



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес»)
г. Ханты-Мансийск, ул. Рябиновая, д. 22, тел/факс: 36-12-80**

Материалы претендента для участия в конкурсе
на звание лучшей образовательной организации
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году

**Инновационный педагогический проект
«Волонтерское движение «Новое поколение»**

Ханты-Мансийск
2021

Содержание

№	Наименование	стр.
1	Пояснительная записка: актуальность, новизна, педагогическая целесообразность и значимость темы проекта	3
2	Теоретико-методологическая основа проекта	4
3	Цели и задачи проекта	5
4	Принципы и подходы к реализации проекта	5
5	Описание проекта	6
6	Условия реализации проекта	10
7	Практическая значимость проекта	12
8	Проект сметы расходов на реализацию проекта	13
9	Степень вовлеченности различных категорий участников к реализации проекта	13
10	План реализации проекта	14
11	Результативность, эффективность реализации проекта	15
12	Транслируемость, тиражируемость проект	17
Список литературы		18
Приложение		

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА: ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И АКТУАЛЬНОСТЬ, НОВИЗНА И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

В нашу эру глобализации и постоянных перемен мир становится тесней и сложнее и добровольчество – это способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализация прав и обязанностей граждан путем осознания полного человеческого потенциала. Движение добровольцев (волонтеров) приносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности и справедливости.

Сегодня особенно популярным добровольчество становится среди молодого и подрастающего поколения, являясь важным способом получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции и успешной социализации в обществе. Наши дети в будущем - это мобильная и перспективная часть общества, потенциальный двигатель новых идей. Ее энергия, жажда поиска и перемен – это сила, которая призвана изменить мир.

В Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года указывается, что «добровольчество (волонтерство) является созидательной и социально значимой формой самореализации личности, проявления гуманизма, гражданской активности, обеспечивает возможность социального творчества и созидательной инициативы. Добровольчество выступает важным фактором и ресурсом общественного развития, решения социальных задач, в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды...».

В связи с этим все более важное место в системе современного воспитания детей занимает добровольческая (волонтерская) деятельность – цель, задачи, формы и методы которой ориентированы на формирование позитивных духовно – нравственных ценностей.

Однако, наиболее не задействованной в волонтерском движении демографической группой общества являются дети дошкольного возраста. В силу физической и социальной неопытности включение такой категории детей в волонтерское движение представляется трудоемким.

Каким же образом волонтерство может войти и проявиться в дошкольной среде? Ведь зачатки ценностей растущей личности, маленького гражданина своей страны начинают формироваться именно в дошкольном детстве. Такие понятия как духовно – нравственное и патриотическое воспитание, социально – коммуникативное развитие воспитанников актуальны в дошкольных образовательных учреждениях и включают в себя мероприятия для детей как по основным программам дошкольного образования, так и по дополнительным авторским программам и технологиям.

Концепция нацеливает образовательные организации на выработку механизмов «обучения через волонтерство». Это ключевое понятие и сферы деятельности волонтерских движений расширяют горизонты возможностей любого образовательного учреждения: будь то школа или, как в нашем случае, детский сад, потому как раскрыта сама форма организации такой образовательной и воспитывающей идеи и ее реализация дает мощный толчок к действию, росту и поиску новых возможностей для обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Добровольческий (волонтерский) подход в реализации данных понятий позволит придать практическую направленность, другими словами, лицу, получателя результата детских стараний, переживаний и трудов, закрепить уже сформированные представления и компетенции детей в ходе практических действий. Это станет для детей первой школой маленького волонтера на пути создания преемственности в обучении волонтеров всех возрастов. Ведь как отметила Министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева, волонтерское движение обладает большим потенциалом, «нужно продолжать воспитывать соответствующее отношение к волонтерской деятельности, открывать

образовательные центры подготовки волонтеров, разрабатывать и применять грамотную информационную политику».

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

Актуальность проекта и его региональный компонент определяется требованиями современной ситуации по реализации дорожной карты по развитию добровольчества в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в рамках государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы».

