

Образовательный проект

«Предметно- пространственная развивающая среда в основной школе»

Шутова Е.С., МАОУ «СОШ № 47
г. Челябинска»

Цель проекта

Создать условия для всестороннего развития личности через организацию предметно-пространственной развивающей среды.

Задачи проекта

- ❖ способствовать разностороннему развитию обучающихся.
- ❖ создать условия для развития у обучающихся представления о здоровом образе жизни.
- ❖ обеспечивать разнообразие выбора обучающихся на основе их интересов и потребностей.
- ❖ создать условия для творческой деятельности обучающихся.

Предметно-развивающая среда

- ❖ выполняет информационную функцию
- ❖ выполняет стимулирующую функцию
- ❖ выполняет развивающую функцию

Предметно-развивающая среда

- ❖ Среда должна выступать не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионального творчества педагога.
- ❖ Стремление к самостоятельной деятельности формируется в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. С учетом этого, пространство организуется так, чтобы одновременно могли действовать двое-трое обучающихся и взрослый.

Психологическая концепция

Современная школа - это место, где обучающийся получает опыт широкого эмоционально - практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Большую часть времени ребенок проводит в школе. Значит, развитие обучающегося во многом зависит от рациональной организации предметно-развивающей среды в школе. Здесь все имеет значение: цвет стен, мебель, разделение пространства на функциональные зоны, наличие места для самостоятельных игр и уединения обучающегося.

Содержание образования

Для осознанного осуществления и планирования обучающимися своей деятельности создаются **Центры активности**, способствующие исследовательской и самостоятельной деятельности. Среда должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворять потребность обучающегося в новизне, преобразовании, экспериментировании.

Центры активности – это места, где материалы, оборудование подобраны для стимулирования идей и варианты информативных, развивающих, игровых видов деятельности.

Материалы и оборудование нужно время от времени менять, дополнять, пересматривать.

Центры активности

Центр
искусства

Игровой центр

Центр
конструирования и
моделирования

Центр находок

Центр домоводства

Центр «Русский
мир»

Центр
природы



Центр искусства

- ❖ Развитие творческого потенциала у обучающихся, развитие интереса, внимания, любознательности к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности, развитие представлений об окружающем мире.



Центр искусства

❖ В рекреации школы организуется уголок по принципу полужамкнутых микропространств с рабочими местами для рисования, лепки; с наличием разнообразных художественных материалов, книг, пособий, картинками с надписью, журналами для аппликаций, карандашами, красками для рисования и т.д..



Центр конструирования и моделирования

- ❖ Развитие представлений о свойствах объемных геометрических форм, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости, развитие навыков сотворчества со сверстниками самостоятельного творчества, развитие мелкой моторики пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, дома и т.д.



Центр конструирования и моделирования

- ❖ В коридорах или в кабинете школы организуем зону в котором должны быть материалы для конструирования, робототехники, легоконструирования, мягкие модули, разные виды конструктора (*пластмассовые, гибкие*) строительные наборы с деталями разных форм и размеров, силуэты, картинки, альбомы, схемы, коробки, бросовый материал: *цилиндры, кубики, бруски, чурбачки и т.д.*



Центр домоводства

- ❖ Развитие у обучающихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам в применении интеллектуальных умения на практике (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома и т.д.



Центр домоводства

- ❖ Для организации центра потребуются кабинет, в котором необходимы средства: манекен женский, мужской, доска гладильная, машина швейная, утюг, весы настольные электронные кухонные, вытяжка, миксер, мясорубка, микроволновая печь, сервиз столовый, столовые приборы, столовые посуды, чайник электрический, электроплита с духовкой, стол для швейного оборудования, раскройный стол.



Центр природы

- ❖ Экологическое воспитание в котором ведется активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях, действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, почвой, рассмотрение различных состояний воды, где обитают насекомые, рыбы, черепахи и т.д.



Центр природы

❖ В коридорах по этажам школы организуем живые уголки, в которых должны находиться комнатные растения, деревья, различные виды цветов с широкими, плотными листьями, аквариумы с рыбами, черепахами, а также попугай, кролик, шиншилла, дождевые черви, морская свинка, хомяк, можно содержать и разводить.



