

Управление образования администрации Тисульского  
муниципального района  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Тисульский детский сад № 1 «Колосок»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Под одним небом»**

***Направленность программы:*** социально-гуманитарная

***Возраст детей:*** 5-7 лет

***Срок реализации программы:*** один год

Автор-составитель:  
Учитель-логопед  
Пушина Н.В.

**п.г.т Тисуль, 2023 г.**

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Под одним небом» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 5 - 7 лет.

Программа направлена на формирование патриотизма, воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу с помощью знакомства с историей, культурой, традициями народов России и п.г.т Тисуль и Тисульского района.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно- методического обеспечения физического воспитания) (2021 год),

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол N 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.),

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн),

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Тисульский детский сад № 1 «Колосок»,

В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности воспитанников на занятиях *социально-гуманитарной* направленности и спецификой работы дошкольной образовательной организации.

## Актуальность программы

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (*идеальное*) представление о человеке. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Актуальность программы обусловлена проблемами современного общества, в котором прослеживается тенденция доминирования материальных ценностей над духовными. Поэтому у детей наблюдается искаженные представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Следующая проблема – это смещение акцентов в развитии маленьких детей в сторону раннего развития интеллектуальных способностей в отрыве от духовного развития. Результат такого подхода – это эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений, в результате чего дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, со своих предков, родственников, родителей, известных земляков и т.д. А именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. В первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками.

Актуальность данной программы определяется потребностью общества в гражданско-нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития общества. Актуальность программы обусловлена и задачами патриотического воспитания в соответствии с ФОП ДО:

- приобщение детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

Актуальность данной программы обусловлена и результатами анализа образовательной деятельности ДОО за 2022 -2023 учебный год и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги по данному направлению воспитания.

Кроме того, разработчик программы в течении последних трех лет реализует методическую работу по использованию инновационных образовательных технологий в области коррекционно – развивающей работы с детьми с ФНР, ФФНР, ОНР: технологии арт – педагогики, логопедические игры, сюжетно – ролевые игры. Данная работа показала хорошие результаты. Но сами по себе занятия с учителем – логопедом недостаточны для достижения необходимых результатов к началу обучения детей в школе, полноценной социализации детей. Поэтому появилась идея синтеза патриотического содержания программы с инструментами коррекционно – развивающей работы. Педагог – логопед принял решение использовать указанные выше технологии в процессе коррекционной-развивающей работы в рамках реализации данной программы.

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, направлена на развитие патриотического самосознания детей и обеспечение взаимодействия с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Данная программа направлена на овладение детьми определенными знаниями, а также способствует формированию у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, развития патриотического самосознания.

Программа расширяет представления детей о истории РФ, в том числе и Тисульского района, и народов их населяющих, традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; традиции. Программа способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. Программа учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников 5 – 7 лет.

Кроме того, программа выполняет государственный заказ по обеспечению дошкольной подготовки детей с включением в образовательную деятельность регионального компонента. Знакомство с прошлым и настоящим своей малой Родины, особенностями природы и ее ресурсов, способствует формированию у детей гражданского мировоззрения, ранней социализации детей. Особая эмоциональность детей, восприимчивость и огромный интерес к окружающему миру являются основополагающими факторами для успешного воспитания у детей гражданской ответственности.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Программа представляет региональный компонент в его многообразии, дает возможность воспитанникам попробовать себя в различных направлениях деятельности: проектная и исследовательская, экскурсионная, (исследование, проектная деятельность, экскурсия), творческая. Все это способствует самореализации воспитанников и дает возможность для позитивной социализации воспитанников и подготовке к обучению в школе.

Организация работы по программе позволяет через различные формы и методы работы удовлетворить интерес воспитанников к игровой деятельности, окружающей действительности, помогает решению задачи патриотического воспитания, лучшему развитию коммуникативных и речевых данных ребенка.

#### **Цель программы**

Цель программы в области реализации основного содержания: воспитание патриотизма и любви к Родине, своей малой родине, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений, с помощью знакомства с историей, культурой, традициями народов России и п.г.т Тисуль и Тисульского района.

Цель программы в области коррекционно – развивающей работы: создание условий для коррекции звукопроизношения, развития грамматического строя речи и социализации воспитанников с ФНР, ФФНР, ОНР с помощью знакомства с историей, культурой, традициями народов России и п.г.т Тисуль и Тисульского района.

#### **Задачи программы**

##### **Задачи в области реализации основного содержания программы:**

- воспитание уважения к семье, обществу, государству, духовно-нравственным ценностям страны, национально-культурному единству с помощью использования интерактивных способов представления учебного материала и практических формы его освоения (поисковой деятельности на материале истории семьи, освоение приемов составления

родословной семьи, виртуальные интерактивные путешествия и экскурсии, праздник народного костюма, составление альбома профессий, участие в разработке тематического лэпбука, технологии артпедагогики, сюжетно – ролевые игры и т.д.),

- воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою Родину через знакомство с многовековой историей России, ее роли в освоении Сибири, ее природными богатствами и ресурсами, культурой и традициями, трудовыми подвигами народов в процессе реализации экскурсионной деятельности (в том числе виртуальных экскурсий), а также с помощью дидактических и сюжетно – ролевых игр,

- воспитывать любовь к малой родине и ответственное отношение к ее природным богатствам через знакомство с историей своего поселка и района, его природными богатствами и ресурсами, культурой и традициями, трудовыми подвигами земляков в процессе и практической деятельности по реализации тематических мини – проектов,

- воспитать уважение к защитникам Родины посредством знакомства с подвигами земляков во время Гражданской и Великой Отечественной войны с помощью использования экскурсионной деятельности, технологий артпедагогики и дидактических игр, участия в тематических акциях,

- расширить представление о малой родине как о части России - многонационального государства с помощью использования экскурсионной деятельности, знакомства с географической картой (в том числе и виртуальной), реализации тематических дидактических и сюжетно – ролевых игр,

- формировать у детей российскую идентичность, чувство собственного достоинства как представителя своего народа и уважения к культуре других народов, толерантности, терпимости, доброжелательного отношения к ним в процессе знакомства с историей, культурой, традициями народов, проживающих на территории п.г.т Тисуль и Тисульского района, реализации тематического мини – проекта,

- расширить представления детей о официальных и неофициальных символах РФ, Москве как столице Родины с помощью проведения дидактических и сюжетно – ролевых игр,

- познакомить детей с понятием «гражданин», права и обязанности граждан России, в том числе детей, необходимостью соблюдения всеми гражданами государства его законов с помощью приемов арт – педагогики (драматизация),

- использовать современные образовательные технологии - проектную, исследовательскую, интерактивные, здоровьесберегающие, ИКТ – технологии и технологии мультимедиа, экскурсии, технологии арт – педагогики (сказкотерапия, драматерапия, библиотерапия) - для реализации содержания программы и коррекционно – развивающей работы в рамках реализации программы.

