

Консультация для родителей

«Развитие навыков копирования у ребенка дошкольного возраста с нарушениями в развитии»

*Асонова Анастасия Васильевна,
учитель-дефектолог
Отделения развития и реабилитации детей
раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы»
ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»*

Навык копирования является базовым и важнейшим в развитии детей, ведь если ребенок не научится имитировать действия других людей, то в дальнейшем ему трудно будет осваивать новый навык.

Для ребенка имитация особенно важна, так как является необходимым средством для овладения навыками в различных жизненных ситуациях. Когда ребенок умеет копировать, то его развитие становится более явным и заметным. Становление речи также напрямую зависит от способности ребенка имитировать.

В данном материале разберем, как и для чего необходимо развивать навык копирования у детей дошкольного возраста, а также рассмотрим, какие трудности в обучении могут возникнуть у детей с нарушениями в развитии и как их преодолеть.

Цель обучения навыку копирования не в том, чтобы научить ребенка стучать молоточком, когда взрослый стучит, встать, когда взрослый встанет, поставить кубик на кубик, когда взрослый ставит. Ведь если ребенок научился повторять только эти три вида поведения, то это не значит, что он овладел навыком копирования. Овладение данным навыком будет считаться успешными, когда ребенок на просьбу повторить за взрослым сможет повторить совершенно новое и незнакомое ему движение и поведение. Целью обучения копированию (имитации) является, то, что когда взрослый просит ребенка «сделай так» и показывает совершенно новое движение, ребенок его повторяет.

Навык копирования выполняет несколько важнейших **задач**:

- выражает социальный интерес к другому человеку (не связанный с базовыми потребностями вроде еды);
- учит разделять эмоции с другим человеком;
- учит действиям по очереди;

- учит сосредотачивать внимание на другом человеке.

Целевая группа – родители, воспитывающие детей младшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

В основе большинства базовых навыков ребенка лежит разделенное (совместное) внимание (базовый социальный навык, когда ребенок сосредотачивает внимание на том же событии или предмете, что и другой человек, то есть он как бы разделяет ваше внимание. Главные индикаторы разделенного внимания — это, как правило, жесты и направление взгляда ребенка, который следует за жестами и/или взглядом взрослого) и навык копирования. Как же ребенок может учиться и развиваться, если не обращает внимание на поведение окружающих? Если не смотрит на поведение других детей, не стремится к ним? Или наоборот, очень хочет, но не умеет играть с ними, начинает драться, кусаться и сам от этого расстраивается?

Все мы помним, как важно ребенку в детстве повторять те же действия, которые выполняют родители, быть «красивой, как мама» (красить губы, примерять туфли, платья, делать прическу кукле, пр.) или «сильным, как папа» (манипулировать инструментами, чинить машину, помогать маме с пакетами и т.д.). В более глобальном понимании ребенок учится общению через попытки копировать взрослых, а также других детей. Это самый естественный в мире способ социализации – быть как все, копировать действия, заниматься общей деятельностью, радоваться ей в обществе.

Играя роли других взрослых, ребенок начинает больше общаться, взаимодействовать с окружающим миром, показывать новые умения, что может подтвердить - навык копирования можно считать основой любого обучения.

Но, к сожалению, эта форма обучения дается детям с нарушениями в развитии тяжело, так как требует максимальной концентрации внимания на человеке.

Навык копирования у детей с нарушениями в развитии

У детей с нарушениями в развитии часто есть проблемы с развитием навыка копирования. А ведь это важнейший навык, который напрямую связан с развитием речи, развитием игровых навыков, общением с другими детьми, совместному вниманию (т.е. способностью уделить внимание тому же, что и другой человек).

Поскольку имитация явно связана с другими областями развития, то можно сделать вывод, что при помощи детям с нарушениями в развитии обучение навыку копирования должно иметь приоритетное значение. Обучение данному навыку приведет к улучшению социальных навыков ребенка в целом.

Именно благодаря усиленным и точечным упражнениям мы можем научить ребенка общаться, играть, а также и разговаривать (ведь и звуки ребенок начинает использовать, повторяя за значимым взрослым, мамой или папой, и уже впоследствии развивает свои умения до полноценной речи).

Развитие навыка копирования включает три этапа (от простого к сложному):

1 действия с предметами (например, постучать в барабан или покатать машинку, покормить куклу и пр.);

2 жесты и движения тела (похлопать в ладоши, потопать ногами, помахать рукой, показать пальцем на нос и т.д.);

3 звуки или слова (и эмоции).

Обратите внимание на инструкцию. Это не «постучи», не «подними руки», а именно «Повтори за мной», «Сделай как я».

Если Вы провели это небольшое задание со своим ребенком, и увидели, что он находится на низком этапе для своего возраста, или совсем не понимает инструкции, теряется, то Вы повторяете упражнение методом «рука в руке»

Обучение копированию в естественной среде

Наиболее эффективный подход к обучению навыку копирования — это обучение в естественных ситуациях, во время социального взаимодействия. Основа для этого подхода:

- включение интересов ребенка, следование за тем, что интересно ребенку;
- мотивация ребенка имитировать;
- подкрепление социальной роли имитации.

Развитие навыка копирования ребенка дома

Рассмотрим, как учить детей копировать функциональные действия с игрушками (первый этап имитации).

Функциональные действия — это действия с игрушками, которые ожидаются от ребенка, например, катать машинку, строить башенку из кубиков, вставлять фигурки в отверстия сортера.