Центр Русский мир

Сохранение духовно-нравственной самобытности народа, способствующей выработке новой системы воспитания, развитию и обучению, которое окажет влияние на развитие современного общества в условиях глобализации и межкультурной интеграции.



Центр находок

- ❖ Развитие познавательной активности, любознательности, творческого мышления, воображения, фантазии; нахождении в окружающем мире необычного, интересного, в умении объяснить чем интересен и необычен тот или иной предмет, усовершенствовании, видоизменению предмета, знании его назначения.



Центр находок

- ❖ По школе в коридорах, кабинетах, на дверях прикрепляются файлы с вопросами, задачами, формулами, рисунками различного характера; на центральном входе или в холле должен стоять телевизор, где систематически можно изменять содержимое, которое стоит на заставке экрана весь день. В конце заданного вопроса, задачи, формулы, рисунки указывается учителем, у которого есть ключ ответа.



Игровой центр

- ❖ Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни; развитие логического мышления, движений и совершенствование двигательных функций, предупреждение нарушений опорно-двигательного аппарата, развитие мелкой моторики кистей пальцев и рук;
- ❖ Создание условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных, парных, индивидуальных играх.



Игровой центр

- ❖ Для организации центра нужен уголок в коридоре или в спортивном зале где необходимы: шашки, шахматы, столы, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, светофор, дорожные указатели, небольшие фигурки людей, животных, макеты транспорта, домов и т.д.

Участники проекта

- ❖ Организаторы: творческая группа учителей школы.
- ❖ Участники: обучающиеся 5-9-х классов.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

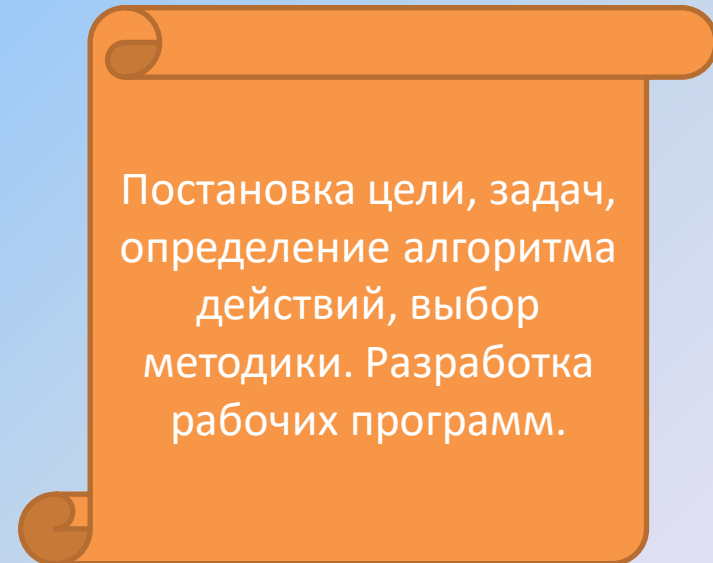
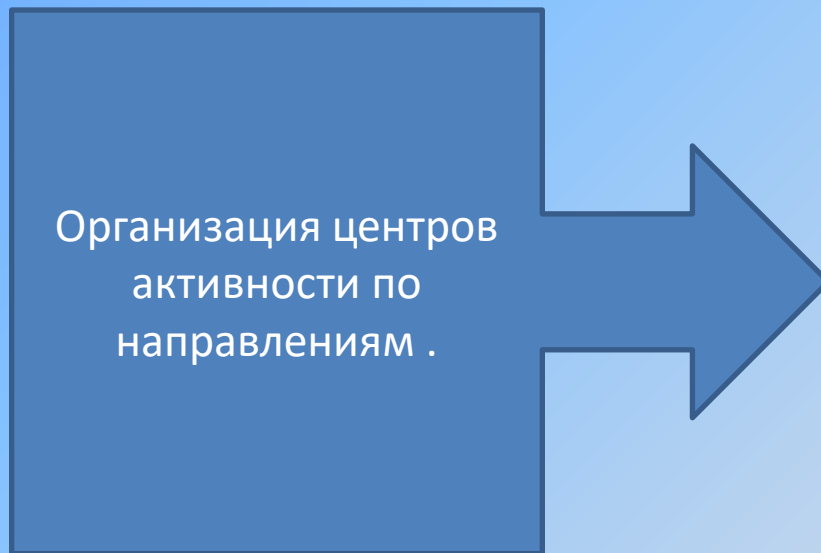
```
graph LR; A[Знакомство с Программой «Предметно-пространственная развивающая среда в основной школе»] --> B[Изучение научно-правовых основ, методической литературы, анализ состояния изучаемой проблемы.]
```