Новизна и инновационность проекта

1. Заключается в организации волонтерского движения в условиях дошкольного учреждения.
2. Популяризация волонтерского движения среди родительской общественности дошкольного учреждения.
3. Проект реализуется в условиях региональной инновационной площадки «Волонтерское движение «Новое поколение».
4. Проект реализуется в рамках пилотной площадки по реализации программы по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре «Вклад в будущее».

Педагогическая целесообразность заключается в том, что структура и содержание проекта, формы и методы её реализации соответствуют поставленным целям и задачам:

- программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка;
- формы и методы обучения, используемые при реализации проекта полностью соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей;
- обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;
- программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения;
- учитывает психологические и возрастные особенности детей указанной возрастной категории, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, предполагает вариативность объяснения учебного материала и практических заданий.

2. ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОЕКТА:

1. Концептуальные основы рассмотрения старшего дошкольного возраста как периода максимального раскрытия потенциальных возможностей социальных переживаний (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев).
2. Понимание активной позиции личности в процессе ее формирования (А. Г. Асмолов, Л.С. Выготский, И.Д. Фельдштейн и другие). Исследования, рассматривающие волонтерскую деятельность как психолого-педагогический ресурс для приобретения участниками определенного жизненного и практического опыта, реализации ими своего творческого потенциала, развития нравственных ценностей, воспитания профессионально значимых личностных качеств. (С.В. Алещенок, Е.С. Азаровой, Л.В. Вандышевой, С.В. Тетерского и другие).
3. В основу проекта положена инновационная технология социально-коммуникативного развития предлагает Н.П. Гришаевой «Дети-волонтеры».

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: создание условий для личностного развития детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения волонтерской практики в деятельность дошкольной организации, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников через объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста, и их участие в добровольческих мероприятиях.

Задачи:

1. Формировать представления воспитанников 5-7(8) лет о добровольчестве и волонтерском движении, возможности их участия в нем.
2. Формировать коммуникативные способности детей, навыки сотрудничества, работы в коллективе, команде.
3. Воспитывать у детей сопереживание, сочувствие, готовность включиться в общее дело, прийти на помощь тем, кто в ней нуждается, уважительное отношение к волонтерам и их деятельности.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект разработан в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО. При разработке проекта также учтена специфика деятельности дошкольного учреждения, реализующего технологии (инклюзивного/интегративного) образования. Это определяет наличие в проекте следующих групп принципов:

Таблица №1

Методологические/Базовые принципы	
Принципы ФГОС ДО	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
	Уважение личности ребенка.
	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей интеллектуальное и физическое развитие ребенка.
	Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
	Индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования).
	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Сотрудничество с семьёй.

	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
	Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
	Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Принципы инклюзии в образовании	Признание равной ценности для общества всех участников образовательного процесса (всех детей, родителей, взрослых работников образовательной организации).
	Исключение изолированности участия в жизни детского сада.
	Использование методов и технологий, отвечающих разнообразным потребностям всех воспитанников учреждения.
	Различие между детьми – это ресурсы, способствующие образовательному процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать.
	Создание благоприятных условия для всех участников образования.
	Признание того, что совместное дошкольное образование – это первая ступень инклюзии в обществе.

5. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к гражданскому соучастию, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается, осуществляется в течение двух лет. Базовое содержание проекта реализуется в форме специально организованных мероприятий малого волонтерского отряда. Совместная деятельность воспитателя с детьми предполагает проведение непосредственно образовательной, игровой, трудовой, художественно-эстетической деятельности, познавательных бесед, проигрывание и обсуждение проблемных ситуаций. Дети принимают участие в акциях, экологических маршрутах, концертах, театрализованных представлениях и других благотворительных мероприятиях, организуемых для детей-инвалидов, пожилых людей, оказывают помощь малышам.

