

Особенности нарушения лексико-грамматических связей у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

учитель-логопед:

Артемьева Н.П.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности нарушения лексико-грамматических связей у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Представлена методика исследования лексико-грамматических связей у дошкольников. Дан анализ проведенного исследования. Указаны особенности нарушения лексико-грамматических связей у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Ключевые слова: лексико-грамматические связи, ОНР, словообразование, аграмматизмы.

В современном мире значение живого устного слова неоспоримо, ведь лекция, доклад, беседа, выступление стали повседневными явлениями в нашей жизни. Устная речь всегда имеет огромный запас средств для передачи мыслей. В настоящее время у большинства детей наблюдаются различные нарушения речевого развития. Более грубые нарушения речи и коммуникативной сферы выявлены при общем недоразвитии речи.

Отечественные ученые Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, А.Н. Гвоздев, Т.Б. Филичева и другие охарактеризовали и отметили своеобразие овладения лексико-грамматическими связями детьми с общим недоразвитием речи.

У детей с ОНР III уровня лексико-грамматические связи формируются в замедленном темпе, одновременно с этим у них отмечается несформированность процессов словообразования и словоизменения, формально-языковых и семантических компонентов лексики. Проявления нарушений формирования лексико-грамматических связей многообразны и требуют детального изучения.

Для исследования особенностей лексико-грамматических связей у детей старшего дошкольного возраста, нами была выбрана методика Ф. Спировой, Т.Б. Филичевой - исследование умения осуществлять лексико-грамматические преобразования в специально созданных ситуациях. Она включает несколько заданий:

- образование формы множественного числа существительных именительного и родительного падежей;
- классификация грамматических понятий;
- префиксальное образование глаголов;
- составление предложений из слов, данных в начальной форме;
- имитация грамматических структур;
- добавление пропущенных слов.

В ходе исследования были сформированы две группы детей: экспериментальная, которую составили 10 детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровня речевого развития) и контрольная - 10 детей без

речевых нарушений. Исследование проводилось в начале учебного года.

Анализируя результаты исследования, выяснилось, что детей с ОНР со средним уровнем способности к образованию форм множественного числа имен существительных (ребенок может образовать только часть от предложенных форм с использованием дозированной помощи педагога), в три раза больше (60 %), чем детей с нормальным речевым развитием (20 %). А с низким уровнем способности к образованию форм множественного числа имен существительных (количество выполненных заданий меньше) в четыре раза больше (40 %), в то время как в контрольной группе (10 %).

Так же были выявлены разнообразные аграмматизмы - так называемые окказиональные формы, основным речевым механизмом которых является «гипергенерализация». При образовании существительных детьми с ОНР III уровня и нормальным речевым развитием встречались уже известные виды окказионализмов, такие как:

- унификация ударного слога, то есть закрепление определенного ударения. Так, в различных формах существительных сохранялось ударение исходного слова («нет столов», «нет поездов», «дубы», «карандаши»);

- устранение беглости гласных, то есть чередования гласного и нулевого звуков («левы», «сони», «пени», «нет песов», «нет молотоков»);

- устранение наращения или изменения суффиксов («други», «комы», «стулы», «деревы»).

Полученные данные наглядно показали, что в процессе словоизменения у детей с ОНР III уровня недостаточно функционируют процессы «генерализации», то есть выявление правил и закономерностей морфологической системы языка и их обобщение.

Как известно, словообразование является крайне важным показателем сформированности языковой способности. Префиксальное образование глаголов достаточно трудно для детей дошкольного возраста. Это связано с тем, что глагол имеет более отвлеченную семантику, чем существительные конкретного значения, а семантическое различие его словообразовательных форм более сложное: оно не опирается на конкретные образы предметов. С целью изучения специфики префиксального образования глаголов использовалось задание, в котором требовалось дополнить предложенную фразу соответствующим глаголом. Например: «Ехали мы, ехали, к речке..., на мост..., через мост... » и т.д.