#### **Задачи в области реализации коррекционно - развивающего компонента программы:**

- формировать правильное произношение звуков речи, позитивной коммуникации, социализации детей с речевыми нарушениями (ФНР, ФФНР, ОНР) с помощью использования в процессе занятий чистоговорков, логопедических игр, сюжетно – ролевых игр,

- обогатить словарный запас детей эмоционально-окрашенной лексикой, эпитетами, образными выражениями в процессе речевой деятельности,

- способствовать развитию связной речи, памяти, мышления, диалогической речи, слухового внимания с помощью использования интерактивных технологий, логопедических игр, сюжетно – ролевых игр, технологий артпедагогики,

- развивать грамматический строй речи в процессе практики речевой деятельности (чтения стихов, чистоговорков, составления описания/рассказов, монологической и диалогической речи),

- способствовать овладению детьми приемами рефлексии/самоанализа и коррекции в процессе произношения звуков, слов, предложений с помощью реализации алгоритмов рефлексии.

## Отличительные особенности программы

Программа является разноуровневой. Особенностью содержания программы является дифференциация содержания по уровням сложности: «Стартовый уровень», «Базовый уровень», «Продвинутый уровень». При реализации программы предусмотрена возможность последовательного/параллельного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого воспитанника. Это становится возможным благодаря различным современным педагогическим технологиям, которые используются в процессе ее реализации.

Программа предполагает:

- индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
- возможность индивидуального образовательного маршрута;
- тесная связь с практикой,
- разновозрастный характер группы;
- возможность проектной и исследовательской деятельности;
- возможность сетевой и/или дистанционной формы реализации программы.

Программа построена на следующих общедидактических и специальных принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип лично-формирующего взаимодействия;
- принцип поддержки детской инициативы;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип полисенсорности;
- принцип «от близкого к далекому».

Содержание программы строится по принципу, предполагающему представление учебного материала, сочетающего теоретическое и практическое его освоение. В содержании программы заложено последовательное постижение связи понятий большой и малой родины через постижение истоков жизни, истории, культуры и традиций народов России, через постижение жизни, истории, культуры и традиций п.г.т. Тисуль и Тисульского района.

Темы программы ведут ребенка «от близкого к далекому»: от осознания самого себя, своей семьи, детского сада, истории своего поселка к осознанию себя как гражданина огромной страны, расширяя его представления о России как огромном многонациональном государстве. Используемый в программе краеведческий материал позволяет не только расширить знания и представления детей о своей малой родине, но и показать связь между понятиями малая родина и Россия в конкретных делах, исторических событиях, традициях и культуре народов родного края и огромной страны. При этом используется практическая деятельность детей: реализация проектной и исследовательской (поисковой) деятельности, создание альбомов, лэпбуков, творческих

работ, участие в инсценировках и драматизациях, ролевых и деловых играх, подготовительная работа к экскурсиям, составление сообщений и рассказов и т.д.

Также отличительной особенностью программы является наличие в ней коррекционно – развивающего компонента, который реализуется в каждом занятии с помощью комплекса современных образовательных технологий: проектная, исследовательская, интерактивные, здоровьесберегающие, ИКТ – технологии и технологии мультимедиа, экскурсии, технологии арт – педагогики (сказкотерапия, драматерапия, библиотерапия), игровые технологии. Данные технологии помогают встроить коррекционно – развивающую работу в занятие, обеспечив тем самым решение не только воспитательных и развивающих, но и коррекционно – развивающих задач.

Особенностью программы является взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для реализации ее содержания: это реализация минипроектов и исследовательской деятельности, составления родословной семьи, творческих отчетов после посещения заповедника и заказника, участие в акциях в рамках программы и т.д., а также закрепление полученных на занятиях знаний по рефлексии/самодиагностике/самоанализу произношения звуков по алгоритму, рекомендованному учителем - логопедом.

### **Характеристика обучающихся по программе**

Программа рекомендуется детям 5 – 7 лет с ФНР, ФФНР, ОНР, обладающим следующими возрастными особенностями.

#### **Возрастные особенности детей 5 - 6 лет**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики,

в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со

взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

### **Возрастные особенности детей 6 - 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Особенности речевого развития детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи, фонетическим недоразвитием речи**

Фонетико – фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом: в анализе нарушенных в произношении звуков; при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков



может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в: нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия. ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи). Такие расстройства могут проявляться: в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета; в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц;

- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ;

- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары);

- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

### **Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР)**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

#### **Общее недоразвитие речи I уровня**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает

не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»).

Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

### ***Общее недоразвитие речи II уровня***

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрекает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например, «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

### ***Общее недоразвитие речи III уровня***

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

#### ***Общее недоразвитие речи IV уровня (по Т.Б.Филичевой)***

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехэтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечают недостаточную внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить,*

*набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо *домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездо* — *гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка* — *чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведев, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата:

изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

### **Сроки и этапы реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа), разделена на 7 тем и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме. Зачисление детей производится в начале учебного года после предварительной диагностики воспитанника и собеседования с ним.

### **Формы и режим занятий по программе**

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий – 25 минут.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально.

