременной соотнесенностью глагольных форм. Нельзя употреблять глаголы разного времени и вида в одном предложении.

**VІІІ Итог урока. Рефлексия.**

-Как вы считаете, что сегодня на уроке нам удалось, а над чем ещё надо поработать?

-Что для вас было самым трудным при повторении данной темы?

**На следующем уроке мы с вами** вспомним и повторим правописание глаголов.

**Д.З**. Составить небольшой текст-повествование на тему «Гроза», используя данные глаголы: появилась, не ждали, закачались, сверкнули, ударил, хлынул.

- А теперь оцените свою работу на уроке.

Я предлагаю вам составить портрет нашего урока, используя только глаголы.

Итак, сегодня на уроке вы…. (**думали, рассуждали, писали, выделяли, определял, узнавала, отмечал, слушали, работали, читали и т.д.).**

- Молодцы. Смотрите, как много действий мы выполнили. Благодаря этим действиям мы закрепили знания о глаголе как о части речи.

Большое спасибо всем, кто сегодня потрудился. Наш урок окончен.