Знакомство с Программой «Предметно-пространственная развивающая среда в основной школе»

Изучение научно-правовых основ, методической литературы, анализ состояния изучаемой проблемы.

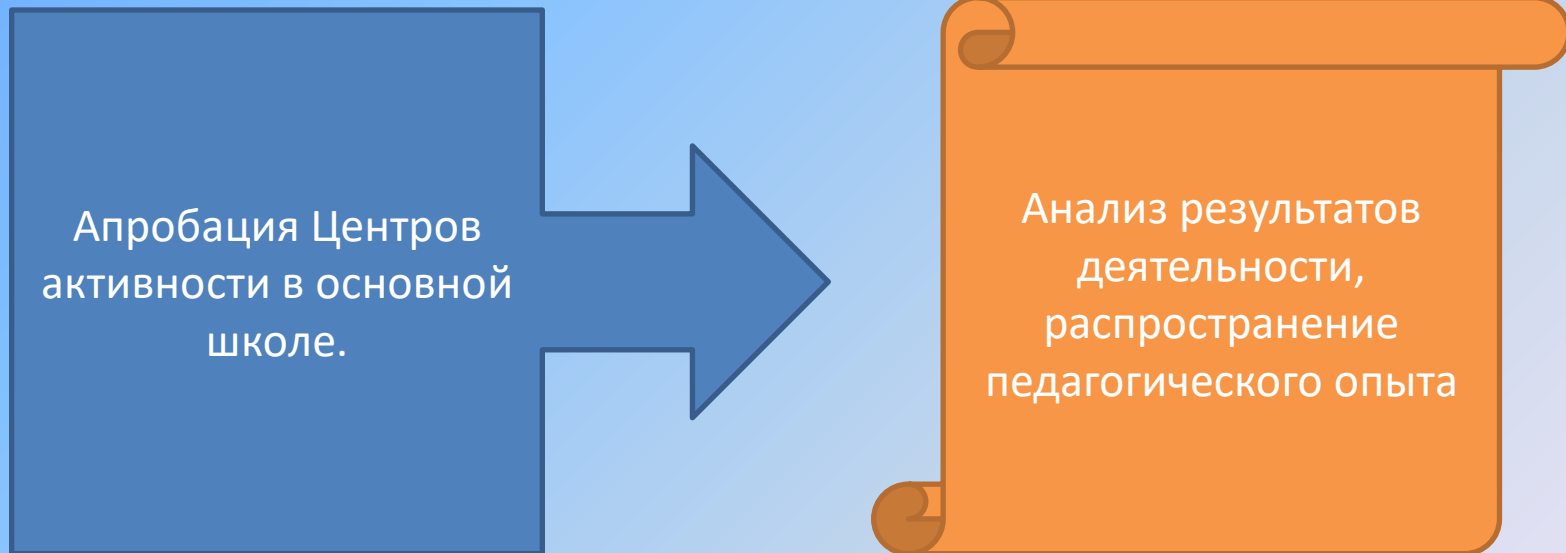
Этапы реализации проекта

Основной этап



Этапы реализации проекта

Заключительный этап



Критерии оценки предполагаемых результатов

Критерии качества-соотношений реальных результатов деятельности с поставленными целями

Критерии эффективности – отношение достигнутых результатов к затратам времени, усилий, финансов, других ресурсов.

Критерии мотивации – самочувствие личности (учителей, обучающихся, родителей) в образовательной среде.

Материальное обеспечение

- ❖ при содействии и поддержке администрации школы;
- ❖ при содействии и участии работников школы;
- ❖ при активном взаимодействии учитель- родитель-ученик.