Вид проекта: педагогический

Продолжительность проекта: долгосрочный

Участниками проекта являются дети старшего дошкольного возраста (старшей и подготовительной группы) с 5 до 7 лет МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес», посещающие клуб «Я – волонтер «Страны чудес», педагоги, родители (законные представители).

Проект учитывает особенности и интересы детей и запросы родителей (законных представителей), рассчитана на два года обучения.

Содержательный раздел проекта не статичен, может быть дополнен и изменен по усмотрению педагога.

Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;
- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;

- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение;
- обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- расширять представления детей об их обязанностях.

Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию включает в себя:

- расширять осведомленность детей о направлениях волонтерской деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи и общества в целом;
- через практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами волонтерской деятельности в каждой из направлений (доброта, патриотизм, экология, здоровый образ жизни);
- представлять детям целостный взгляд на деятельность волонтеров: ответственность, аккуратность, бескорыстие, добросовестность и др.;
- рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире, об отечественных организациях, занимающихся добровольческой деятельностью. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);
- подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
- выработка у ребенка волевых качеств;
- развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.
- развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации проекта

Реализация проекта осуществляется в ходе дополнительного образовательного в рамках занятий в клубе «Я – волонтер «Страны чудес»». Требования к их продолжительности определены СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы, методы и средства реализации проекта

Для детей дошкольного возраста 5–7(8) лет проектом предусмотрены такие виды деятельности, как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- двигательная (овладение основными движениями);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- восприятие художественной литературы;
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира).

Формы организации детской деятельности:

- игровые упражнения;
- игровые ситуации;
- чтение, обсуждение, разучивание;
- решение проблемных ситуаций;
- благотворительные и природоохранные акции;
- проектная деятельность;
- экологические маршруты;
- экскурсии.

Проект основан на игровом методе и проектной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Для реализации проекта создаются определенные развивающие предметно-пространственные условия и эмоционально комфортная среда для всех участников образовательного процесса, и в первую очередь – для детей. Все ситуации жизни детского сада имеют образовательное значение: во время организации дополнительного образования ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Дети разных категорий проживают события вместе при непосредственном или опосредованном участии сотрудников детского сада и родителей. Обстановка в детском саду предполагает возможность чувствовать себя свободно и в физическом и психологическом плане. Большую роль в достижении положительных результатов вовлечения детей в волонтерскую практику, играет характер взаимодействия педагогического коллектива с детьми и их родителями.

Способы и направления поддержки детской инициативы в рамках реализации проекта

Детская инициатива проявляется в ходе проектной деятельности и участия в благотворительных акциях с учетом выбора и интересов детей. В развитии детской инициативы и самостоятельности педагога важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к изучению волонтерской практики, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение положительного результата;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от участия в акциях, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению ответственного отношения к волонтерской деятельности, умению подчиняться требованиям и правилам.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а педагогический коллектив призван помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Соответственно, одним из важных принципов технологии реализации проекта является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс. При этом сам педагог определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к организации обучения и развития детей, условий организации обучения детей игре в шахматы в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим передовым опытом семейного волонтерства и добровольческой деятельности;
- информирование друг друга о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

С учетом интересов воспитанников и особенностей семей детский сад использует различные формы и направления взаимодействия.

Формы взаимодействия с семьей

Наглядно-информационные – видеопрезентация, информация на сайте ДОО, рекламно-информационные стенды, буклеты, фотовыставки (репортажи и др.)

Просветительские – родительские встречи в формате онлайн и на открытой площадке, благотворительные акции.

Практико-ориентированные – проектная деятельность, совместная деятельность на открытой площадке, мастер-классы и др.



Особенности организации педагогического мониторинга

Реализация проекта предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогического мониторинга.

