

## АООП Вариант 2

|                                   |                                                                               |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Дата                              | 03.02.2023                                                                    |
| Учитель                           | Корниенко Ирина Александровна                                                 |
| Класс                             | 3 Д                                                                           |
| Учебный предмет                   | Окружающий природный мир                                                      |
| Тема урока                        | Зимующие птицы. Голубь.                                                       |
| Цель урока                        | Изучение зимующих птиц, знакомство со строением тела птицы на примере голубя. |
| Тип урока                         | Урок первичного обобщения и закрепления ЗУН                                   |
| Форма проведения урока(вид урока) | Классический урок                                                             |

### Задачи урока

|                          |                                      |                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательные          | Выявить                              | представления о зимующих птицах.                                                                                                                               |
|                          | Формировать у учащихся представления | об объектах мира птиц, их узнавание в реалии и на иллюстрациях, а также различение птиц по голосам и внешнему виду (синица, ворона, голубь, воробей, снегирь). |
|                          | Учить                                | обобщающему понятию "Птицы".                                                                                                                                   |
| Коррекционно-развивающие | Содействовать                        | усвоению знаний о внешнем виде птиц. Питание птиц.                                                                                                             |
|                          | Продолжать формировать               | учебную мотивацию и мыслительные операции обучающихся.                                                                                                         |
|                          | Тренировать                          | навыки глобального чтения по теме "Времена года", "Птицы".                                                                                                     |
| Воспитательные           | Воспитывать бережное отношение к     | природе. Подводить к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, развешивая кормушки.                                                                    |
|                          | Воспитывать интерес                  | к выполнению творческих и практических заданий.                                                                                                                |
|                          | Воспитывать самостоятельность        | при выполнении упражнений.                                                                                                                                     |

### Базовые учебные действия

| Ученик | БУД                                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А.А.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>принимает физическую подсказку со стороны педагога, специалиста (в процессе выполнения какого-либо действия)</li> </ul> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимает ситуацию взаимодействия с одноклассниками [в процессе выполнения определенного задания/в процессе игры/в процессе свободной деятельности]: принимает помощь от одноклассников, других детей</li> <li>• Выполняет инструкции педагога по подражанию (взрослый демонстрирует учащемуся необходимые действия, выполняя задание одновременно с ним)</li> <li>• Выполняет инструкции педагога по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания однократно до его выполнения)</li> <li>• Выполняет инструкции педагога по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости)</li> <li>• Выполняет инструкции педагога самостоятельно (помощь взрослого не требуется)</li> <li>• Использует по назначению учебные материалы</li> <li>• Выполняет задание от начала до конца</li> <li>• Переходит от одного действия, операции, упражнения, задания к другому с физической подсказкой взрослого</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| О.Е. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимает ситуацию нахождения рядом со взрослым в специально организованной среде без выполнения какого-либо задания</li> <li>• принимает ситуацию взаимодействия с педагогом, специалистом (в процессе выполнения какого-либо действия в течение определённого периода времени)</li> <li>• принимает физическую помощь со стороны педагога, специалиста (в процессе выполнения какого-либо действия)</li> <li>• принимает ситуацию нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения [в течение определенного периода времени]: соблюдает тишину</li> <li>• принимает ситуацию нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения [в течение определенного периода времени]: сохраняет правильную позу в соответствии с выполняемым действием</li> <li>• принимает ситуацию нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения [в течение определенного периода времени]: наблюдает за действиями одноклассников, других детей</li> <li>• принимает ситуацию взаимодействия с одноклассниками [в процессе выполнения определенного задания/в процессе игры/в процессе свободной деятельности]: не уклоняется, когда к нему подходят дети</li> <li>• Концентрируется на сохранных анализаторных ощущениях: демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции</li> <li>• Концентрируется на сохранных анализаторных ощущениях: прислушивается к голосу говорящего</li> <li>• Концентрируется на сохранных анализаторных ощущениях: фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого</li> <li>• Концентрируется на сохранных анализаторных ощущениях: фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения</li> </ul> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концентрируется на сохранных анализаторных ощущениях: прислушивается (концентрируется) к тактильным, вестибулярным ощущениям</li> <li>• Смотрит на говорящего взрослого</li> <li>• Смотрит на выполняемое задание</li> <li>• Выполняет инструкции педагога способом «рука в руке» («рука под рукой»)</li> <li>• Выполняет задание в течение определенного периода времени</li> <li>• Переходит от одного действия, операции, упражнения, задания к другому с физической помощью взрослого</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Г.И. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимает физическую подсказку со стороны педагога, специалиста (в процессе выполнения какого-либо действия)</li> <li>• принимает ситуацию взаимодействия с одноклассниками [в процессе выполнения определенного задания/в процессе игры/в процессе свободной деятельности]: оказывает помощь другим (по собственной инициативе, по просьбе взрослого)</li> <li>• Выполняет инструкции педагога по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания однократно до его выполнения)</li> <li>• Выполняет инструкции педагога по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости)</li> <li>• Выполняет инструкции педагога самостоятельно (помощь взрослого не требуется)</li> <li>• Использует по назначению учебные материалы</li> <li>• Выполняет задание с заданными качественными параметрами (аккуратно, точно, соблюдая алгоритм действия и т.п.)</li> <li>• Самостоятельно переходит от одного действия, операции, упражнения, задания к другому в соответствии с логикой выполнения задания</li> </ul> |
| Т.Г. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимает физическую помощь со стороны педагога, специалиста (в процессе выполнения какого-либо действия)</li> <li>• принимает физическую подсказку со стороны педагога, специалиста (в процессе выполнения какого-либо действия)</li> <li>• принимает ситуацию нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения [в течение определенного периода времени]: сохраняет правильную позу в соответствии с выполняемым действием</li> <li>• принимает ситуацию нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения [в течение определенного периода времени]: ждет своей очереди</li> <li>• принимает ситуацию взаимодействия с одноклассниками [в процессе выполнения определенного задания/в процессе игры/в процессе свободной деятельности]: не уклоняется, когда к нему подходят дети</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |

Ш.М.

- принимает ситуацию взаимодействия с одноклассниками [в процессе выполнения определенного задания/в процессе игры/в процессе свободной деятельности]: принимает помощь от одноклассников, других детей
  - Смотрит на говорящего взрослого
  - Смотрит на выполняемое задание
  - Выполняет инструкции педагога способом «рука в руке» («рука под рукой»)
  - Выполняет инструкции педагога при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно)
  - Выполняет инструкции педагога после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его)
  - Использует по назначению учебные материалы
  - Выполняет задание от начала до конца
  - Переходит от одного действия, операции, упражнения, задания к другому по словесной инструкции
- 
- принимает физическую подсказку со стороны педагога, специалиста (в процессе выполнения какого-либо действия)
  - принимает ситуацию нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения [в течение определенного периода времени]: сохраняет правильную позу в соответствии с выполняемым действием
  - принимает ситуацию нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения [в течение определенного периода времени]: наблюдает за действиями одноклассников, других детей
  - принимает ситуацию взаимодействия с одноклассниками [в процессе выполнения определенного задания/в процессе игры/в процессе свободной деятельности]: принимает помощь от одноклассников, других детей
  - принимает ситуацию взаимодействия с одноклассниками [в процессе выполнения определенного задания/в процессе игры/в процессе свободной деятельности]: оказывает помощь другим (по собственной инициативе, по просьбе взрослого)
  - Выполняет инструкции педагога по подражанию (взрослый демонстрирует учащемуся необходимые действия, выполняя задание одновременно с ним)
  - Выполняет инструкции педагога по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания однократно до его выполнения)
  - Выполняет инструкции педагога по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости)
  - Выполняет инструкции педагога самостоятельно (помощь взрослого не требуется)
  - Использует по назначению учебные материалы
  - Выполняет задание с заданными качественными параметрами (аккуратно, точно, соблюдая алгоритм действия и т.п.)