Формы проведения занятий:

- беседа,
- сюжетно – ролевая игра,
- проектная деятельность,
- исследовательская деятельность,
- инсценировка и драматизация,
- экскурсия,
- виртуальное путешествие,
- просмотр видеороликов/презентаций,
- прослушивание аудиозаписей,
- обсуждение,
- наблюдение,
- настольные и подвижные игры.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях
- ребёнок обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему,
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;
- имеет представление о многообразии народов РФ и Тисульского района,
- приобретение воспитанниками знаний об истории, культуре и традициях народов родного края,
- любит свою малую родину, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям,
- овладение практическим навыкам проектно-исследовательской деятельности;
- приобретение навыков работы с архивными, литературными и другими источниками информации;

- приобретение знаний по основам российской гражданской идентичности, патриотизму, этнической принадлежности;
- приобретение навыков по планированию, контролю и оценке свои действий;
- приобретение навыков общения и взаимодействия со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Диагностика результатов обучения по программе проводится следующим образом:

- входная диагностика – в начале учебного года,
- промежуточная диагностика - по окончанию изучения каждой темы,
- итоговая диагностика – в конце обучения по программе.

### **Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

Контроль реализации программы проводится с целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и ожидаемым результатам.

Входной контроль проводится в форме собеседования и педагогического наблюдения.

Промежуточный контроль проводится в форме педагогического наблюдения, собеседования, участия детей в играх, инсценировках/драматизациях, проектной и исследовательской деятельности, создания творческих продуктов.

Итоговый контроль - итоговое наблюдение, проектная и исследовательская деятельность, участие в конкурсах и викторинах, соревнованиях.

Подведение итогов реализации программы происходит во время проведения итогового занятия – выставки - презентации проектных, исследовательских и творческих работ воспитанников.

### **Уровни усвоения программы**

#### **Низкий**

Ребенок часто допускает фактические, речевые ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Объем представлений о семье мал, путается в определении степени родства в семье, не проявляет интереса к родственникам, их профессиям, роду занятий и образу жизни. Объем представлений о природе, растениях и животных, природных ресурсах РФ и Тисульского района незначителен. Ребенок имеет некоторые сведения о поселке, России, но это знания разрозненные, не систематизированные, не соотнесенные друг с другом. Интерес к теме программы не постоянен, эмоциональные реакции в общении с природой или памятниками архитектуры и воинской славы слабо развиты. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада. Может назвать ограниченное количество народов (1- 2) РФ и Тисульского района. Путает понятия народ России, национальность, население. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности поселка и района. Ребенок неправильно определяет символы. Знает столицу РФ, но затрудняется с ее основными достопримечательностями. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба РФ, города Кемерово, Тисульского района. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Редко проявляет интерес к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Участвует в проектной деятельности только в рамках указаний, что и как надо сделать. Затрудняется в построении предложений, произношении звуков, построении монологической речи. Охотнее участвует в диалоге. Отвечает на вопросы односложно.

#### **Средний**

Ребенок иногда допускает незначительные фактические, речевые ошибки. Ребенок свободно ориентируется в названиях степени родства, проявляет интерес к своей семье и

ее членам, интересуется историей семьи. Ребенок узнает и называет растения, животных, которые обитают на территории Тисульского района и РФ. Ребенок узнает и называет памятные места и памятники поселка и Тисульского района. Знает название достопримечательностей поселка, но часто затрудняется в объяснении их местонахождения. Имеет представление о природных богатствах и ресурсах РФ и Тисульского района. Знает имена знаменитых земляков. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Знает понятие «улица», «город», «поселок», «деревня», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знает домашний адрес. Правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значения флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Проявляет интерес к проектной и исследовательской деятельности. Активно участвует в различных играх, инсценировках/драматизациях. Может проявлять инициативу в плане выполнения порученного дела. Правильно строит предложения. Практически не ошибается в произношении звуков.

### **Высокий**

Ребенок свободно ориентируется в названиях степени родства, проявляет интерес к своей семье и ее членам, интересуется историей семьи. Ребенок узнает и называет растения, животных, которые обитают на территории Тисульского района и РФ. Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных, обитающих в Тисульском районе, называет природные богатства РФ и Тисульского района. Ребенок узнает и называет памятные места и памятники поселка и Тисульского района, может рассказать об их месторасположении. Имеет представление о природных богатствах и ресурсах РФ и Тисульского района, может самостоятельно о них рассказать. Имеет представление о природных богатствах и ресурсах РФ и Тисульского района. Знает имена знаменитых земляков. Знает понятие «улица», «город», «поселок», «деревня», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Ребенок без труда называет название страны, поселка, домашний адрес. Правильно определяет символы РФ, области, Тисульского района, рассказывает о них. Без труда называет значение изображения на гербе России. Знает обычаи, традиции русского народа, других народов РФ и Тисульского района. Активно участвует в проектной и исследовательской деятельности, помогает другим в реализации заданий. Активно участвует в различных играх, инсценировках/драматизациях. Проявляет инициативу в плане выполнения порученного дела. Правильно строит предложения. Не ошибается в произношении звуков.

### **Оценка результатов диагностики**

34 б. – 42 б.- высокий уровень

15 б. – 33 б.- средний уровень

14 б. и менее – низкий уровень

## **Учебный план**

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	1
2.	Моя семья и мой дом	5
3.	Мой детский сад	5
4.	Моя малая родина: Тисульский район, поселок городского типа Тисуль.	5
5.	Наши соседи.	2
6.	Слава моей малой родины – люди.	4
7.	Моя малая родина и моя страна.	5



8.	Такая необъятная Россия и главный город страны.	5
9.	Итоговое занятие. Итоговый контроль.	1
Итого		34 часа

