

МБОУ СОШ №1 г.Сургут

Мастер-класс для родителей обучающихся 6-8 лет.

Тема: «Учимся, играя!» Использование приёмов нейробики для развития внимания обучающихся.

Выполнила:

Третьякова Оксана Александровна
учитель-дефектолог

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие дефектологические занятия в образовательном учреждении проводятся для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основная доля которых имеет задержку психического развития. Для таких детей характерна незрелость высших психических функций вследствие недостаточной сформированности межполушарного взаимодействия (проблемы с вниманием, памятью, общением, работоспособностью; неловкость движений; заторможенность или гиперактивность; низкий уровень самоконтроля, импульсивность; агрессия; несобранность, повышенная утомляемость; инфантильность; отсутствие познавательной мотивации; проблемы с освоением письма, чтения, счета). Для успешного усвоения учебного материала этими детьми, необходимы коррекция и развитие высших психических функций с применением здоровьесберегающих технологий, стимулирующих работу мозга. Одной из таких технологий является «Нейробика». Применение элементов нейробики стимулирует работу мозга, обостряет внимание, память, когда нужно многое удержать в голове или выучить наизусть. Кинезиологические упражнения помогают сосредоточиться на уроках и лучше усвоить новый материал, что способствует профилактике нарушений чтения и письма. С помощью нейробики ребёнок модифицирует своё поведение, вводя в мозг новую, неожиданную информацию и мобилизуя все органы чувств для активной деятельности на протяжении всего дня. Дети с ограниченными возможностями здоровья лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому нейробика позволяет детям с ОВЗ эффективно и планомерно сформировать своё психическое и физическое здоровье. Эффективна данная методика при систематическом использовании, поэтому мастер-класс представлен для родителей с целью ознакомления и использования данной методики не только на коррекционно - развивающих занятиях в школе, но и дома. Мастер-класс для родителей обучающихся практико-ориентирован и проводится в формате круглого стола.

Актуальность успешное усвоение АООП обучающимися с ОВЗ посредством развития внимания и профилактики нарушений чтения и письма, используя здоровьесберегающие технологии

Основная часть

Цель мастер-класса:

Консультирование родителей обучающихся по проблеме развития внимания и профилактики нарушений чтения и письма посредством применения элементов нейробики.

Задачи:

- познакомить родителей с приемами нейробики, применяемыми на коррекционно-развивающих занятиях;
- показать приемы в практико-ориентированном формате;
- вовлечь родителей в совместную деятельность, создать эмоциональный фон;
- представить электронный кейс тренировочных упражнений для занятий дома.

Форма проведения: круглый стол.

Материалы и оборудования: презентация, демонстрационные игры и материал, анкеты для родителей, электронный кейс для упражнений дома, различные корректурные пробы.

Этапы:

I Организационный этап

- 1) Знакомство
- 2) Представление теоретического материала по развитию внимания обучающихся

II Основной этап

- 1) Представление практического материала - игр и упражнений для развития внимания посредством кинезиологических упражнений .
- 2) Физминутка
- 3) Представление корректурных проб по профилактике нарушений чтения и письма

III Заключительный этап

- 1) Рефлексия.
- 2) Обратная связь - анкета.

Приложения

- 1) Раздаточный материал
- 2) Литература.
- 3) Варианты тренировочных упражнений.

Ход мероприятия:

I Организационный момент.

Приветствие

- Мы рады Вас приветствовать на нашем мероприятии, которое посвящено профилактике нарушений письма и чтения посредством развития внимания с использованием элементов нейробики. Систематическое использование элементов данной методики улучшают концентрацию, устойчивость, переключение внимания, что способствует профилактике нарушений чтения и письма.

- Чтобы встреча прошла в тёплой и домашней обстановке, давайте с вами познакомимся.

- Спасибо, замечательно!

- Сейчас мы с вами проверим своё внимание поиграем...

Игра называется «Назови имя соседа»

Цель: развитие памяти, внимания

-Здравствуйте, меня зовут Галина.

-Здравствуйте Галина, меня зовут Оксана..

-Здравствуйте Галина, Оксана, Айгуль меня зовут Ольга и т. д.

- Спасибо, за знакомство! Приглашая всех за круглый стол.

-Все мы хотим, чтобы наш ребенок был любознательным, всесторонне развитым и способным. Ведь от этих качеств зависит его будущее, ну что мы можем сделать, чтобы помочь ему?

- Психологи давно уже доказали что совместно со взрослыми людьми ребенок познает мир. То есть ребенку нужны вы, ваша любовь, забота и внимание это необходимая вещь для полноценного развития вашего ученика. Всегда помните, ни одна методика и даже очень хорошая игра не научит ребенка, быть смышлёным, любознательным, внимательным, отзывчивым, добрым, любящим, если к ней не подключить папу и маму.