- Переходит от одного действия, операции, упражнения, задания к другому по словесной инструкции
- Самостоятельно переходит от одного действия, операции, упражнения, задания к другому в соответствии с логикой выполнения задания

### Предполагаемые результаты

| ФИ ученика | Предметные/Личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А.А.       | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет устойчивый интерес к изменению свойств объектов живой и неживой природы,</li> <li>- активно взаимодействует со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого).</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает и называют знакомые объекты неживой природы, соотносят их с деятельностью человека,</li> <li>- может объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы,</li> <li>- имеет элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями,</li> <li>- учитывает свойства объектов неживой природы в повседневной жизни,</li> <li>- определяют текущее состояние погоды или природного явления (холодно, идет снег, зима)</li> <li>- выделяют основные признаки смены времен года (на иллюстрациях), знает название птиц и их строение.</li> </ul> |
| Г.И.       | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет устойчивый интерес к изменению свойств объектов живой и неживой природы,</li> <li>- активно взаимодействует со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого).</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает и называют знакомые объекты неживой природы, соотносят их с деятельностью человека,</li> <li>- может объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы,</li> <li>- имеет элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями,</li> <li>- учитывает свойства объектов неживой природы в повседневной жизни,</li> <li>- определяют текущее состояние погоды или природного явления (холодно, идет снег, зима)</li> <li>- выделяют основные признаки смены времен года (на иллюстрациях), знает название птиц и их строение.</li> </ul> |
| Ш.М.       | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет устойчивый интерес к изменению свойств объектов живой и неживой природы,</li> <li>- активно взаимодействует со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого).</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает и называют знакомые объекты неживой природы, соотносят их с деятельностью человека,</li> <li>- может объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы,</li> <li>- имеет элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями,</li> <li>- учитывает свойства объектов неживой природы в повседневной жизни,</li> <li>- определяют текущее состояние погоды или природного явления (холодно, идет снег, зима)</li> <li>- выделяют основные признаки смены времен года (на иллюстрациях), знает название птиц и их строение.</li> </ul> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Т.Г.                                | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами живой и неживой природы в разных бытовых ситуациях;</li> <li>- проявляет активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами живой и неживой природы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет элементарное представление о знакомых объектах живой и неживой природы,</li> <li>- выполняет элементарные предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы (дать корм птицам),</li> <li>- выделяет основные признаки сезонных изменений (зима).</li> </ul>         |
| О.Е.                                | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет эмоционально-положительное отношение к предметно-преобразующим действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых ситуациях;</li> <li>- проявляет активность в ситуации взаимодействия с людьми при выполнении практических действий с объектами неживой природы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реагирует двигательным и проявляет активность в ходе совместного выполнения практических действий с объектами неживой природы,</li> <li>- выполняет разные элементарные предметные действия с объектами неживой природы в знакомой бытовой ситуации.</li> </ul> |
| <b>Оборудование и материалы</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Раздаточный материал                | пластилин восковый синего цвета, карандаши простые,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Учебно-наглядные пособия            | "Зимующие птицы у кормушки", "Строение птицы", сенсорная игрушка "Голубь", деревянная кормушка 40*40 см с прозрачной крышей, набор корма для птиц (семечки тыквенные, семечки подсолнечника, орехи лесные, шишки, желуди, хлопья овсяные, ягоды рябины, кусочки сала, рис), а также конфеты, кусочки сыра, колбасы, печенья. Круглый поднос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Дидактический материал              | пазлы «Птицы. Собери слово», графомоторные задания "Зернышки для птички", «Покорми птиц», «Зачеркни ворону», «Обведи голубя», «Покорми голубя», схема с подписями «Части тела голубя», игра «Кормушка», карточки для глобального чтения с названиями птиц (снегирь, синица, воробей, ворона, голубь).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Технические средства обучения (ТСО) | компьютер, колонки, звуковой файл «Голоса птиц» (пособие «Слушать интересно»- ворона, голубь), звуковые файлы – звуки синицы, звуки снегиря, звуки воробья. Песенка "Птички" (авт.Е.Круогла).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### Ход урока

