

МБОУ Орловская СОШ

Ахметова Гульнара Николаевна

Конспект урока по математике в 1 классе

Тема: знаки $+$, $-$, $=$

Тип и вид урока: открытие новых знаний

Цель: формирование умений различать и использовать математические знаки

Планируемые результаты:

Предметные: уметь понимать значение знаков $+$, $-$, $=$; читать полученные равенства;

Метапредметные:

Познавательные УУД: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, сравнивать, группировать;

Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, учителя, обсуждать, делать умозаключения;

Регулятивные УУД: уметь организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке;

Личностные: уметь оценивать себя, границы своего знания и незнания, работать в паре, оценивать товарища, стремиться к повышению культуры речевого общения.

Форма урока: традиционная

Технология: парная, фронтальная, работа в парах

Оборудование: экран, компьютер, презентация, учебник, тетрадь, карточки со знаками и цифрами, знаки дорожного движения – картинки, ободки для выступления, раздаточный материал – геометрические фигуры.

Ход урока:

Задача	Этап	Учебная ситуация		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Организовать детей на совместную деятельность	Организационно-мотивационный	Здравствуйте, дети! Меня зовут Гульнара Николаевна, и этот урок математики у вас проведу я. Парта – это не кровать И на ней нельзя лежать. Прозвенел звонок и смолк. Начинается урок. Тихо девочки за парты сели, Тихо мальчики за парты сели, На меня все посмотрели.	приветствуют учителя стоя.	<u>Личностные УУД:</u> -формирование эмоционального отношения к школе и учебной деятельности; -мотивировать интерес к изучению предмета через практическую деятельность, развивать трудолюбие и целеустремленность.
Актуализировать знания учащихся об устном счете	Актуализация знаний	- Прежде, чем мы приступим к изучению новой темы, предлагаю вам математическую разминку. а) логическая разминка: - Сколько хвостов у трех китов? (3 <i>хвоста</i>) - Сколько ушей у двух мышей? (4 <i>уха</i>) - У кого больше лап, у утки или у	3 хвоста 4 уха Одинаково, по 2 лапы.	

		утенка? (одинаково, по 2 лапы) - Сколько пальцев на левой руке человека? А на правой? (Пять). - Какое сегодня число? Какое число было три дня назад? (21-е, 18-е)	Пять 21-е, 18-е.	
Создать условия для самостоятельного определения темы и цели учащимися	Постановка темы и цели	На доске знаки (+, -, =, 1, 2, 3 и знаки дорожного движения «Автобусная остановка», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Осторожно, дети!») - Дети посмотрите на данные изображения. - Что объединяет их? - А какие это знаки? - А для чего нужны знаки? А вы знаете как они называются? - Теперь вы можете мне сказать, что такое знак? <i>Рефлексия:</i> Знак - это указание или сообщение о каком-либо объекте.	Ответы детей (Предлагают найти автобусную остановку с помощью знака.) Ответы детей Знак - это указание или сообщение о каком-либо объекте.	Р— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

		- Нас окружает множество знаков. Посмотрите на карточки, которые висят на доске. <i>(на доске знаки плюс, минус, равно, цифры)</i> и скажите, что это? (Версии разные: цифры, числа, знаки.) - Эти записи являются тоже знаками, но <i>математическими</i>. Цифра это тоже математический знак, который используют для записи чисел. - Какие из этих знаков вам знакомы? - Какие новые? Кто знает, что это за знаки? - Догадались, какая тема сегодняшнего урока? <i>(Знаки плюс, минус, равно)</i> - Что вы хотите сегодня узнать на уроке? - Чему вы хотели бы научиться сегодня? (пользоваться знаками: плюс, минус, равно). Итак, вы сказали, что хотите узнать, какие бывают математические знаки и научиться ими	(Версии разные: цифры, числа, знаки.) Ответы детей <i>(Знаки плюс, минус, равно)</i> Какие бывают математические знаки; Пользоваться знаками +,-,=	
--	--	---	--	--