- Давно известно, что бы наш день прошел успешно и бодро, утром мы должны сделать зарядку для тела. Потянуться и разогреть мышцы. А сегодня мы познакомимся с необычной гимнастикой - нейробикой.

- Предлагаю вашему вниманию один из видов здоровьесберегающих технологий-нейробику, которая способствует развитию внимания и направлена в том числе на профилактику нарушений чтения и письма. (Слайд 1)

-Цель мастер-класса: консультирование родителей обучающихся по проблеме развития внимания и профилактики нарушений чтения и письма посредством применения элементов нейробики.

Задачи:

- познакомить родителей с приемами нейробики, применяемыми на коррекционно-развивающих занятиях;

- показать приемы в практико-ориентированном формате;

- вовлечь родителей в совместную деятельность, создать эмоциональный фон;

-представить электронный кейс тренировочных упражнений для занятий дома(Слайд 2)

II Основной этап

- Как развивать внимание школьника? Как помочь ребёнку быть успешным и не испытывать трудности при обучении чтению и письму?

- Этот вопрос часто волнует и родителей, и педагогов. Есть дети, которым трудно сосредоточиться, усидеть на месте, дослушать до конца, не отвлекаясь на посторонние предметы и звуки, быть терпеливыми и внимательными. Что же делать, если у вашего ребёнка внимание кратковременное, ему трудно сконцентрироваться? Не спешите отчаиваться. Существует множество упражнений, которые помогут в игровой форме развить внимание у ребёнка. В основе внимания лежит интерес. Чем интереснее и разнообразнее будут игры, которые вы предлагаете ребенку, тем эффективней будет результат. Помните, что наиболее привлекательно для него то, что наглядно, эмоционально, неожиданно.

- Всегда интересны и неожиданны задания на межполушарное взаимодействие, т.е. с применением нейробики!

1) Представление теоретического материала по развитию внимания обучающихся.

- Слово «Нейробика» образовано от слов нейроны и аэробика - это зарядка для мозга!» Она задействует разные участки головного мозга, заставляя их работать быстро и слаженно, способствуя развитию мелкой моторики, памяти, внимания, речи, творческого мышления (Слайд 3)

- Начнём наше знакомство с данной методикой с определения времени. Определим время по перевёрнутым часам! (Слайд 4)

- Основная задача этого метода (нейробики) - ставить перед человеком непривычные ситуации, меняя маршрут, ведущую руку, выполняя задания закрытыми глазами. Вовлекайте ребенка в разные виды деятельности!

- Предлагаю вам вместе с ребёнком изменить свой ежедневный маршрут от дома до школы. Все дело в том, что привычка, как и дорога, которую ежедневно мы преодолеваем до поставленной цели, способна притупить восприятие реальности. Благодаря этим упражнениям развивается не только внимание, но и пространственная память.

- А теперь предлагаю поиграть!

-Назовите цвета, представленные на слайде, по порядку (Слайд 5)

- Способов научиться быстро переключаться с левого на правое полушарие мозга (и наоборот) достаточно много. Более подробно с упражнениями данной методики

можете познакомиться, изучив представленную на мастер-классе литературу, а так же будет доступен электронный кейс тренировочных упражнений, тетради для занятий, которые могут быть использованы как на коррекционно-развивающих занятиях, так и дома.

- Следующее правило, которое рекомендуется использовать ежедневно - это правило «Левой руки». Если у вас «ведущая» правая рука, то делайте все манипуляции только левой рукой. Например, почистите зубы, причешитесь, возьмите ложку или ручку и выполните действия. То же самое необходимо проделывать, если вы - левша, но только с правой рукой, такие упражнения помогают развивать интеллект.

2) Представление практического материала - игр и упражнений для развития внимания посредством кинезиологических упражнений .

- А теперь предлагаю вам выполнить графические диктанты левой рукой для правшей, а правой рукой для левшей:

А) -В середине листа нарисуй квадрат.

- Справа от квадрата нарисуй треугольник.
- Над треугольником нарисуй круг.
- Под треугольником нарисуй прямоугольник.
- В прямоугольнике нарисуй овал.

Б) - В правом верхнем углу нарисуй квадрат.

- В нижнем левом углу нарисуй круг.
- В нижнем правом углу нарисуй треугольник.
- В верхнем левом углу нарисуй прямоугольник.

- А теперь попробуйте выполнить те же задания двумя руками (та же инструкция)

- Выполним зеркальные и асинхронные рисунки обеими руками одновременно по предложенной инструкции. (Слайд 6)

- Положите на стол чистый лист бумаги, возьмите по карандашу в каждую руку.