#### Вводно-подготовительная часть (Часть урока)

#### Этап урока - организационный этап

| Методы и приемы                                         | Деятельность учителя                                                                                                  | Деятельность ученика                                                    |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Беседа : Вводная беседа-проводится перед началом работы | <p>Доброе утро, дорогие ребята!</p> <p>Вот весело звонит звонок- начинается урок! (Учитель звонит в колокольчик).</p> | <p>Проявляют готовность к уроку, сидят за партами, слушают учителя.</p> |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Иллюстрация :<br/>Постановка учебной задачи</p>                                                                   | <p>Ребята, посмотрите сейчас на доску! Что вы видите на картинке? Мы видим дерево, снег, на дереве висит кормушка. Какое время года на картинке? Правильно, это зима! Кто хочет подписать время года? Поднимите руку!</p> <p>Зимой на улице холодно. Давайте покажем, как дует холодный ветер:</p> <p>-Упражнение «Холодный ветер». Поднести ладонь к губам и, широко улыбнувшись, длительно произносить звук [с]. Ладонь поднести ко рту, ощутить холодную струю воздуха. «Зимой ветер был холодный, неласковый. Вот такой».</p> <p>о, какой холодный ветер! наши руки совсем замерзли! Давайте их согреем!</p> <p>-Упражнение «Греем ручки» Быстро тереть одна о другую ладонь, а затем поднести их к лицу и подышать на ладони со звуком [х]. Взрослый спрашивает у детей: «Согрелись ручки?». Выполнять упражнение несколько раз.</p> <p>Чтобы руки не мерзли, мы надеваем варежки и идем гулять.</p> <p>-Упражнение «Снегопад». Нам на руку села снежинка (учитель раздает обучающимся снежинки, сделанные из ваты). Давайте вместе с вами устроим снегопад! Положите «снежинку» на ладонь обучающемуся и попросите правильно сдуть ее.</p> <p>Снег, снег кружится,<br/>Белая вся улица! Собрались мы все в кружок,<br/>Завертелись как снежок.</p> | <p>Обучающиеся сосредотачивают свое внимание на картине, расположенной на доске, внимательно слушают учителя и отвечают на поставленные вопросы. Поднимают руку при желании прикрепить карточку "Зима". При выполнении дыхательной гимнастики повторяют упражнения по подражанию учителю.</p> |
| <p align="center"><b>Этап урока - сообщение темы и цели урока</b></p>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Методы и приемы</p> <p>Беседа : Сообщение темы и цели урока.</p>                                                  | <p>Деятельность учителя</p> <p>Сегодня на уроке мы продолжим изучать зимующих птиц и познакомимся поближе с голубем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Деятельность ученика</p> <p>Внимательно слушают учителя.</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| <p align="center"><b>Этап урока - мотивация и планирование учебной деятельности</b></p>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Методы и приемы</p> <p>Инструктаж : перед самостоятельным выполнением задания обучающимися по фотографии птиц</p> | <p>Деятельность учителя</p> <p>Зимой с нами остаются птицы. Птицам люди должны помогать и заботиться о них. Каждый из вас получит пазл с изображением птицы - когда вы соберете картинку, внизу будет ее название.</p> <p>Учитель выдает каждому ученику пазл с одной из птиц (ворона, воробей, снегирь, синица, голубь).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Деятельность ученика</p> <p>Раскладывают на парте в правильном порядке картинки с изображением птиц. По итогу работы (по возможности)- называют птицу.</p> <p>-О.Е.- сбор разрезной картинки-фотографии птиц из трех частей.</p>                                                           |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Упражнения : с использованием карточек для глобального чтения                        | <p>В кормушку зимой прилетают птицы. Смотрите- кто первый прилетел в кормушку? Вы узнали ее? Правильно, это снегирь! Кто подпишет снегиря? Давайте послушаем голос этой птицы! Вторым прилетела птичка с желтой грудкой. Это синичка. Подпишите синичку! Послушаем ее песенку. Она поет "Тинь-тинь!"</p> <p>А это что за маленькая птичка? Правильно, это воробей! Подпишите воробья! Как говорит воробей, кто вспомнит? Правильно: "чик-чирик!". Послушаем голос воробья.</p> <p>А это птица побольше- это ворона! Как говорит ворона? Ее голос громкий и она говорит "Кар-кар!" Подпишем ворону. Послушаем ее голос.</p> <p>И последним в нашу кормушку прилетела большая серая птица. Кто это, ребята? Это голубь!</p> | Обучающиеся дают ответы на вопросы учителя, выходят к доске поочередно и подписывают названия птиц, которые расположены в кормушке. После подписи каждой птицы - прослушивание записей голосов птиц.                                                                                                                                                                       |
| Иллюстрация : прослушивание голоса голубя и рассматривание его изображения на макете | <p>Учитель включает воркование голубя и спрашивает обучающихся: "Послушайте, а чей голос вы слышите? Кто из птиц так говорит?"</p> <p>Учитель использует визуальную подсказку из иллюстрации "Кормушка" при необходимости. "Вы правильно ответили, это голубь!" Учитель демонстрирует макет голубя (игрушка с сенсорными шариками внутри, мягконабивная с внешним чехлом-фотоизображение голубя, длиной около 80 см).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Прослушивают звук воркования голубя, распознают его и по возможности, произносят название "голубь".</p> <p>Проявляют положительные эмоции при появлении макета голубя, стараются проявить интерес к новому- в виде словесной (междометия восхищения) и физической активности (протягивать руку к объекту, стремиться его поддержать в руках, погладить его и проч.)</p> |
| Объяснение : внешнего вида голубя и его значения в жизни человека                    | "Посмотрите, к нам прилетел голубь! Зимой он остается жить в городе. Вы правильно узнали его по голосу. Голубь воркует и говорит "Гур-гур!". Давайте послушаем его голос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Слушают речь учителя, повторяют за учителем аналогию голоса голубя "Гур-гур!", слушают запись голоса голубя.                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Часть урока: ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### Этап урока - закрепление изученного материала