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Темы	Цели и задачи
1.	Водное занятие. Входная диагностика.	<p><i>Цель: адаптация воспитанников к обучению по программе.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для вхождения в тему программы,</li> <li>- познакомить воспитанников с темой, ее объемом, изучаемым предметом, понятиями,</li> <li>- сформировать мотивацию к изучению программы, заинтересовать детей,</li> <li>- провести входную диагностику уровня знаний и осведомленности детей по теме программы.</li> </ul>
<b>Тема 1. Моя семья и мой дом</b>		
2.	Семья и родной дом. Что значит «семья»? Кто живет в квартире/доме вместе со мной. Родные люди и родственники. Уважение, забота, внимание, милосердие.	<p><i>Цель: воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.</i></p> <p><i>готовность к выполнению социальных ролей (члена коллектива, члена семьи, гражданина)</i></p>
3.	Распределение ролей в семье. Твоя роль в семье, твои обязанности.	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи;</li> <li>- познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье;</li> <li>- воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу,</li> <li>- учить детей называть членов семьи, проявлять интерес к их профессии, жизненному пути,</li> <li>- прививать детям чувство гордости за</li> </ul>
4.	Как меня зовут: я и мое имя. Что значит мое имя, имена моих родственников. Как меня называют в семье. Как я называю своих родственников.	
5.	Поколения семьи: бабушка и дедушка, мама и папа, дети и т.д. Любовь, уважение, внимание, понимание, забота. Профессии членов семьи. Уважительное отношение к старшим членам семьи, забота о них.	

6.	Семейные традиции: совместное проведение праздников, поездки на отдых всей семьей, посещение музеев и выставок, чтение сказок детям перед сном или пение колыбельных, выпечка пирогов в воскресенье, чтение книг с последующим обсуждением, общее хобби членов семьи, поездки на дачу в деревню к родственникам и т.д. Семейные традиции в твоей семье.	<p><i>свою семью, а также уважительное и заботливое отношение к пожилым родственникам,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формировать готовность к выполнению социальной роли члена семьи,</i></li> <li>- <i>познакомить с понятием «родословная семьи», формировать интерес к родословной своей семьи,</i></li> <li>- <i>сформировать способность владения навыками социального взаимодействия и толерантного общения,</i></li> <li>- <i>обогащать словарный запас детей эмоционально-окрашенной лексикой, эпитетами, образными выражениями;</i></li> <li>- <i>способствовать развитию связной речи, памяти, мышления, диалогической речи, слухового внимания,</i></li> <li>- <i>развивать грамматический строй речи.</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Формы работы:</b></p>
7.	Родословная моей семьи. Поколения твоей семьи: сколько, как их зовут, кем являются по отношению к другим родственникам.	<p><i>Беседа</i>  <i>Просмотр презентации/видеоролика</i>  <i>Стихи о семье.</i>  <i>Дидактические игры «Я и моя семья», «Профессии членов семьи»,</i>  <i>Сюжетно – ролевая игра «Кто и что делает в семье»,</i>  <i>Подвижная игра «Я – главный помощник»</i>  <i>Чистоговорки. Логопедические игры («Вставь подходящее слово», «Угадай слово», «Назови правильно» и т.д.)</i>  <i>Инсценировка/Драматизации на тему семьи «На кого я похож?»</i>  <i>Составление родословной семьи (вместе с родителями детей).</i>  Промежуточный контроль</p>
<b>Тема 2. Мой детский сад.</b>		
8.	Мой детский сад: какой он. Детский сад – большой коллектив детей и взрослых.	<p><i>Цель: формирование интереса к посещению детского сада, уважения к чужому труду.</i></p> <p><b>Задачи:</b></p>
9.	Традиции детского сада.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>познакомить детей с историей детского сада;</i></li> </ul>
10.	Детский сад – место, где происходят открытия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада,</i></li> </ul>
11.	Профессии сотрудников, работающих в детском саду, и людей, строивших его.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь;</i></li> </ul>
12.	Мои друзья в детском саду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формировать владение навыками социального взаимодействия;</i></li> <li>- <i>формировать готовность к выполнению социальной роли члена коллектива,</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знание адреса детского сада,</li> <li>- формирование/ развитие интереса к посещению детского сада,</li> <li>- сформировать способность владения навыками социального взаимодействия и толерантного общения,</li> <li>- обогатить словарный запас детей эмоционально-окрашенной лексикой, эпитетами, образными выражениями;</li> <li>- способствовать развитию связной речи, памяти, мышления, диалогической речи, слухового внимания,</li> <li>- развивать грамматический строй речи.</li> </ul> <p>Формы работы:  Беседа  Экскурсия по детскому саду и его участку  Стихи о детском саду, друзьях.  Дидактические игры.  Чистоговорки. Логопедические игры.  Драматизации на тему «Я и мои друзья».  Составление альбома профессий сотрудников детского сада.</p> <p>Промежуточный контроль</p>
<b>Тема 3. Моя малая родина: Тисульский район, поселок городского типа Тисуль</b>		
<b>13.</b>	Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение района. Знакомство с картой района, границы, история образования. Знакомство воспитанников с местоположением района на карте.	<p><i>Цель: расширение знаний об истории поселка, о местоположении поселка, его климате, природе и полезных ископаемых.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить знания детей об истории поселка, его достопримечательностях,</li> <li>- формировать представления о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой родины, символике родного края;</li> <li>- расширять представления о природных богатствах земли малой родины: растительном и животном мире, полезных ископаемых;</li> <li>- воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сохранению, систематизировать знания детей о природе и её охране, познакомить с правилами поведения на природе;</li> <li>- сформировать способность владения навыками социального взаимодействия и толерантного общения,</li> <li>- обогатить словарный запас детей эмоционально-окрашенной лексикой, эпитетами, образными выражениями;</li> <li>- способствовать развитию связной речи, памяти, мышления, диалогической речи,</li> </ul>
<b>14.</b>	История возникновения Тисульского района Кемеровской области. История нашего района. Первые упоминания. Время заселения территории. Древние занятия. Древний поселок. Занятия жителей в далекие времена. Экскурсия в историко – краеведческий музей.	
<b>15.</b>	Место, где я живу: п.г.т. Тисуль. Происхождение. Улицы. Культурные объекты. Детский сад. Моя улица.	
<b>16.</b>	Достопримечательности п.г. т. Тисуль: историко-краеведческий музей Тисульского района, мемориал в честь участников Великой Отечественной войны, Центр искусств Тисульского района и т.д. Памятники архитектуры, истории и культуры: их	