Рисуйте одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. (Приложение 3)

- При выполнении этого упражнения вы почувствуете расслабление глаз и рук, потому что при одновременной работе обоих полушарий улучшается эффективность работы всего мозга. (Слайд 7)

Физминутка

-Проведём физминутку! Асинхронная гимнастика для рук.(Слайд 7)

Выполнение упражнений в соответствии со схемами.(Приложение 4)

-Теперь зарядка для тела! (Родителям предлагается выполнить несколько кинезиологических упражнений) (Слайд 8)

«Брюшное дыхание»

1. Вдохните через нос. Выдох производится маленькими порциями через сжатые губы. Выдыхая, представьте, будто пытаетесь удержать на весу над губами пушинку.

2. Положите руки на живот. Вдохните воздух через нос таким образом, чтобы под вашими руками образовался шарик.

3. Задержите дыхание и медленно сосчитайте до трех.

4. Медленно выдыхайте, при этом живот сдувается и немного втягивается. Задержите дыхание на 3 секунды и сделайте вдох.

5. Повторите упражнение не более 3 раз. Обратите внимание: дыхание во время упражнения должно быть ритмичным. Данное упражнение развивает диафрагмальное дыхание, улучшает дыхательный процесс, расслабляет центральную нервную систему,

способствует гибкости и точности выполняемых движений, помогает снять избыточное возбуждение и успокоиться.

«Перекрестные шаги»

Для начала мысленно проведем линию ото лба к носу, подбородку и ниже. Она разделяет тело на правую и левую половины. Движения, пересекающие эту линию, интегрируют работу полушарий мозга. Поэтому «перекрестные шаги» способствуют развитию координации и ориентации в пространстве, делают более успешными приобретение навыков чтения, письма, слушания, усвоения новой информации. А еще снимают боль в пояснице и подтягивают мышцы живота.

1. Локтем левой руки тянемся к колену правой ноги. Легко касаясь, соединяем локоть и колено.

2. Это же движение повторяем правой рукой и левой ногой. Выполнять стоя или сидя.

3. А сейчас стоя соединяем левую ногу и правую руку за спиной и наоборот. Повторить 4–8 раз. «Перекрестные шаги» желательно делать в медленном темпе и чувствовать, как работают мышцы живота.

«Ленивые восьмерки»

Эти упражнения помогут снять усталость глаз, напряжение шеи, боль в спине после работы за компьютером или вождения машины, поэтому родителям полезны не меньше, чем детям. Особенно они рекомендуются людям носящим очки, так как улучшают работу глазных мышц, укрепляют связь «рука–глаз». И, пожалуй, самое главное – стимулируют желание фантазировать и активно творить.

1. Представьте перед собой на уровне глаз восьмерку, лежащую на боку (знак бесконечности). Ее центр проходит на уровне переносицы.

2. Вытяните вперед руку, чуть согнутую в локте. Сожмите пальцы в кулак, большой палец поднимите вверх. Ведите рукой в воздухе от центра влево-вверх против часовой стрелки, по окружности вниз и снова в центр. Продолжайте «рисовать» вправо-вверх, возвращаясь в исходную точку. Движение должно быть плавным и непрерывным. За большим пальцем следите глазами, голова остается неподвижной. Повторить три раза каждой рукой.

3. Соедините руки в замок. Снова рисуем ленивую восьмерку и следим взглядом за пальцами. Повторить три раза.

«Двойные рисунки»

Исходная поза – обе руки свободно выпрямлены перед собой. Представьте, что в руках по карандашу, а перед вами – холст. Одновременно двумя руками от центра начинайте рисовать на воображаемом холсте зеркальные изображения. Сюжет не имеет значения, но рисунки должны располагаться в верхней и нижней частях холста. Тело расслаблено, дыхание в естественном темпе, движения рук свободные. Варианты: рисуем мелом или маркерами на доске, пастелью на бумаге, прикрепленной на уровне глаз. Упражнения рекомендуются делать без очков, чтобы они не ограничивали поле зрения. Упражнение интегрирует работу обоих полушарий, способствует развитию координации движений всего тела

«Слон»

1. Встаньте удобно, ноги на ширине плеч, колени расслаблены. Правую руку поднимите и опустите на нее голову. Плечо должно быть прижато к уху так плотно, что, если положить между ними лист бумаги, то он удержится. Взгляд – на пальцы вытянутой руки.

2.Рисуем «ленивую восьмерку» всем телом. Для этого чуть приседаем, начинаем волнообразное движение от колен через бедра и выше в корпус. Одновременно с этим гудим «у-у-у». Воображаемым кончиком «кисточки» является ваша рука.

3.Глаза следят за движением руки и проецируют восьмерку на расстоянии.

4.Повторяем эти же движения другой рукой. Все тело движется как единое целое, без отдельных движений руки. Упражнение объединяет все каналы восприятия: аудиальный, визуальный, кинестетический. Оно также стимулирует внутреннюю речь и творческое мышление. Как следствие, улучшаются навыки чтения, слушания, письма, речи, повышается внимание, улучшается память.