| Методы и приемы                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность ученика                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическая работа : Работа с дидактическими карточками | <p>На ваших партах, ребята, вы видите карточку-задание. Кто нарисован на карточке? Правильно, это голубь. Вы должны собрать из отдельных букв слово "голубь". Какая буква первая в названии? Назовите ее! Правильно, это буква "Г". Мы произнесем отрывисто все вместе "Г-Г-Г-Г!".</p> | <p>Обучающиеся работают с карточками-заданиями, собирают слово "голубь" из отдельных букв, произносят вслед за учителем звук "Г" отрывисто.</p> <p>- О.Е. выполняет задание на обучающей карточке, выполняя заплатки из воскового пластилина синего цвета на контуре буквы "Г".</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Упражнения :<br/>Физминутка</p> | <p>Наступило время выйти из-за парт и немного подвигаться. Мы выполним физминутку под названием "Птички".</p> <p>Наступают холода,<br/>Птичкам нечего клевать,<br/>Надо в тёплые края<br/>Нашим птичкам улетать.<br/>Справа ласточки летят, а налево гуси,<br/>Прямо полетит угод,<br/>А ворона здесь живёт.<br/>А за осенью зима,<br/>Снега много наметет.<br/>Крикнем птицам мы: "Пока!"<br/>Пусть скорей весна придёт!<br/>Справа уточки летят, а налево журавли,<br/>Прямо полетят грачи,<br/>Будут с нами снегири!</p> | <p>Обучающиеся выходят из-за парт, выполняют движения по подражанию, слушают речь учителя.</p> |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Этап урока - систематизация и обобщение

| Методы и приемы                                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность ученика                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Упражнения : "Части тела голубя"</p>                 | <p>Перед вами карта с изображением голубя. Покажите его, обведите его пальчиком. Сейчас я буду показывать вам название частей тела голубя, а вы будете подписывать их на картинке. Так, первая карточка . Читаем, что написано на карточке! "Голова". Мы возьмем в руки карточку со словом "голова" и прикрепим ее по стрелочке, указывающей на голову голубя. Следующая карточка вам известна. Читаем ее. Правильно, это слово "глаз". Прикрепим ее на карту. Аналогично подписываются остальные части тела - клюв, грудка, крыло, лапа, хвост.</p> | <p>Обучающиеся выполняют задание на карте "Строение тела голубя" по подражанию.<br/>-О.Е.- при помощи воспитателя собирает пазлы "Птицы" из упражнения "Кормушка".</p> |
| <p>Иллюстрация : "Чем кормить птиц зимой?"</p>          | <p>Ребята, наша забота и птицах зимой- это не забывать приходить к кормушкам и оставлять там корм для птиц.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Рассматривание иллюстрации (игры на липучках) "Чем кормить птиц зимой?" в сопровождении рассказа учителя.</p>                                                       |
| <p>Рассказ : о том, чем можно кормить зимующих птиц</p> | <p>В холодное время года птицам очень трудно самим найти себе корм. Поэтому люди должны значь, чем можно кормить птиц, а чем нельзя. Мы рассмотрим с вами, чем можно кормить птиц.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Внимательно слушают учителя, распознают знакомые слова и рассматривают картинки. По-возможности, повторяют за учителем слова, обозначающие корм птиц зимой.</p>     |

Птицам можно давать зерно, овсянку, семечки, пшеничку, ягоды, орехи, желуди, шишки (учитель может дополнить описание картинок демонстрацией природных объектов и продуктами питания). А синички очень любят сало. Но сало должно быть без соли.