Волонтерское движение детей дошкольного возраста не может успешно осуществляться без приобщения их к реально функционирующим в обществе ценностям. Используемые мной диагностики позволили составить более полное и точное представление об интересах детей, их ценностных ориентациях, возможностях и желаниях, с целью установления уровня развития у детей старшего дошкольного возраста социально - значимых личностных качеств, применила следующие диагностики:

- методика Урунтаевой Г.А. "Незаконченный рассказ";
- опросник Щетининой А.М. "Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей";
- методика Урунтаевой Г.А. "Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке";
- проективная методика Гавриловой Т.П. "Неоконченные рассказы";
- Анкета "Коммуникативный личностный опросник".

Применяемые методы педагогического наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу проекта на всем протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику развития, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в образовательный процесс.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Условия реализации проекта с учетом региональной специфики:

- объём с учетом региональной специфики используемого содержания составляет 40% образовательной программы;
- задачи по реализации содержания проекта решаются через непосредственно – образовательную деятельность, проектную деятельность (исходя из содержания тематического планирования), благотворительные акции;
- темы проекта предполагают реализацию региональной специфики через обязательное усвоение ребенком определенных представлений, направленных на формирование целевых ориентиров дошкольника;
- формы работы предполагают включение родителей в образовательный процесс.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Проект не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО.

В дошкольном учреждении имеется помещение клуба, оборудованное современными учебно-методическими материалами:

1. Наличие обучающего и развивающего характера предметно-пространственной среды, соблюдение возрастного принципа ее организации.
2. Направленность содержания среды на расширение представлений дошкольников о волонтерском движении, формирование уважительного отношения к волонтерам, чувства гражданственности.
3. Предметно-пространственная среда предполагает создание в группах атмосферы, стимулирующей проявление гуманных чувств и уважительного отношения к другим людям и миру природы, оформление уголков по волонтерскому движению. С учетом возрастных особенностей детей педагоги могут разместить доступный наглядно-демонстрационный материал о том, какую помощь и поддержку оказывают

волонтеры; специальную серию дидактических и развивающих игр, обогащающих социальный опыт дошкольников.

Средства обучения

- Методические материалы к программе «Волонтерское движение «Новое поколение».
- Художественная литература.
- Иллюстративный материал.
- Слайд – фильмы, видео материалы о волонтерском движении.
- Фотоматериалы на тему: «Добрые дела и поступки близких мне людей».

Кадровые условия реализации проекта

Работу по руководству, организации, планированию детского волонтерского объединения осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатель.

При выборе рабочей группы следует включать в ее состав: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога и воспитателей. Также по возможности следует обеспечить наличие в группе педагогов разного возраста: воспитатели со стажем педагогической деятельности, богатым багажом знаний, которые на интуитивном уровне чувствуют предпочтения и настроения детей и родителей, и молодых, начинающих педагогов, которые придадут рабочей группе активность, мобильность, внесут в организацию тех или иных мероприятий креативные, свежие идеи и находки, легко вступают в контакт с детьми и родителями.



Материально-техническое обеспечение проекта

Материально-техническое обеспечение проекта соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Подбор материально – технического обеспечения определяется задачами работы клуба «Я – волонтер «Страны чудес».

Осуществляется в рамках необходимой образовательной среды для организации различных видов детской деятельности.



Финансовые условия

Деятельность МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес» финансируется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Источниками финансирования являются:

- субсидии из местного бюджет на выполнение муниципального задания;
- субсидии из местного бюджет на иные цели;
- средства, полученные за предоставление дополнительных платных образовательных услуг;
- средства, полученные по итогам участия в конкурсах.

Информационно-методические условия

Информационно-методические условия составляют три основных направления: информационное, образовательное, аналитическое, в рамках которых планируется обучение педагогов, их своевременное обеспечение информацией, организация аналитической деятельности в ходе реализации проекта:

Таблица №2

Направление	Содержание
Информационное	Ознакомление с нормативно-правовыми документами и материалами федерального, регионального и муниципального уровней Информация о ходе реализации через размещение на официальном сайте в сети Интернет, отражающий ход проектной деятельности
Методическое	Наличие официального сайта учреждения. Наличие плана-графика мероприятий Наличие плана работы с воспитанниками Работа с педагогическими кадрами: проведение методических учебных, семинаров-практикумов, консультирование. Составление банка данных по методическому обеспечению проекта
Аналитическое	Наличие системы мониторинга результатов реализации проекта

Психолого-педагогические условия

В дошкольном учреждении преобладает доброжелательная комфортная атмосфера, взаимопонимание, сотрудничество и уважение к детям. Психологическому комфорту способствует также эстетичное оформление всех помещений дошкольной организации.