«Думающий колпак»

Можно выполнять стоя и сидя.

1. Держите голову прямо, не напрягая шею и подбородок.

2. Возьмитесь руками за уши таким образом, чтобы большой палец оказался с тыльной стороны уха, а остальные пальцы – спереди.

3. Массируйте уши сверху вниз, чуть разворачивая их в сторону затылка.

4.Дойдя до мочки, мягко помассируйте ее и потяните вниз. Повторите упражнение 4 раза.

-Эти упражнения можно делать, когда захочется. Особенно они эффективны перед принятием какого-либо решения или для того, чтобы увидеть ситуацию с другой стороны. Всем спасибо, продолжим наше мероприятие!

- А теперь предлагаю вашему вниманию вариант задания (межполушарное взаимодействие), направленного на пространственное ориентирование, что является профилактикой нарушений письма и чтения.

Выполнение упражнений «Пальчики-зайчики» в соответствии со схемой (Слайд 9) (Приложение 5)

- Вариант следующего вида заданий «Чудо-лабиринты» (Слайд 10) (Приложение 6)

3)Практический материал для профилактики нарушений чтения и письма

- Представляю вашему вниманию варианты упражнений, направленных на развитие графической зоркости, внимания (представление вариантов заданий):

- найти слова; найти числа по порядку и вписать буквы, которые находятся на тех же местах , что и цифры, прочитайте слова;(Слайд 12)

- обвести буквы из которых можно составить слово;(Слайд 13)

-переписать текст, переворачивая его в уме. (Слайд 14)

-Выберите для себя несколько заданий и попробуйте выполнить! (Приложение 7)

-Со всеми видами заданий вы можете познакомиться, изучив электронный кейс тренировочных упражнений для занятий. Всем спасибо за работу!

III Заключительный этап.

- Подведём итоги нашего мероприятия и повторим практические упражнения по развитию внимания посредством нейробики:

1. Ежедневно выполняйте зарядку, применяя кинезиологические упражнения!

2. Выполняйте привычные действия непривычным способом! Если у вас «ведущая» правая рука, то время от времени делайте все манипуляции только левой рукой. Например, почистите зубы, причешитесь, возьмите ложку или ручку и выполните действия. То же самое необходимо проделывать, если вы левша, но только с правой рукой, такие упражнения помогают развивать интеллект.

3. Рисуйте зеркальные рисунки. Положите на стол чистый лист бумаги, возьмите по карандашу в каждую руку. Рисуйте одновременно обеими руками зеркально-

симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения вы почувствуете расслабление глаз и рук, потому что при одновременной работе обоих полушарий улучшается эффективность работы всего мозга.

4. Отыскивайте во фразах спрятанные слова, имена

5. Читайте зашумлённые тексты (тексты без середины, верха, низа строчки; тексты с перепутанными буквами; зеркальные тексты; тексты с пропущенными и лишними буквами; тексты со случайными пробелами; слитные тексты)

Играя и занимаясь с ребенком в такие игры, обязательно соблюдайте некоторые очень важные правила:

- будьте всегда заинтересованным и внимательным партнером;
- игра и задания должна быть непродолжительной по времени;
- дайте четкую и понятную ребенку инструкцию;
- всегда подводите итог задания (делайте рефлексия) :что вы узнали, что научились делать и что ребенку понравилось больше всего;
- работа по развитию ребенка должна проводиться не навязчиво, в игровой форме и систематически. Огромная роль в выполнении этой задачи принадлежит семье.
- Поэтому, я думаю, наша встреча очень важна!
- В заключении предлагаю вам выполнить ещё небольшое задание на развитие внимания.
- Найдите по порядку числа от 1 до 14 и прочитайте пожелание.(Слайд 15)
- Желаем успехов! (Слайд 16) (Приложение 8)

Рефлексия.

- Оставьте свои отзывы о занятии (анкета – рефлексивный лист) (Приложение 1)
- Прошу Вас пройти в ресурсный круг и обменяться мнением о нашей встрече.
- До свидания! До новых встреч!

Список источников

Литература:

1. Деннисон П.И. и Деннисон Г.И. Гимнастика Мозга. Книга для педагогов и родителей. Москва. 1997г.
2. А.Малошик. Тетради - тренажёры №1,№2,№3,№4 «Нейропсихологические упражнения для профилактики и коррекции дислексии и дисграфии»- М., 2020.
3. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. – М., 2002.
4. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. М., 2002.
5. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. Практическое руководство для учителей и родителей. - Сфера, 2001. - 128 с. - Серия: Практическая психология
6. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. М., ВНИИФК, 1999.

Интернет-ресурсы :

<https://healthperfect.ru/neyrobikagimnastika-dlya-mozga.html>

<https://vechnayamolodost.ru/articles/drugie-nauki-o-zhizni/onivosstanavlivayutsya>

<https://logopedprofiportal.ru/blog/884918>

Рефлексивный лист
Тема "Учимся, играя»"

1. Насколько актуальна была для Вас представленная информация?