		пользоваться. Давайте тогда приступим.		
	Открытие новых знаний	- Положите два оранжевых треугольника. Какой цифрой мы это обозначим? - Рядом положите синий квадрат. Какой цифрой обозначим? - Фигур стало больше или меньше? Сколько фигур получилось? - Какими словами можно заменить слово <i>положили</i>? (прибавили, добавили) - Чтобы записать это выражение в математике используются цифры и математический знак «+». А действие при этом называется сложение. запись: 2+1 - Плюс – знак добрый, он всем дает, прибавляет и всего становится больше. Алена Багавиева рассказывает стихотворение: Я – плюс, И этим я горжусь. Я для сложения гожусь	2 1 Больше 3 (прибавили, добавили)	П— приводить примеры чисел, геометрических фигур; К— различать и использовать математические знаки; Познавательные УУД: - ориентация в учебнике: определение умений, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; Коммуникативные УУД: -не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении.

		Я – добрый знак соединенья И в том мое предназначение. - Какую работу он выполняет? (Он всем дает, прибавляет, всего становится больше.) Физминутка Класс наш прыгает опять – Раз- два- три-четыре – пять (прыжки на месте) А потом у нас прогулка, Каждый шаг чеканит гулко. (Ходьба на месте) Мы учиться все готовы И за парты сядем снова. (дети садятся за парты) - Сколько у вас теперь фигур на столе? (3 <i>фигуры</i>) - Уберите синий квадрат. - Фигур стало больше или меньше? - Сколько фигур осталось? (2 фигуры) - Слово уберите, тоже можно заменить знаком. Этот математический знак называется – минус.	(Он всем дает, прибавляет, всего становится больше.) 3 фигуры Меньше 2 фигуры	
--	--	--	--	--

		Запись: 3-1 - Этот знак у всех отбирает, отнимает и всего становится меньше. Действие при этом называется вычитание. Ахметова Айнура рассказывает стихотворение: Я – минус. Тоже добрый знак. Ведь не со зла я отнимаю Я свою роль лишь выполняю. - Как называется математический знак, который у всех отнимает и при этом всего становится меньше? (Знак минус) - Посмотрите на записи, которые у нас получились. Кто сможет их прочитать? (читают записанные на доске выражения) Запись: 2+1 3 3 – 1 2 - Какого знака не хватает? Алена Васильева читает стихотворение:	(Знак минус) (читают записанные на доске выражения) Предположение детей равно (=)	
--	--	--	---	--

		Я знак «РАВНО»! Я РАВЕНСТВО! Мне жизнь такая нравится! Внутри примеров я, Поставлен как судья. Пусть действия меняются, все на меня равняются. Другого знака нет, Чтоб получить ответ. - Чтобы записать слово получится, какой используют знак? равно (=) Запись: 2+1=3 3 – 1=2 Такие записи называют выражения. - Давайте вместе прочитаем выражения, используя новые термины. - Итак, какие же знаки используют математики, для записи выражений? Физминутка Этот пальчик – маленький (массируем мизинчик) Этот пальчик – слабенький (массируем безымянный) Этот пальчик – длинненький (массируем средний) Этот пальчик – сильненький	Вместе с учителем читают. + , - , = + , - , = Через клетку Работают в тетради	
--	--	--	--	--

		(массируем указательный) Этот пальчик – большачок (массируем большой) А все вместе – кулачок (сжимаем в кулачок) - Откройте свою тетрадь. «Я тетрадь свою открою И наклонно положу. А ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь.» - Посмотрите на клеточки, какие знаки написаны? - Посмотрите внимательно, а по какому правилу расположены здесь знаки? <i>(через клетку)</i> Давайте возьмем ручку правильно и в воздухе попробуем написать знаки +, -, = <i>(Показ, как правильно пишутся знаки «+», «-». Затем учащиеся пишут с а м о с т о я т е л ь н о.)</i> - Поменяйтесь тетрадями со своим соседом. Оцените работу. Посмотрите внимательно, получилось ли прописать красиво,	Оценивают работы	
--	--	---	------------------	--

