**Урок математики – учитель Алексеева Н.П. 3 класс, ГОУ РК «Республиканский центр образовавния», г.Сыктывкар**

Тема Числовые равенства и неравенства

Тип урока: открытие новых знаний.

Технология: технология развития критического мышления, игровая технология.

Цели: Расширить знания учащихся о равенствах и неравенствах, познакомить с понятием верных и неверных равенств и неравенств.

Дидактическая задача: Организовать совместную, самостоятельную деятельность учащихся по изучению нового материала.

Задачи урока:

*Предметные*:

познакомить с признаками равенства и неравенства; расширить представления учащихся о равенствах и неравенствах;

познакомить с понятием верного и неверного равенства и неравенства;

формирование вычислительных навыков.

*Метапредметные*:

Познавательные:

способствовать развитию внимания, памяти, мышления;

развитие умения извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;

овладение приемами отбора и систематизации материала, умениями сопоставлять и сравнивать, преобразовывать информацию

Регулятивные:

развитие зрительного восприятия;

продолжить работу над формированием действий самоконтроля и самооценки учащихся;

Коммуникативные:

развитие взаимодействия детей в парах;

воспитывать взаимопомощь

*Личностные*:

повышение учебной мотивации учащихся путем использования на уроке интерактивной школьной доски

**1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент**

- Прозвенел звонок, начинается урок. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, передайте частичку своего хорошего настроения другому. Поздоровайтесь с нашими гостями. А теперь садимся.

Сегодняшний урок мне бы хотелось начать с народной пословицы - **Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости. Слайд 1**

-Как вы понимаете эти слова?

Мудрость-это знания, которые мы открываем каждый день.

-Скажите, какими качествами нужно обладать, чтобы на уроке сделать для себя маленькое открытие? (усидчивость, внимание, мышление, активность)

-Пусть урок принесёт нам всем радость познания. Итак, за дело!

Математика - царица наук. В её царстве много княжеств, и сегодня мы посетим одно из них.

1. **Устный счет**
2. – Название княжества вы узнаете, когда найдете значения этих выражений и расставите в порядке возрастания. (Высказывание) **Слайд 2**

(15+5):4

С

18:6:3

Ы

(72-64)•0

В

600-200

А

56:7+1

К

400-7

В

738-30

И

3•3•9

З

30+40

А

199+1

Ы

900-1

Е

300+400

Н

**Слайд 3**

**Введение в тему урока**

- Вас встречает княжна Высказывание. **Слайд 3**

– Давайте вспомним, что такое высказывание? (Утверждение)

– Каким может быть высказывание? (Верным или неверным)

1. **Постановка проблемы. Работа в парах.**

– Посмотрите в конвертах, с какими высказываниями мы будем сегодня работать? (*с математическими высказываниями*) –в конверте лежат разрезанные карточки с числовыми равенствами и неравенствами.

- Что к ним относится- вам поможет определить задание княжны Высказывание?

– Я думаю, вы справитесь с этой проблемой, если подумаете сообща в паре.

**Распечатать учителю карточки. Слайд 4**

7 • 9 = 63

95>75

20 + 8 = 27

6<10

12-9=3

8•4 > 48

18:3=9

7+5<10

200+6-45•2

- Найдите лишнюю карточку, покажите (200+6-45•2),затем показываю я

– Почему она лишняя? (Выражение)

– Является ли выражение законченным утверждением? (*Нет, не является, т.к. оно не доведено до логического завершения)*

– Разложите оставшиеся карточки на группы. (Равенства и неравенства)

**Слайд 5**

7 • 9 = 63 95>75

20 + 8 = 27 6<10

12-9=3 8•4 > 48

18:3=9 7+5<10

**Открытие нового знания**

– Как можно назвать записи в 1 группе? *(равенства*) Почему? (*высказывание со знаком=)*

– Назовите верные равенства.

– Как по-другому назвать верные равенства? (истинные)

– А неверные? (ложные)

- Назовите записи второй группы (неравенства) Почему? (*высказывание со знаками сравнения)***Появляется СЛАЙД 6 С ТЕМОЙ УРОКА.**

**Вывод темы и задач урока**

– Математика постоянно учит нас доказывать истинность или ложность наших высказываний в жизни…

- Какую тему мы начинаем изучать?

- Чему будем учиться на уроке?

( *должны узнать, что такое равенство и неравенство и научиться определять их истинность и ложность*)

- Сейчас поиграем: <https://learningapps.org/27498336>

**Закрепление нового знания. Давайте откроем наши тетради, запишем число, классная работа, пропишем цифры 21,45 И ЗАПИШЕМ ТЕМУ НАШЕГО УРОКА. После записи темы, мы записываем небольшую памятку в тетрадь. Слайд 7**

**«Числовые**

**равенства и неравенства»**

**7\*9** = **63 90 >** 89

**истинные и ложные**

**8\*5=40 8\*6=50**

**15**>10 52<32

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**Нам за партой не сидится,**

**Разминаем поясницу.**

**Корпус кружим влево, вправо –**

**Получается на славу!**

**Головой туда – сюда,**

**И ногами раз, два.**

**Хорошо мы отдохнули**

**И к учёбе вновь вернулись!**

**Проверка истинности равенств и неравенств Слайд 8**

**Посмотрите внимательно наследующее задание, выпишите себе в тетрадь истинные равенства и неравенства. На слайде и в конверте с заданиями у детей.**

(47-38)•5=40

(30+2)-20<10

6•4+2•7=38

9•2-4>20

750+250=1000

Онлайн игра «Скачки» <https://learningapps.org/13252667>

1. **Запись высказываний в виде верных равенств с.5, №6**

- Последнее испытание княжны Высказывание- записать каждое высказывание в виде верного равенства. Для закрепления <https://learningapps.org/30061677>

**Итоговый тест:**

<https://testedu.ru/test/matematika/3-klass/chislovyie-ravenstva-i-neravenstva.html>

1. **Итог урока. Рефлексия. Слайд 9**

* На уроке мы открыли……
* Мы учились……. (Только ли на уроках математики нужно отличать верные высказывания от ложных???)
* На уроке мне было…….

**«Дерево чувств».** Посмотрите, у княжны растёт яблоня, но на ней нет плодов, у вас на парте лежат яблочки зеленого и красного цвета. Если вам было всё понятно, развесим с вами на дерево яблоки красного цвета, если нет, зелёного.

ЗАПИСЬ Д.З. СТР. 4 №4