Полученные данные свидетельствовали о том, что отсутствие четких представлений о лексическом значении слова играют существенную роль в процессе грамматического оформления высказывания. Многие глагольные формы заменялись детьми на близкие по значению («доехали - добрались»). Иногда в их ответах не прослеживалось устойчивое понимание различий между близкими по смыслу существительными и глаголами («машина - ехать»).

В результате оказалось, что степень сформированности процесса грамматического структурирования речи у детей с ее недоразвитием крайне низка (70% испытуемых не справились с заданием, что в семь раз превысило

показатели ребят с нормальным развитием). Наличие стойких трудностей у дошкольников экспериментальной группы, связанных с поиском синтаксической конструкции, зафиксировано даже при выполнении самых элементарных грамматических задач, требующих моделирования предложений, в которых порядок слов сохранен, а изменена только форма глагола или существительного.

Результаты анализа грамматических форм, используемых испытуемыми с ОНР III уровня при моделировании предложений, выявили, что связь дополнения с подлежащим была лишена простейших средств грамматического управления, реализуемых в флексиях винительного, творительного и предложного падежей, отражающих определенную форму отношения подлежащего к дополнению.

Одним из самых важных показателей владения родным языком можно назвать умение осуществлять грамматическую трансформацию, т.е. декодировать предложение в ядерную конструкцию (процесс понимания) и перекодировать ее в поверхностную развернутую структуру.

Для анализа подбирались фразы с различной глубинно-семантической и поверхностной структурами, за исключением простых конструкций, поскольку уровень их понимания и самостоятельного использования в речевой практике дошкольников с недоразвитием речи достаточно высок.

В результате оказалось, что неадекватное воспроизведение грамматических конструкций детьми с ОНР III уровня нередко связано с трудностями передачи смыслового содержания высказывания. Проанализировав характер трансформационных недочетов, мы выделили два основных варианта грамматических ошибок.

Первый связан с трудностями образования морфологической (словоизменительной) парадигмы, нарушением правил ее введения в состав развернутой грамматической конструкции. Синтаксических недочетов у большинства детей было мало, и сопровождалась они, как правило, пропусками отдельных структурных компонентов грамматической модели (членов предложения). Например: «Сегодня утром не очень хорошая погода» - «Сегодня утро не хорошая погода», «Прежде чем играть, ты должен убрать со стола» - «Прежде чем играть, ты должен убрать стола».

Однако приведенные примеры свидетельствуют о том, что, несмотря на допущенные ошибки, дошкольникам с ОНР III уровня доступно воспроизведение грамматических конструкций различной степени сложности с сохранением исходного смысла.

Второй вариант грамматических ошибок, встречающихся в речи испытуемых, отличался большей стойкостью и заметным своеобразием, проявляющимся в трудностях образования синтаксической конструкции (процесс трансформационной переработки предложения), несоблюдении строгого порядка расположения ее членов, ограниченности вариантов грамматических категорий, участвующих в построении предложения. Например: «Обед готовится мамой» - «К обеду готовится мама»; «Обед готовится с мамой» - «Обедать готовится мама»; «Прежде чем играть, ты

должен убрать со стола» - «Чем играть, убрать со стола», «Прежде как убрать, ты должен убрать».

Обобщение результатов проведенного исследования позволяет говорить о том, что у детей с ОНР III уровня наблюдается несовершенство операций выбора слов и их комбинирования по грамматическим правилам. Им нелегко понять соответствие выбранной лексической единицы способам ее грамматического оформления, низкий уровень которого у детей с недоразвитием речи сочетается со стойкими затруднениями семантического порядка, в результате чего возникают стойкие ошибки в выборе адекватного по смыслу и грамматическому оформлению слова.

В целом результаты эксперимента показали, что особенности овладения дошкольниками с ОНР III уровня лексическими и грамматическими средствами оформления высказывания тесно связаны и вызывают нарушения процессов анализа, синтеза и обобщения отдельных языковых единиц.

Список литературы:

1. Жукова, Н.С. и др. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - СПб.: КнигоМир, 2011. - 320 с.
2. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя): кн. для логопеда / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб.: СОЮЗ, 1999. - 160 с.
3. Филичева, Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи: метод. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Академия, 1991. - 44 с.