		аккуратно? Сохранили ли вы закономерность, все ли знаки у вас прописаны через клетку? Если всё верно – зелёный светофорик, если ошибка – жёлтый, если совсем неверно – красный.		
Проконтролировать и оценить полученные знания на уроке	Контроль и самоконтроль	- Откройте учебник на стр.28. - Посмотрите, о ком мы сейчас будем говорить? (<i>О ежах.</i>) - Сколько было ежей сначала? (1 ёжик) - Что изменилось потом? (подбежал еще 1) - Сколько их стало? (2) (Чтение под картинкой рассказа) – Правильно вы ответили на вопросы? - Какое слово заменили знаком «плюс» (подбежал). Прочитайте полученное выражение в учебнике. Ребята, сейчас вы будете работать в парах. - А вы знаете правила работы в парах?	Открывают учебник на странице 28 О ежах 1 ежик Подбежал еще 1 2 Да Подбежал Читают полученное выражение Ответы детей.	Р — планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; — осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; — выбирать и при необходимости корректировать способы действий; — участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приве-

		 Работа в парах: - Посмотрите на картинку ниже и составьте рассказ. - О ком вы будете составлять рассказ? Запишите у себя в тетради выражение, которое получилось. -Все справились? -Молодцы!	– Данную запись можно прочитать так: «Три минус два равно одному». (Чтение детьми вслух.) Или по-другому: «Из трёх вычестъ два, получится один». (Чтение детьми вслух.)	дения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; — осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения
Подвести итоги урока	Итог урока. Рефлексия	– Давайте вспомним, что мы хотели узнать в начале урока? (Хотели узнать, какие бывают математические знаки.) - Чему хотели научиться?	(Хотели узнать, какие бывают математические знаки.) (научиться пользоваться знаками плюс, минус, равно)	

		(научиться пользоваться знаками плюс, минус, равно) - Вы достигли результата? — Каким знаком будем пользоваться, если услышим слова: «убежали, убрали»? (Знаком минус) - Каким знаком будет пользоваться, если услышите слова: «добавили, пришли»? (Знаком плюс) - А, какие это знаки + и – и =? (дорожные или математические) - А, теперь с помощью планшетов, поработайте в парах. - давайте ответим на вопрос: «какое у вас настроение?» Спасибо вам большое за урок. Урок окончен.	Да (Знаком минус) (Знаком плюс) Математические Работа в парах на планшетах. https://docs.google.com/forms/d/1M_XMw6Xh05Dqu4X3fm8Hj4qJifdICn6orqobbZ0vdGc/edit?usp=sharing	
--	--	--	---	--

Необходимо для учителя:

Тема:

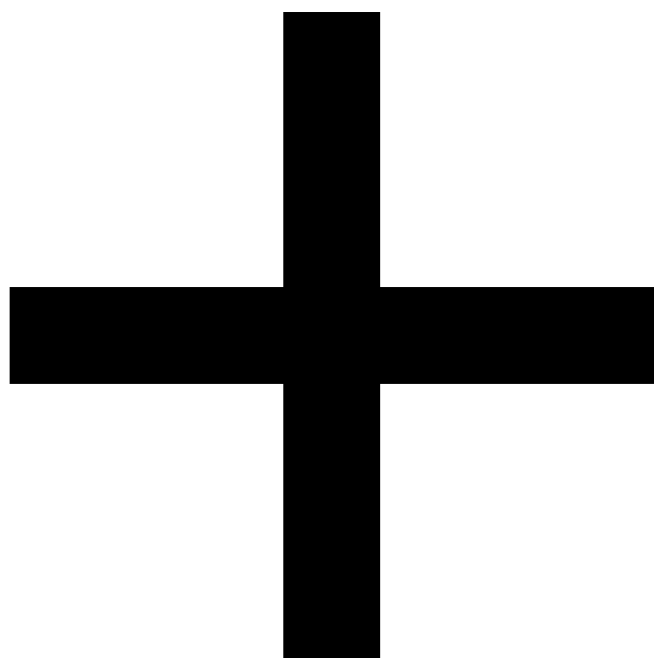
Цели:



Узнаем, какие
бывают знаки.