1 2 3 4 5

2. Какая информация была для Вас наиболее полезна?

3. Насколько понятно и доступно была представлена информация?

1 2 3 4 5

4. Оцените качество организации семинара.

1 2 3 4 5

5. Ваши предложения:



Побольше бы таких заданий! Для нас это праздник!

Рисуем двумя руками

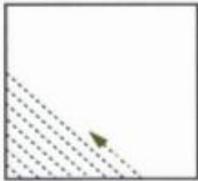
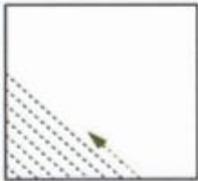
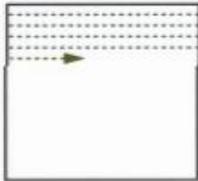
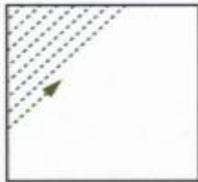
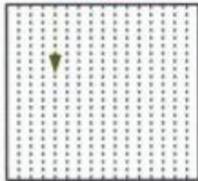
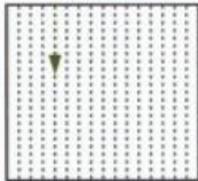
Даже не так! Рисуем двумя руками при любой возможности! Учимся писать левой рукой (для правшей) или правой рукой (для левшей). Записывай список дел, пиши записки или делай записи в личный дневник непослушной рукой. Потому что это простое действие заставляет нейроны строить новые связи с космической скоростью!

Сегодня будем рисовать двумя руками одновременно и добавим асимметрию.

Заштрихуй эти квадраты по направлению стрелок, двигаясь от верхних квадратов к нижним.

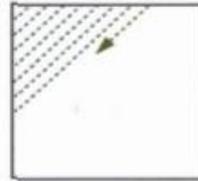
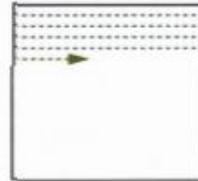
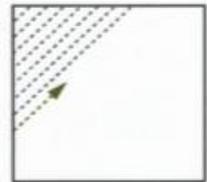
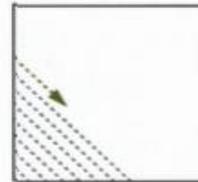
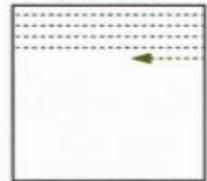
левой