Что требуется от родителей?

- Понаблюдайте за действиями ребёнка с игрушками и предметами.
- Копируйте действия ребёнка. Это поможет наладить коммуникацию. Малыш начнёт обращать на вас внимание, и вы сможете плавно перейти с имитации действий ребёнка на то, что ребёнок будет копировать ваши действия.
- Помогайте копировать действие с той игрушкой, которую уже выбрал ребёнок и похожее на то, что он уже делает. Например, можно бить ладошкой в барабан, а можно бить палочкой в барабан.
- Используйте подсказки. Например, физически помогите сложить фигурки в сортер или дайте жестовую подсказку.
- Поощряйте ребёнка копировать ещё. Обязательно хвалите, проявляйте позитивные эмоции.
- Проговаривайте вслух действия ребёнка.

Имитация с предметами — это первый шаг в обучении навыку копирования, потому что она проще для детей с нарушениями в развитии, чем другие виды имитации, такие как имитация жестов, мимики или звуков.

Вашему вниманию представлены несколько игр на развитие у ребенка навыков копирования действий с предметами.

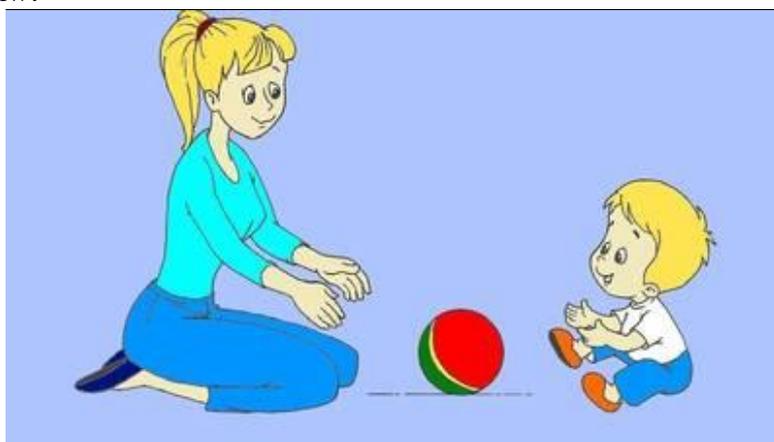
Игра № 1 «Прокати мяч»

Цель. Учить ребенка копировать действия взрослого с предметом.

Ход игры. Взрослый садится у одного края стола, ребенок у другого. Катим мяч ребенку, просим «Лови», затем даем мяч ребенку, просим «Кати мне».

Усложняем. Между собой и ребенком взрослый ставит воротца (стул, склеенные из картона имитированные ворота и т.д.), берет мяч и говорит: «Делай как я», прокатывает его через воротца к ребенку. Ребенок должен прокатить мяч обратно.

Усложняем. Переходим на пол. Кидаем мяч ребенку, говорим «Лови». Затем «Кидай мне».



Игра № 2 «Покатай мишку (куклу, зайку)»

Цель. Учить ребенка копировать действия взрослого с предметом, знакомить ребенка с функциональным назначением игрушки машины и способом действия с ней.

Ход игры. На столе лежит мишка. Машина стоит на полу. Взрослый говорит, что мишка хочет покататься на машинке, подходит к машинке, берёт за верёвочку и везёт. Потом сажает в неё мишку, катает, просит ребенка покатай мишку так, как это делает он. Ребенок копирует действия взрослого. Он следит, чтобы ребенок вез машину за веревочку, при необходимости вновь показывает, помогает посадить игрушку в машину.



Игра № 3 «Спрячь матрёшку»

Цель. Продолжать учить ребенка копировать действия взрослого с предметами, обращая внимание на их свойства.

Оборудование. Двухсоставная матрешка.

Ход игры. Взрослый дает ребенку матрешку (закрытую), трясёт свою матрешку и говорит: «Там что-то есть. Посмотрим, что там. Делай так». (Открывает матрешку) Ребенок повторяет движения. Взрослый восклицает: «Вот! – поднимает маленькую матрешку и ставит её на стол. Ребенок достает свою матрешку. Взрослый продолжает действовать с игрушкой: «Спрячем матрешек вот так. (Медленно вкладывает маленькую фигурку, побуждая ребенка сделать то же. Затем соединяет обе половинки большой фигурки). Нет матрешки!» Ребенок повторяет действия. Игра проводится 2-3 раза.



Если ребенок не копирует действия с предметом, то возьмите его руки в свои и совместно повторите нужное действие, а затем предложите это повторить самостоятельно по подражанию.

Следуйте за предпочтениями ребенка, таким образом можно научить его копировать самые разные действия с игрушками, к которым он проявляет интерес.

Такое обучение также развивает игровые навыки ребенка и закладывает фундамент для навыков общения с ровесниками в будущем. Более того, такая ежедневная практика дома означает, что ребенок чаще практикуется, а значит, он с большей вероятностью начнет самостоятельно применять этот навык в повседневной жизни.

Помните! Вы – главный человек в жизни ребенка, а самое дорогое, что Вы ему можете подарить, это время проведенное вместе. Занимайтесь каждый день, и у вас обязательно всё получится.

Литература:

1. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной – М.: Полиграф сервис, 2002. – 128 с.
2. <https://autismjournal.help/articles/kak-uchit-imitatsii-rebenka-s-autizmom?ysclid=lm98vtrhzm3829120>