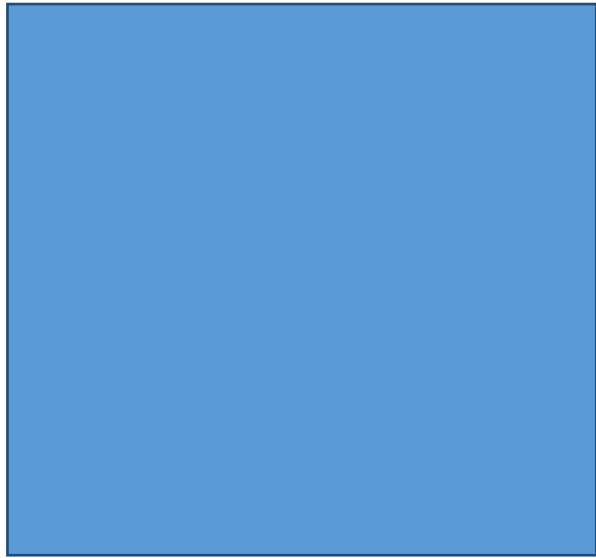
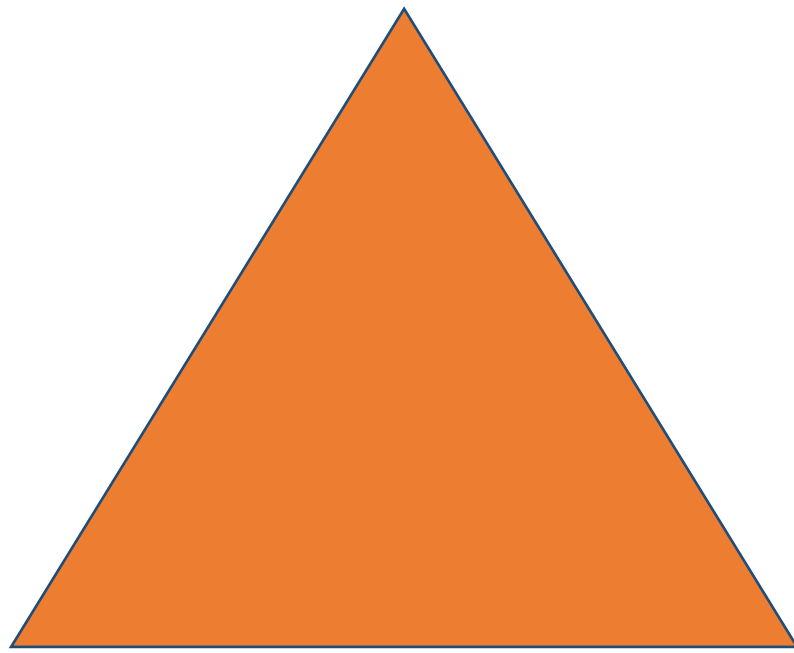
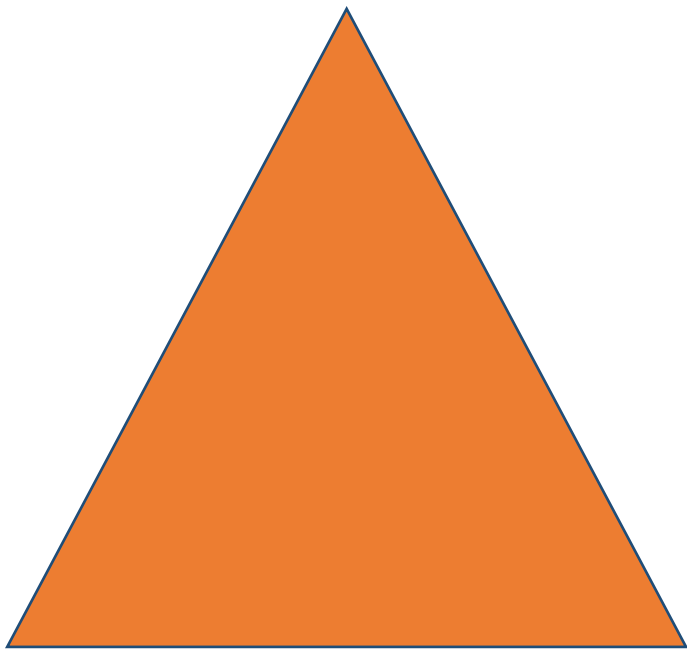
Научимся
пользоваться
знаками $+$, $-$, $=$.



1

2

3



(Кто-то) рассказывает стихотворение:

Я – плюс,

И этим я горжусь.

Я для сложения гожусь

Я – добрый знак соединенья

И в том мое предназначение.

(Кто - то) рассказывает стихотворение:

Я – минус.

Тоже добрый знак.

Ведь не со зла я отнимаю

Я свою роль лишь выполняю.