	особенности, роль в истории и жизни поселка.	слухового внимания, - развивать грамматический строй речи.
17.	Особенности живой и неживой природы Тисульского района: расположение в двух природных зонах (лесостепь и тайга). Облик природы. Погода. Растительный и животный мир Тисульского района: растения и животные лесостепи и тайги. Мараловый зоологический заказник. Государственный заповедник «Кузнецкий Алатау».	Формы работы: Беседа Виртуальная экскурсия(путешествие) Рассматривание виртуальной географической карты Экскурсия в историко – краеведческий музей п.г.т. Тисуль (экспозиция «История возникновения Тисульского района») Стихи о малой родине Чистоговорки. Дидактические игры «Лабиринт», «Памятные места моего поселка», «Где находится наш детский сад?», «Улица, где я живу», «Кто здесь живет?», «Узнай обитателя рек», «Узнай обитателей тайги» и т.д. Логопедические игры («Вставь подходящее слово», «Узнай достопримечательность/памятное место нашего района/поселка», «Назови правильно» и т.д.) Драматизации на тему «Нет краше Родины нашей» Промежуточный контроль
<b>Тема 4. Наши соседи</b>		
18.	Наши соседи - районы, примыкающие к Тисульскому району (Тяжинский, Чебулинский, Крапивинский, Новокузнецкий, а также Красноярский край, Республика Хакасия). Географическая справка. Историческая справка. Род занятий населения этих районов. Природные богатства: полезные ископаемые, природные ресурсы, места для отдыха и туризма.	Цель: воспитание интереса и уважения к людям разных национальностей, их культуре и истории. Задачи: - расширение кругозора воспитанников, формирование понимания взаимодействия и сотрудничества людей, его взаимной пользы, - познакомить детей с многонациональным составом населения соседних с Тисульским районам, с уважением относиться к людям разных национальностей, - формировать умение представлять свой район и поселок, - сформировать способность владения навыками социального взаимодействия и толерантного общения, - обогатить словарный запас детей эмоционально-окрашенной лексикой, эпитетами, образными выражениями; - способствовать развитию связной речи, памяти, мышления, диалогической речи, слухового внимания, - развивать грамматический строй речи.
19.	Народы - соседи жителей Тисульского района, особенности их культуры и истории, связи с Тисульским районом. Достопримечательности районов, примыкающих к Тисульскому району.	Формы работы: Беседа

		<p><i>Виртуальное путешествие</i>  <i>Рассматривание географической карты (обычной и виртуальной)</i>  <i>Стихи о соседях</i>  <i>Дидактические игры «Кто я?», «Ты и я: мы соседи», «Сотрудничество»</i>  <i>Логопедические игры («Узнай соседа», «А знаете ли Вы...?», «Как правильно сказать?» и т.д.)</i>  <i>Драматизации на тему «В гости к соседу»</i>  Промежуточный контроль</p>
<b>Тема 5. Слава моей малой родины – люди</b>		
20.	Люди, прославившие Тисульский район. Поселок в годы Гражданской и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 года. Уроженцы Тисульского района – фронтовики.	<p>Цель: <i>развитие интереса детей к истории своего города, земляках, прославивших его.</i>  Задачи:  - <i>развивать интерес детей к истории родного города, закрепить знания о его людях - тружениках, его исторических и памятных местах;</i>  - <i>расширять знания детей о знаменитых земляках,</i>  - <i>формировать интерес и чувство гордости за своих земляков, которые прославили наш город,</i>  - <i>сформировать способность владения навыками социального взаимодействия и толерантного общения,</i>  - <i>обогатить словарный запас детей эмоционально-окрашенной лексикой, эпитетами, образными выражениями;</i>  - <i>способствовать развитию связной речи, памяти, мышления, диалогической речи, слухового внимания,</i>  - <i>развивать грамматический строй речи.</i>  Формы работы:  <i>Беседа</i>  <i>Виртуальная экскурсия</i>  <i>Экскурсия в историко – краеведческий музей (экспозиция «Люди, прославившие Тисульский район и п.г.т. Тисуль»)</i>  <i>Стихи о героях войны, космонавтах.</i>  <i>Чистоговорки. Логопедические игры</i>  <i>Дидактические игры</i>  <i>Подвижные игры</i>  <i>(«Вставь подходящее слово», «Узнай героя», «Назови правильно» и т.д.)</i>  <i>Драматизации на тему «Мы помним героев Отчизны»</i>  Промежуточный контроль</p>
21.	Исторические памятники, мемориалы, памятные места поселка городского типа и района.	
22.	Знаменитые земляки: Леонов Алексей Архипович, летчик – космонавт (с. Листвянка). Летчик – космонавт, общественный деятель. Популяризация космоса. Памятник А.А. Леонову на родной земле.	
23.	Известные земляки: В. П. Столяров, писатель, поэт, художник. Творчество. Родной край в стихах поэта. Природа родного края на картинах художника.	
<b>Тема 6. Моя малая родина и моя страна</b>		
24.	Россия – страна с многовековой	Цель: <i>формирование представления о</i>