Данный проект предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Успешная реализация проекта может стать прецедентом в организации волонтерского движения в дошкольном образовательном учреждении. В результате реализации программы, воспитывающие взрослые и старшие дошкольники получают новые знания о волонтерском движении, а также приобретут опыт участия в добровольческих мероприятиях. Мероприятия в рамках программы позволят сформировать такие качества личности дошкольника как трудолюбие, толерантность, потребность в здоровом образе жизни, доброжелательность, бережное отношение к природе, милосердие, что будет являться основой волонтерской направленности личности ребёнка в дальнейшем. Предложенная система работы по организации волонтерского движения может быть использована в дошкольной организации любого вида и типа, при условии заинтересованных активных, искренних, целеустремленных лидеров.

8. ПРОЕКТ СМЕТЫ РАСХОДОВ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА

Таблица №3

Наименование расходов	Планируемый объем расходов, тыс. руб.
Малые архитектурные формы	200 000,00
Итого	200 000,00

9. СТЕПЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ УЧАСТНИКОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Таблица №4

Субъекты партнерства	Направленность сотрудничества
Департамент образования	Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольной организации, координация и регулирование воспитательно-образовательного процесса с участниками образовательных отношений. Консультирование, аттестация педагогов, обобщение педагогического опыта, его презентация на выставках и совещаниях и т.п.
Центр развития образования	Организация и проведение выставок, конференций, совещаний, семинаров, заседаний форсайт-центра, оказание информационно-методической, консультационной помощи, создание условий и организация комплектования фондов учебно-методической литературы, организационно-техническое сопровождение информационных систем, баз данных, организация дополнительного профессионального образования работников муниципального образовательного учреждения
ГОУ ВПО «Югорский государственный университет», АУ ДПО ХМАО-Югры	Курсы повышения квалификации педагогов; Научное консультирование; Экспертиза программ и квалификационных работ; Участие в научно-практических конференциях, проводимых

«Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж»	на базе ВУЗов и СУЗов, публикация материалов в сборниках Курсы повышения квалификации педагогов и управленческих кадров, переподготовка; Взаимодействие с студентами-волонтерами в рамках совместного плана работу
МБОУ «СОШ №8»	Взаимодействие по проблемам преемственности (открытые мероприятия, родительские собрания, совместные проекты)
Детская библиотека	Тематические выставки, совместные проекты, консультации по новинкам детской, педагогической литературы, периодическим изданиям, тематические консультации в рамках темы проекта
БУ Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Природный парк "Самаровский чугас"	Тематические экскурсии для воспитанников и педагогов, участие обучающихся, родителей в творческих конкурсах, смотрах, природоохранных акциях «Спаси и сохрани», «В защиту хвойных деревьев».
БУ Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»	Взаимодействие по работе с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами, с родителями в рамках осуществления реабилитационных и оздоровительных мероприятий.
Региональная общественная организация «Добровольно-спасательное пожарное формирование»	Проведение регулярных встреч в целях консультаций по двустороннему сотрудничеству и взаимной помощи по вопросам развития добровольчества; участие детей в мероприятиях городского, регионального и федерального уровней; содействие обмену информацией о достижениях в сфере волонтерской деятельности; предоставление, по предварительной договоренности, друг другу помещений, площадок для проведения мероприятий в сфере поляризации волонтерской деятельности.



10. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация данного проекта предполагала несколько этапов работы, в соответствии с разработанным планом графиком (дорожная карта) реализации проекта.