## Часть урока: ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### Этап урока - подведение итогов (выводы, оценивание, рефлексия)

| Методы и приемы                                                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность ученика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическая работа :<br>Закрепление<br>теоретических знаний<br>элементарными<br>практическим навыками | В конце осени, 12 ноября празднуют праздник- синичкин день. В этот день люди вывешивают кормушки для птиц. А мы с вами знаем, чем можно и чем нельзя кормить птиц.<br>Посмотрите- перед нами настоящая большая кормушка! И целое блюдо с лакомствами для птиц. Перед нами задача- выбрать то, что птицам можно есть зимой, а чем угощать птиц нельзя. Выберем по-очереди, чем бы вы угостили зимующих птиц. А если угощение выбрали правильно, то его положим в кормушку! | Обучающиеся слушают рассказ учителя, затем по очереди выходят и выбирают из предложенных продуктов те, чем можно кормить птиц зимой. Если выбор правильный- переносят корм в кормушку.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Упражнения : пальчиковая гимнастика "Мы во двор пошли гулять"                                          | Вы отлично справились с заданием! Вам понравилось? Мы обязательно на прогулке повесим нашу кормушку на дерево и птицы съедят все угощения.<br>А за окном летит снежок, давайте вместе в вами сделаем пальчиковую гимнастику!<br>Раз, два, три, четыре, пять,<br>Мы во двор пошли гулять.<br>Бабу снежную лепили,<br>Птичек крошками кормили,<br>С горки мы потом катались,<br>А еще в снегу валялись.<br>Все в снегу домой пришли.<br>Съели суп и спать легли.            | Обучающиеся слушают речь учителя и выполняют движения руками и пальцами по подражанию.<br><br>Загибают пальчики по одному.<br>«Идут» по столу указательным и средним пальчиками.<br>«Лепят» комочек двумя ладонями.<br>«Крошат хлебушек» всеми пальчиками.<br>Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.<br>Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.<br>Отряхивают ладошки.<br>Движения воображаемой ложкой; руки под щеку. |
| Упражнения : по развитию графомоторных навыков                                                         | Руки мы с вами разогрели, они готовы к работе! Перед вами задания, которые мы выполняем карандашом. Работаем аккуратно, карандашом и не мешаем другим ребятам! Кому нужна помощь- поднимаем руку и я подойду!<br>Первое задание: обведи в круг голубя. Найдите в верхнем левом углу голубя. Вот он (учитель показывает, где на листе расположена визуальная инструкция). Обведите пальцем круг вокруг голубя.                                                             | Выполняют задание по развитию графомоторных навыков, обводя графомоторные дорожки по пунктиру. Названных птиц: голубя и ворону обводят в круг или зачеркивают.<br>О.Е.- выполняет задание на карточке "Покорми голубя, нарисуй птице крошки"                                                                                                                                                                                                              |

Теперь возьмите в руки карандаш и обведите всех голубей в круг. Кто закончил работу- поднимите руку вверх! Потом передайте лист воспитателю.

Второе задание. Найдите в левом верхнем углу ворону. Зачеркните ее пальцем. Возьмите в руки карандаш и зачеркните всех ворон на листе. будьте внимательны! Кто закончил работу- поднимите руку вверх! Потом передайте лист воспитателю.

В третьем задании мы проведем дорожку от птиц к корму. Рисуем дорожку карандашом по пунктирной линии.

### Этап урока - организованное окончание урока

| Методы и приемы           | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность ученика                                                                                                      |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа : Завершение урока | Ребята, я вас всех благодарю за сегодняшнюю работу на уроке. Сегодня мы познакомились с зимующими птицами и изучили голубя. Вы хорошо работали и все были молодцы! Вам понравился урок? Давайте мы громко поаплодируем друг другу и поблагодарим за дружную работу! | Прибирают рабочее место, складывают выполненные задания на край парты. Слушают учителя и аплодисментами заканчивают урок. |