	историей. История возникновения Руси. Образ жизни древних славян. Кто такой «предок».	<i>России и Тисульском районе как о большой и малой Родине.</i> Задачи: - обобщить знания детей о богатствах России (природное многообразие, полезные ископаемые и т.д.) и своей малой родины, воспитывать стремление беречь и приумножать их, - показать Тисульский район как часть огромной страны, - познакомить детей с многонациональным составом населения поселка/ района и Российской Федерации в целом, с уважением относиться к людям разных национальностей, - формирование владения навыками социального взаимодействия и толерантного общения. - воспитывать чувство гордости за свою страну, - сформировать способность владения навыками социального взаимодействия и толерантного общения, - обогатить словарный запас детей эмоционально-окрашенной лексикой, эпитетами, образными выражениями; - способствовать развитию связной речи, памяти, мышления, диалогической речи, слухового внимания, - развивать грамматический строй речи. Формы работы: Беседа Виртуальная экскурсия Экскурсия в историко – краеведческий музей (экспозиция «Наша малая родина в истории России») Стихи о единстве народов, Родине. Дидактические игры. Чистоговорки. Логопедические игры. Подвижные игры. Драматизации сказок, рассказов о жизни народов, проживающих на территории п.г.т. Тисуль (совместно с родителями)/Проект «Фестиваль народных костюмов России» (совместно с родителями)
25.	Богатство России: многовековая история и культура, природное многообразие, полезные ископаемые. Богатство Тисульского района: полезные ископаемые, своеобразие природы, Достопримечательности.	
26.	Особенность России как многонационального государства. Народы, населяющие Россию, особенности их культуры и истории. Национальные костюмы, традиции, национальная кухня.	
27.	Национальности, проживающие на территории п.г.т. Тисуль и Тисульского района, особенности их культуры и истории. Национальные традиции, национальная кухня.	
28.	Россия – крепкий союз народов. Сотрудничество как основа добрых, созидательных отношений между людьми, исключая национальные и политические конфликты.	
<b>Тема 7. Такая необъятная Россия и главный город страны</b>		
29.	Моя Родина –Россия. Государственный язык – русский. Языки народов России.	Цель: систематизировать знания и представления детей о России как государстве, в котором они живут. Задачи: – расширить знания и представления детей
30.	Государственные символы России:	

	герб, гимн, флаг. Неофициальные символы России.	<i>о стране, в которой мы живём, о понятии Родина,</i>
31.	Москва – главный город нашей Родины.	<i>- формирование представлений о России как о родной стране через знакомство с символами (официальными: флаг, герб, гимн и неофициальными: березка, матрешка, балалайка, самовар и т.д.)</i>
32.	Города нашей Родины- гордость России. Областной центр Кемерово, в состав которого входит Тисульский район: его особенности, история, культура, достопримечательности.	<i>- систематизировать знания о символах государственной власти России, о неофициальных символах России и воспитывать уважительное отношение к государственным символам</i>
33.	Я - гражданин России. Права и обязанности гражданина России. Законы, по которым мы живем .	<p><i>- основных законах, по которым мы живем, объяснить детям понятие «гражданство»,</i></p> <p><i>- Расширять представление детей о Москве, познакомить с историческим центром Москвы - Кремлем, его внешним и внутренним видом, прививать интерес к историко-культурному наследию,</i></p> <p><i>- формировать готовность к выполнению социальной роли гражданина,</i></p> <p><i>- воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну,</i></p> <p><i>- сформировать способность владения навыками социального взаимодействия и толерантного общения,</i></p> <p><i>- обогатить словарный запас детей эмоционально-окрашенной лексикой, эпитетами, образными выражениями;</i></p> <p><i>- способствовать развитию связной речи, памяти, мышления, диалогической речи, слухового внимания,</i></p> <p><i>- развивать грамматический строй речи.</i></p> <p><b>Формы работы:</b>  <i>Беседа</i>  <i>Виртуальное путешествие</i>  <i>Виртуальная экскурсия</i>  <i>Стихи о Родине, гербе и флаге.</i>  <i>Прослушивание аудиозаписи.</i>  <i>Дидактические игры</i>  <i>Подвижные игры</i>  <i>Чистоговорки. Логопедические игры</i>  <i>Драматизации «Я – гражданин России»</i></p>
34	Итоговое занятие. Итоговый контроль.	<p><i>Цель: обобщение полученных детьми знания по программе, проведение итоговой диагностики знаний, умений детей.</i></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><i>- систематизировать и обобщить знания детей по программе,</i></p> <p><i>- обеспечить практическую деятельность детей, демонстрирующую уровень их</i></p>

		<p>знаний и понимания по программе,  - обеспечить использование детьми новых понятий, введение их в словарный запас, речевую практическую деятельность,  - провести итоговую диагностику освоения детьми знаний и умений по теме программы, усвоения норм и правил поведения.  Форма проведения:  - выставка – презентация проектных, исследовательских и творческих работ воспитанников,  - инсценировка/драматизация «Мы – патриоты России».</p>
--	--	--

### Содержание программы

**Вводное занятие.** Введение в программу. Входная диагностика.

#### **Тема 1. Моя семья и мой дом.**

Семья и родной дом. Что значит «семья»? Кто живет в квартире/доме вместе со мной.

Родные люди и родственники. Уважение, забота, внимание, милосердие. Распределение ролей в семье. Твоя роль в семье, твои обязанности.

Как меня зовут: я и мое имя. Что значит мое имя, имена моих родственников. Как меня называют в семье. Как я называю своих родственников.

Поколения семьи: бабушка и дедушка, мама и папа, дети и т.д. Профессии членов семьи. Уважительное отношение к старшим членам семьи, забота о них.

Семейные традиции: совместное проведение праздников, поездки на отдых всей семьей, посещение музеев и выставок, чтение сказок детям перед сном или пение колыбельных, выпечка пирогов в воскресенье, чтение книг с последующим обсуждением, общее хобби членов семьи, поездки на дачу в деревню к родственникам и т.д. Семейные традиции в твоей семье. Родословная моей семьи. Поколения твоей семьи: сколько, как их зовут, кем являются по отношению к другим родственникам.

Промежуточный контроль.

#### **Тема 2. Мой детский сад.**

Мой детский сад: какой он. Детский сад – большой коллектив детей и взрослых.

Традиции детского сада.

Детский сад – место, где происходят открытия. Мои друзья в детском саду.

Профессии сотрудников, работающих в детском саду, и людей, строивших его.

Промежуточный контроль.

#### **Тема 3. Моя малая родина: Тисульский район, поселок городского типа Тисуль.**

Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение района.

Знакомство с картой района, границы, история образования. Знакомство воспитанников с местоположением района на карте.

История возникновения Тисульского района Кемеровской области. История нашего района. Первые упоминания. Время заселения территории. Древние занятия. Древний поселок. Занятия жителей в далекие времена. Экскурсия в историко – краеведческий музей.

Место, где я живу: п.г.т. Тисуль. Происхождение. Улицы. Культурные объекты.