(Кто - то) читает стихотворение:

Я знак «РАВНО»! Я РАВЕНСТВО!

Мне жизнь такая нравится!

Внутри примеров я,

Поставлен как судья.

Пусть действия меняются, все на меня равняются.

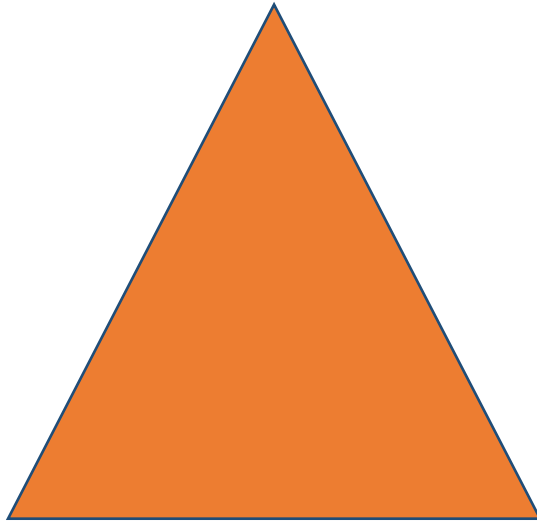
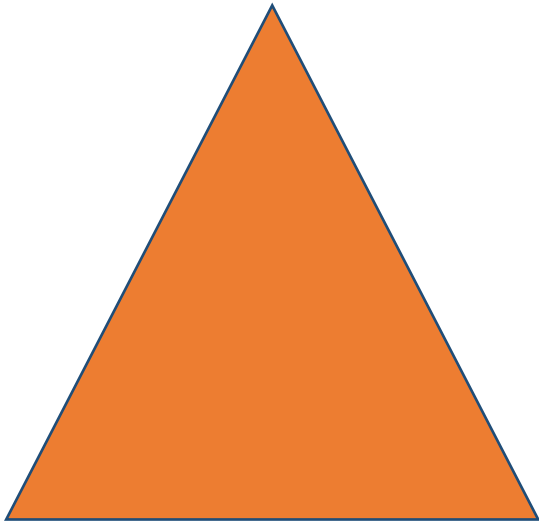
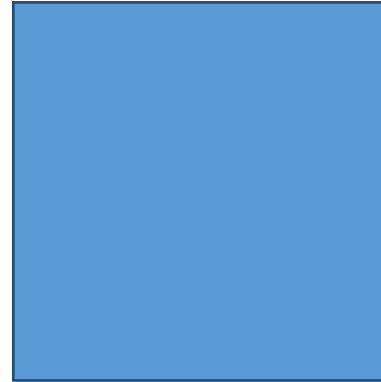
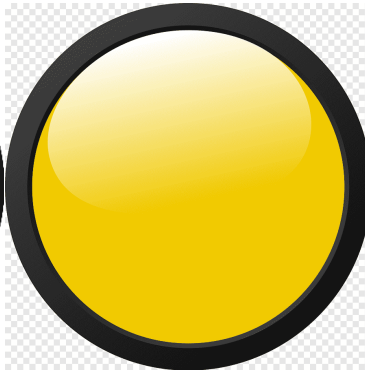
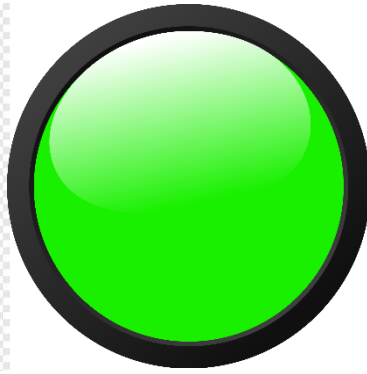
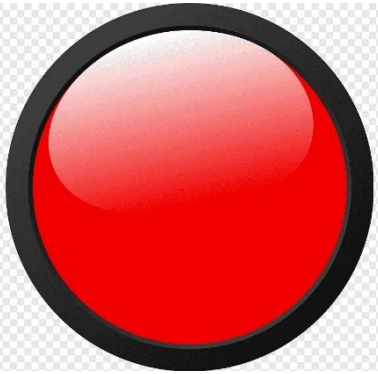
Другого знака нет,

Чтоб получить ответ.

Знаки:

$+$; $-$; $=$.

Необходимо для урока на всех детей:



+ - = 123