правой

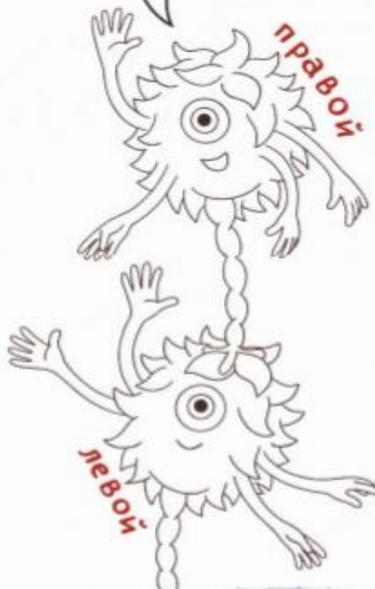


левой

правой

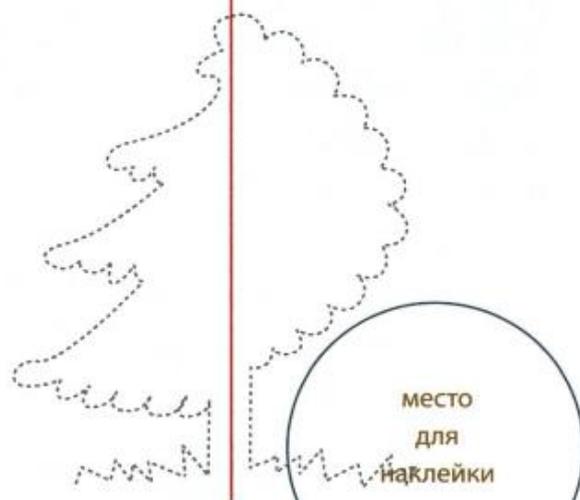
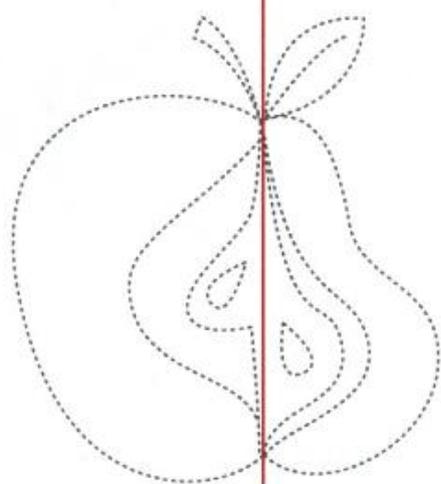
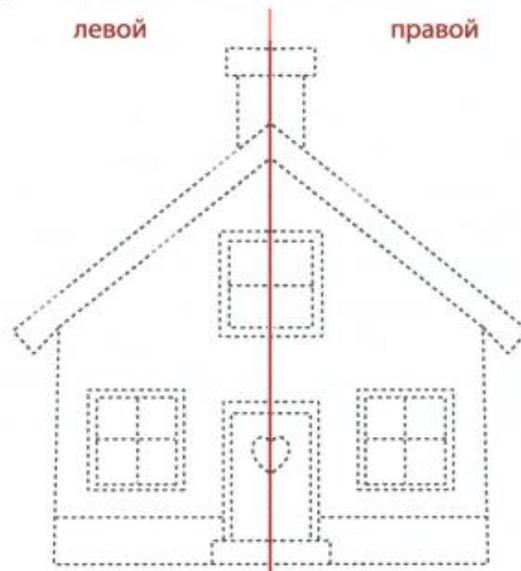
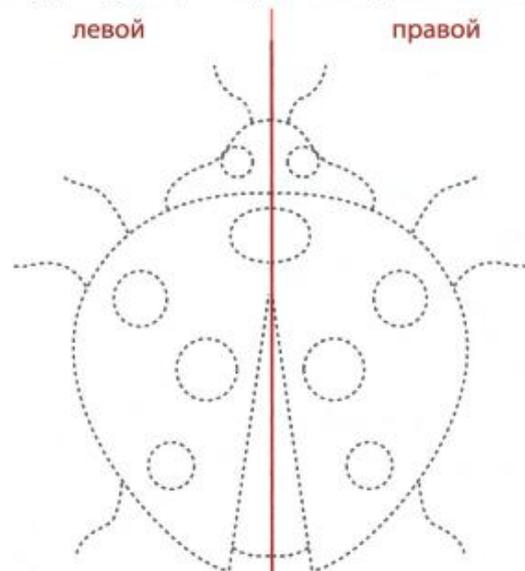


Раскрась нас, пожалуйста! Можно двумя руками сразу. А можно сначала левой, потом правой.



Возьми простую тетрадь и выполняй эти же упражнения много раз, пока не почувствуешь, что можешь делать это аккуратно и ровно обеими руками даже с закрытыми глазами.

Понаблюдай за своими ощущениями. Сначала рисуй симметричные рисунки, а потом асимметричные. Если будет трудно, не торопись! Веди линии настолько медленно, насколько это возможно!



Асинхронная гимнастика

Карточки для нейрозарядки

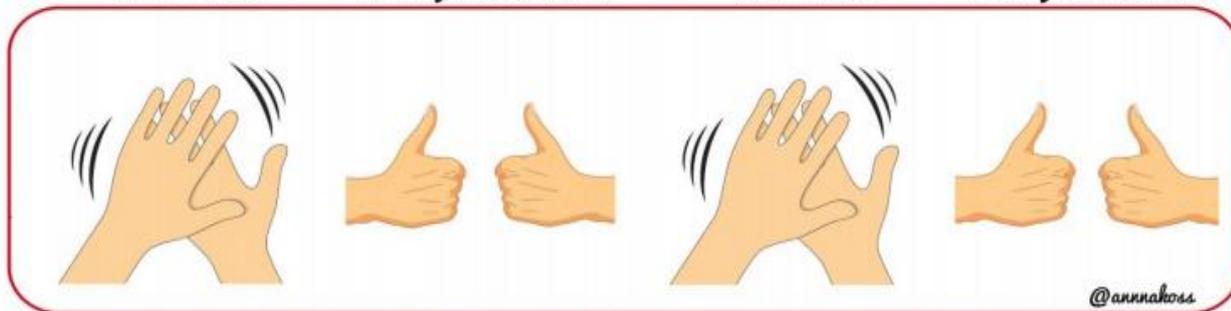
ПОПРОСИТЕ РЕБЕНКА ПОВТОРИТЬ ПОЗЫ ИЗОБРАЖЕННЫЕ НА КАРТИНКАХ.

хлоп - хлопок

класс двумя руками

хлоп - хлопок

класс двумя руками



@annakoss

кулак

ладонь

кулак

ладонь



@annakoss

Карточки для нейрозарядки

ПОПРОСИТЕ РЕБЕНКА ПОВТОРИТЬ ПОЗЫ ИЗОБРАЖЕННЫЕ НА КАРТИНКАХ.