Детский сад. Моя улица.

Виртуальная экскурсия. Достопримечательности п.г. т. Тисуль: историко-краеведческий музей Тисульского района, мемориал в честь участников Великой Отечественной войны, Центр искусств Тисульского района и т.д. Экскурсия в Историко-краеведческий музей



Тисульского района. Памятники архитектуры, истории и культуры: их особенности, роль в истории и жизни поселка.

Виртуальное путешествие. Особенности живой и неживой природы Тисульского района: расположение в двух природных зонах (лесостепь и тайга). Облик природы. Погода. Растительный и животный мир Тисульского района: растения и животные лесостепи и тайги. Мараловый зоологический заказник. Государственный заповедник «Кузнецкий Алатау»: его особенности, направления деятельности, сотрудники, их род занятий.

Промежуточный контроль.

#### **Тема 4. Наши соседи.**

Виртуальное путешествие. Наши соседи - районы, примыкающие к Тисульскому району (Тяжинский, Чебулинский, Крапивинский, Новокузнецкий, а также Красноярский край, Республика Хакасия). Географическая справка. Историческая справка. Род занятий населения этих районов. Природные богатства: полезные ископаемые, природные ресурсы, места для отдыха и туризма.

Виртуальная экскурсия. Народы - соседи жителей Тисульского района, особенности их культуры и истории, связи с Тисульским районом. Достопримечательности районов, примыкающих к Тисульскому району.

Промежуточный контроль.

#### **Тема 5. Слава моей малой родины – люди.**

Виртуальная экскурсия. Люди, прославившие Тисульский район. Поселок в годы Гражданской и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 года. Уроженцы Тисульского района – фронтовики. Николай Иванович Масалов (уроженец села Вознесенка) легендарный солдат, прототип памятника воину-освободителю в берлинском Трептов-парке и т.д. Исторические памятники, мемориалы, памятные места поселка городского типа и района.

Знаменитые земляки: Леонов Алексей Архипович, летчик – космонавт (с. Листвянка). Летчик – космонавт, общественный деятель. Популяризация космоса. Памятник А.А. Леонову на родной земле.

Известные земляки: В. П. Столяров, писатель, поэт, художник. Творчество. Родной край в стихах поэта. Природа родного края на картинах художника.

Промежуточный контроль.

#### **Тема 6. Моя малая родина и моя страна.**

Виртуальная экскурсия. Россия – страна с многовековой историей. История возникновения Руси. Образ жизни древних славян. Кто такой «предок». Богатство России: многовековая история и культура, природное многообразие, полезные ископаемые. Богатство Тисульского района: полезные ископаемые, своеобразие природы (*озеро Берчикуль и его уникальные рыбные угодья, река Кия, Макаракский водопад, карстовые пещеры, Горнолыжный курорт «Горная Саланга»*), достопримечательности. Особенность России как многонационального государства. Народы, населяющие Россию, особенности их культуры и истории. Национальные костюмы, традиции, национальная кухня. Национальности, проживающие на территории п.г.т. Тисуль и Тисульского района, особенности их культуры и истории. Экскурсия в историко -краеведческий музей Тисульского района «Национальные костюмы народов, проживающих на территории Тисульского района». Национальные традиции, национальная кухня.

Наша Родина в живописи, песнях и стихах. В. П. Столяров, писатель, поэт, художник о родном крае. Сотрудничество как основа добрых, созидательных отношений между людьми, исключая национальные и политические конфликты. Промежуточный контроль.

#### **Тема 7. Такая необъятная Россия и главный город страны.**

Моя Родина –Россия. Государственный язык – русский. Языки народов России.

Государственные символы России: герб, гимн, флаг. Неофициальные символы России: березка, матрешка, балалайка, самовар и т.д. Москва – главный город нашей Родины. Города нашей Родины- гордость России. Областной центр Кемерово, в состав которого входит Тисульский район: его особенности, история, культура, достопримечательности. Я - гражданин России. Права и обязанности гражданина России. Законы, по которым мы живем (Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, право ребенка на имя, отчество и фамилию, право ребёнка жить и воспитываться в семье, право ребёнка на охрану физического здоровья, права и обязанности ребёнка). Промежуточный контроль.

**Итоговое занятие.** Обобщение и систематизация освоения программы.

**Итоговый контроль.**

### **Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Кабинет/группа для занятий соответствует требованиям следующих документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

2. Необходимое оборудование:

- персональный компьютер,
- Мультимедийное оборудование - проектор, экран,
- Географические физические и топографические карты Тисульского района и Российской Федерации,
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2011 2CD.
- Энциклопедия животных и растений. Кирилла и Мефодия.
- художественная литература по теме программы,
- дидактические игры и дидактический тематический материал,
- логопедические игры и раздаточный материал к ним,
- сценарии инсценировок и драматизаций и реквизит к ним,
- ссылки на порталы по истории, культуре и традициях народов РФ, символы РФ, виртуальные карты и т.д.), официальные образовательные порталы об истории Великой Отечественной войны, героях – защитниках Отечества, ресурсы, рассказывающие о природных ресурсах, флоре и фауне РФ и т.д.

3. Инструменты и расходные материалы:

- бумага,
- карандаши,
- краски,
- линейки,
- фломастеры,
- картон,
- ножницы,
- клей
- альбомные листы для рисования.

Кадровое обеспечение программы: учитель – логопед, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог – дефектолог» (учитель – логопед) утвержденный Министерством труда и социальной защиты от 13.03.2023 года № 136 н.

Формы реализации: Очная, возможно обучение по программе в дистанционном формате с использованием сети Интернет.

## Список литературы и ресурсов

### Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция, действующая с 5 июля 2023 года). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 11.07.2023)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/350163313> (дата обращения: 11.07.2023)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/351746582> (дата обращения: 11.07.2023)
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты населения от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/726730634>(дата обращения: 11.07.2023)
5. Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420331948> (дата обращения: 11.07.2023)
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта. Москва, 2021. [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru/article/34539/metodicheskie-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnykh-obshcherazvivayushchikh-programm-novogo> (дата обращения: 11.07.2023)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения: 11.07.2023)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/566276706> (дата обращения: 11.07.2023)
9. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол N 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.)). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/6148105/> (дата обращения: 11.07.2023)
10. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 11.07.2023)
12. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 11.07.2023)

13. [Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»](http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrIG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf). [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrIG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf>
14. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-Р «Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/> (дата обращения: 11.07.2023)
15. [Федеральный закон от 19.05.1995 № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»](http://ivo.garant.ru/#/document/77308162/paragraph/8934:0). [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/77308162/paragraph/8934:0> (дата обращения: 11.07.2023)
16. Закон РФ от 14.01.1993 № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества». [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/1583840/paragraph/11696:0> (дата обращения: 11.07.2023)
17. Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России». [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/1518352/paragraph/13637:0> (дата обращения: 11.07.2023)
17. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565696194> (дата обращения: 11.07.2023)

### **Основная литература**

1. Александрова, Ольга Анатольевна. Россия - родина моя / О. А. Александрова. - Москва: Ч.А.О. и К, 2005 - 10 с.: ил.
2. Андрианова, Наталья Аркадьевна. Россия для детей : [для младшего школьного возраста / Андрианова Наталья Аркадьевна ; иллюстрации Марины Ражевой]. - Москва: Эксмо, 2015 - 191 с.: цв. ил. ; 26 см.
3. Герасимова, О. Люби и знай родной свой край / О. Герасимова // Дошкольное воспитание. - 2014 - № 8 - С. 4-14. - (Социально-коммуникативное развитие)
4. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5 - 7 лет / М. Б. Зацепина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010 - 110 с.- (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).
5. Магницкая, М. Ю. День Бородина : театрализованный утренник / М. Ю. Магницкая // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2012 - № 6 - С. 25-26.
6. Панченко, Л. Согреем памятью сердца! / Л. Панченко // Дошкольное воспитание. - 2015 - № 2 - С. 34-35. - (Социально-коммуникативное развитие) (Расскажем детям о войне).

### **Художественные произведения гражданско-патриотической направленности**

7. А. Барто. На заставе / А. Л. Барто; Агния Барто. - Москва: Детская литература, 1969 - 1971
8. Гайдар, Аркадий Петрович (1904-1941). Чук и Гек ; Р. В. С. : рассказы / А. П. Гайдар ; Аркадий Гайдар ; [рисунки: Д. Дубинского, А. И. Ременника ; предисловие В. Фраермана]. - Москва : Детская литература, 1978 - 112 с.
9. Митяев, Анатолий Васильевич. Подвиг солдата: рассказы о Великой Отечественной войне / А. В. Митяев. - Москва: ОНИКС-ЛИТ, 2015 – 159 с.
10. С.Я. Маршак. Рассказ о неизвестном герое / С. Я. Маршак ; обл. и титул В. Котанова. - Переизд. - Москва : Детская литература, 1976 - 126 с.
11. Песня смелых : Стихи о Великой Отечественной войне / худож. В. Маркин. - Москва : Малыш, 1984 - 40 с.

### **Список литературы по истории Кузбасса**

1. История Кузбасса / отв. ред. Н.П. Шуранов. — Кемерово: ИПП «Кузбасс», «СКИФ», 2019. — 360 с. — ISBN 5-98899-011-8
2. История Кузбасса / С.П. Звягин, В.М. Зинякова, О.С. Красильникова, В.П. Литовченко, В.А. Мирошник, А.В. Палин, Т.А. Реховская, А.Н. Устьянцев. — Кемерово, 2018.
3. История Кузбасса / В.П. Литовченко, Г.А. Макурина, В.А. Мирошник, А.А. Насонов, А.В. Палин, Т.А. Реховская, Р.С. Се-лезенев, А.Н. Устьянцев. — Кемерово, 2020.
4. В памяти живых. Памятники Тисульского района : каталог-справочник / Методико-библиографический отдел. - п. Тисуль, 2011. - 67 с.
5. Гузева, Н. Мир на ладони / Н. Гузеева // Московский Комсомолец в Кузбассе. - 2002. - № 39. - 26 сентября. - С. 12, 13: фото.
6. Ими гордится Тисульская земля : (Тисульчане-Герои Советского Союза) : биобиблиографический указатель. - п. Тисуль, 2011. - 19 с.
7. Летопись села Кузбасса : [исторические очерки] / Г. Т. Дюдяев ; С. В. Макарчук ; Т. Ю. Хромова ; Н. П. Шуранов. - Кемерово : Кемеровское книжное издательство, 2001. - 407, [1] с. : иллюстрации.
8. Наши земляки - наша гордость : почетные жители Тисульского района. - п. Тисуль, 2012. - 50 с.
9. Сельская энциклопедия Кузбасса. — Кемерово, 2006. - 472, [7] с.
10. Соловьев, Л. О. Беседы по краеведению Кузбасса : учебное пособие / Л. О. Соловьев ; Департамент образования и науки Кемеровской области, Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. — Кемерово : Издательство КРИПКИПРО, 2010. - 391 с.
11. Усков, И. Ю. Административно-территориальное деление Кузбасса (1920-2000 гг.) : справочник / И. Ю. Усков ; Государственный архив Кемеровской области. - Кемерово : Азия, 2000. - 126, [2] с.
12. Чворо, В. Терпкий запах золота / В. Чворо // Кузнецкий край. — 2002. - № 80. — 25 июля. - С. 1, 6.

#### Электронные ресурсы

1. [http://zanimatika.narod.ru/RF\\_Proekt.htm](http://zanimatika.narod.ru/RF_Proekt.htm)
2. <http://xn---7sbfglmca7cnhciotd6gg.xn--p1ai/>
3. «ВКонтакте» — [https://vk.com/zhivayaistoria\\_vov](https://vk.com/zhivayaistoria_vov)
4. <http://podvignaroda.ru/>
5. <http://obd-memorial.ru/html/default.htm>
6. <http://www.warheroes.ru/>
7. <http://www.world-war.ru/>
8. <https://vk.com/public87042926>
9. <http://roslit.com/>
10. <http://potomy.ru/>