хлоп - хлопок

**указательным пальцем
нажимаем на кнопку**

хлоп - хлопок

**указательным пальцем
нажимаем на кнопку с**



@annakoss

меняем положение пальцев

указательный-средний

большой-мизинец

указательный-средний

большой-мизинец



@annakoss



инстаграм: @k_logopedy



инстаграм: @k_logopedy



инстаграм: @k_logopedy

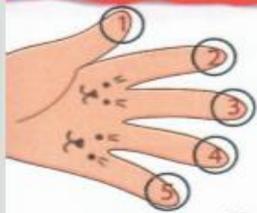


инстаграм: @k_logopedy



Раздаточный материал

Приложение 5



Пальчики – зайчики

А эту игру придумали нейроны для своих переменок. Да, у нейронов тоже есть переменки! И они считают, что лучший отдых – это весёлая игра с друзьями из соседних отделов мозга, с которыми они редко видятся.

Вот в этой игре как раз собираются вместе нейроны почти из всех отделов.

У каждого пальца есть номер. Поставь на верхнюю строчку одновременно два или три пальца одной руки и перескакивай на следующую как можно скорее. Это зайчики, взявшись за лапки, прыгают с грядки на грядку. Засекай время для себя или соревнуйся с друзьями.

Правая рука

(3) (4)

(1) (5)

(2) (3)

(1) (4)

(4) (5)

(1) (5)

(3) (5)

(1) (2)

(2) (4)

Время ____:____

Левая рука

(3) (2)

(4) (1)

(5) (2)

(4) (2)

(3) (2)

(5) (1)

(2) (1)

(4) (3)

(5) (4)

Время ____:____

Правая рука

(2) (4) (5)

(1) (2) (3)

(1) (3) (4)

(1) (2) (5)

(3) (4) (5)

(2) (3) (4)

(1) (4) (5)

(1) (3) (5)

(2) (4) (5)

Время ____:____

Левая рука

(5) (4) (1)

(4) (2) (1)

(5) (3) (2)

(4) (3) (1)

(5) (3) (1)

(5) (2) (1)

(4) (3) (2)

(5) (4) (2)

(3) (2) (1)

Время ____:____



Очень запутано!
Но очень интересно!

Чудо-лабиринты

Побольше лабиринтов хороших и разных! Ведь это действительно одно из самых весёлых упражнений для нейронов из обоих полушарий и из всех сетей и отделов.

У этого лабиринта четыре входа и четыре выхода! Каждое колечко имеет разрыв.

Сверху , слева , справа  или снизу . Ты можешь ходить по лабиринту во все стороны, но не по диагонали, и пути не могут между собой пересекаться.

Возьми четыре цветных карандаша или ручки. Войдя в лабиринт с колечком, у которого разрыв сверху, ты будешь двигаться только по таким колечкам.

И так со всеми четырьмя дорогами. Вперёд! Ты справишься!



		вход				вход				вход				вход		
																
																
																
																
																
																
																
																
																
																
	выход						выход					выход				выход



2. Найди числа по порядку
и выпиши буквы, которые
находятся на тех же местах,
что и цифры. Прочитай слово.

ы	у	в	в
р	к	е	а
к	а		с
н	т	и	з

6	3	11	1
13	2	7	14
15	10	8	4
5	12	16	9

3. Допиши, чтобы получилось
слово.

А М С Т

27. Найди слова.

П	Т	У	Л	К	Ш	Т	Ф	Ю
К	Т	Р	С	О	Ч	К	И	П
Т	Ю	Т	У	Ч	А	Ф	К	У
Л	С	Ю	П	Т	Ш	Ю	Ф	К
Д	О	М	Р	Т	П	Л	М	Ю
О	А	К	С	Л	И	М	О	Н
П	К	Е	П	К	А	Т	Л	П
Н	Ю	П	Ф	Щ	Ж	У	К	Р

28. Допиши слово.

МАЦУНА

3. Найди числа по порядку и
 выпиши буквы, которые находятся
 на тех же местах, что и цифры.
 Прочитай что получилось.

ь	е	т	ч	е	к	е	10	20	16	1	13	32	8
н	о	н	д	з	с	е	24	30	41	23	44	19	28
	д	о	т	а	а	о	4	35	6	47	38	34	3
	й	н	л		а	д	18	39	27	14	29	49	12
		в	ш	в	о	а	11	43	37	9	46	22	42
,	т	л	р		м	ы	26	2	33	48	40	5	36
ж	г	а	ь	я	т	а	7	21	45	17	25	31	15

4. ОБВЕДИ БУКВЫ ИЗ КОТОРЫХ
МОЖНО СОСТАВИТЬ СЛОВО
МОРОЖЕНОЕ.

Р О Л Д Ж Э Н 7 Р К 4 У З М 7 О 9 К 8 М
5 С В Ф Ы Я Й 2 Ы У З Р 4 Н 6 5 Л 8 Ь О
Г 7 О 7 О Р 6 8 Р 9 Р 0 Т Б С М А 4 М А
К 6 Р 8 Р 0 Л П Г И Я Й Л Д Ъ Д Б Ж В Й
Г М Е 9 И З С 4 Т 6 А 5 Л 0 Ь П В 4 В Б
Ь Ю В Ц Я Й Т М Ч Е Г Н У Д Э Х С В 6
Ж Х Р Ш Т Д Щ А 1 Э А Ц Я Н Т Г И К Д Р
Е М Ы Н И Ъ Г 7 У Н М У Я Й Т А Р С Г Щ
И Д О Г Щ Б Э Н Щ И Л В К И О Н Т Е И Д
Г Ъ Е С 6 9 О Ч У 4 М 2 С 5 Ъ Е С Р Ы К
8 О Д Т Е С 6 М 8 О 0 Ж П Э Л У Я У Н Г
Т Щ Ъ П К Х П Ъ Е С Г Ц Е Г И В О Н М У
С О Н Ъ Ш Ю Ш Э А Ц Я Н Е Д Г Ъ П Г И С
Н Д Ш Ъ Ж 7 Ю П 4 А 8 Р Ы З О 7 Л 0 О П
4 А О Д Г 5 О 8 П В 5 В 4 З М Л 8 Л В Й
Ч С М П 7 5 Л Г 0 Б Т Г А Е 6 4 И Р О Л
Ь К Е М В К Н Г Ъ Л Ш У К Е 4 5 Ч В У 7
О 9 Л А 1 И Т Р Н П А 0 Д Л С Я У Ж Ъ Ю
Ж Х Ъ Э О Н Е А Ц Т Н 8 0 Р А С А Ы К
Н Ш Ъ Д Х А Ц Э Р Ж 5 Х Д Р Е Д Г Ш З

30. Найдите и обведите все буквы **И**.

А Л З Ч Е Н 9 З Ч Д Л Е
А8 5 4 8 Г 7 З Ъ Т И Ю Б
Я Ч Ъ С У Е О 5 9 6 4 8 7
Ч Ч 0 7 П Р 4 5 Л 4 5 Н 4
П Л 0 2 Л П А Б Я Д П А
И О Д Р О А В Б Ф Д П З
0 2 Л П А Б Я Д М И Ъ Й
З Щ У К 9 1 Д М Щ З Ц Х
1 Н 9 З Ч Д Л Е А 8 5 4 8
Г 7 З Ъ Т И Ю Б Я Ч Ъ 5
Н 4 П Л П З Н 4 5 Н 4 П
Л 0 2 Л П А Б Я Д П А И
О Д Р О А В Б Ф Д П З 0
2 Л П А Б Я Д М И Ъ Й З
Щ У К 9 1 Д М Щ З Ц Х 1
Н 9 З Ч Д Л Я Д П А И О
Д Р О А В Б Ф Д П Я Д П
А И О Д Р О П И З Н 9 Щ

1. ПЕРЕПИШИ ТЕКСТ, ПЕРЕВОРАЧИВАЯ ЕГО В УМЕ.

МОРЖ — УНИКАЛЬНОЕ ЖИВОТНОЕ АРКТИКИ. ОТНОСИТСЯ ОН К ГРУППЕ ВАСТОНОЛИХ, СЕМЕЙСТВУ МОРЖОВЫХ. СЕМЕЙСТВО ИМЕЕТ ОДИН РОД И ОДИН ВИД. ВИД ЖЕ ДЕЛИТСЯ НА ДВА ПОДВИДА: ТИХООКЕАНСКИЙ МОРЖ И АТЛАНТИЧЕСКИЙ МОРЖ. АРЕАЛ ОБИТАНИЯ ЖИВОТНОГО ОБШИРЕН И ОХВАТЫВАЕТ ПРАКТИЧЕСКИ ВО ВСЮ ЧАСТЬ ПРИБРЕЖНЫХ ВОД СЕВЕРНОГО ЛЕДОВИТОГО ОКЕАНА. ВЕЖБИЩА МОРЖЕЙ МОЖНО ВСТРЕТИТЬ НА ЗАПАДНЫХ И ВОСТОЧНЫХ БЕРЕГАХ ГРЕНЛАНДИИ, НА ШПИЦБЕРГЕНЕ И В ИСЛАНДИИ. ВАСТОНОЛИЕ ГИГАНТЫ ОБИТАЮТ НА НОВОЙ ЗЕМЛЕ И В КАРСКОМ МОРЕ.

Найти по порядку числа от 1 до 14 и прочитать пожелание.

10 Е	16 Н	22 К	14 !	5 Е
24 С	6 М	2 Е	18 О	23 Л
17 Т	12 О	4 А	11 Х	1 Ж
9 П	25 Р	15 Я	13 В	7 У
19 Н	8 С	20 И	3 Л	21 З