План график (дорожная карта) реализации проекта

Таблица №5

Этап	Содержание	Сроки
1 этап. Подготовительный	Сбор и анализ нормативно – правовой документации по развитию волонтерского движения в России	(май 2020г.- август 2020г.)
	Изучение информации по проблеме внедрения данной практики в детских садах, о видах деятельности и мероприятиях с семьями - волонтерами	
	Выявление степени готовности педагогов к волонтерской деятельности	
	Анкетирование родителей воспитанников старшего дошкольного возраста на предмет изучения сфер интересов семей в связи с волонтерской деятельностью	
	Объединение в группу активных и креативных педагогов дошкольного учреждения, обладающих организаторскими способностями для помощи в курировании волонтерского движения, уточнение их функций.	
	Объединение активных семей воспитанников, создание единства семейного добровольчества в детском саду	
	Разработка локальных актов дошкольного учреждения в рамках волонтерской деятельности	
	Разработка календарного плана мероприятий по реализации проекта волонтерского движения ДООУ	
	Организация взаимодействия с волонтерскими движениями МБОУ «СОШ №8», «Югорский государственный университет»	
2 этап. Практический (основной) этап	Организация и проведение мероприятий проекта.	(сентябрь 2020 - май 2022 гг.)
3 этап. Аналитический	Оценка результатов, разработка рекомендаций по повышению эффективности работы волонтерского объединения.	(май 2022 - август 2022г.)

Проект рассчитан на практическую реализацию в течение двух лет.

В первый год реализации акцент на обучающие мероприятия со всеми участниками волонтерского объединения, а также участия нашего объединения в благотворительных и добровольческих акциях на различном уровне, мероприятиях, организованных социальными партнерами.

Во второй год реализации мероприятия проекта усложняются и дополняются мероприятиями, разработанными и реализуемыми дошкольным учреждением с привлечением волонтерских движений наших партнеров, где могут принять участие родители, дети и педагоги других территориально приближенных дошкольных учреждений.

В условиях данного проекта практикуется такой стиль, как продолжительное семейное волонтерство. Этот выбор продиктован планом намеченных мероприятий и форм работы дошкольного учреждения с семьями. Также предполагается, что второй год реализации проекта позволит нам рассчитывать на проявление такого стиля волонтерства, как семейные инициативы, когда члены семьи сами предлагают разнообразные волонтерские инициативы, являются инициаторами проведения той или иной добровольческой акции. Данный факт несомненно будет указывать на глубокое погружение семьи в волонтерское движение.

Содержание проекта

Основные мероприятия за исключением непосредственно информационных и обучающих, распределены по 4 направлениям:

1 направление «Дорогою добра» - основной целью является возрождение лучших традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

2 направление «Патриотизм» - воспитание патриотических чувств к Родине, формирование предпосылок развития гражданской личности.

3 направление «Пропаганда здорового образа жизни» - пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом. Оказывать содействие идеям добра и красоты, духовного и физического развития детей, профилактики в детской и взрослой среде употребления алкоголя, никотина, наркотических средств.

4 направление «Эковолонтерство» - привлечение внимания общественности к проблемам экологии, воспитание нравственности, бережного отношения к природе. (Приложение 2).

11. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Обоснование устойчивости результатов проекта:

- внедрение волонтерской практики в деятельность дошкольной организации, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников через объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста и их участие в добровольческих мероприятиях.
- создание системы взаимодействия специалистов ДОО, на основе использования индивидуально дифференцированного подхода к развитию детей.
- сформированность ключевых компетентностей в области социально-коммуникативного развития детей.

- повышение профессионального уровня педагогов, с последующим выходом на обобщение педагогического опыта и трансляции его на сайте ДОО, интернет педагогических сообществах по проблемам целостного развития ребенка как субъекта в социально-коммуникативной деятельности, волонтерства, по деятельности семьи и детского сада.

Критерии оценки результативности реализации проекта

Таблица №6

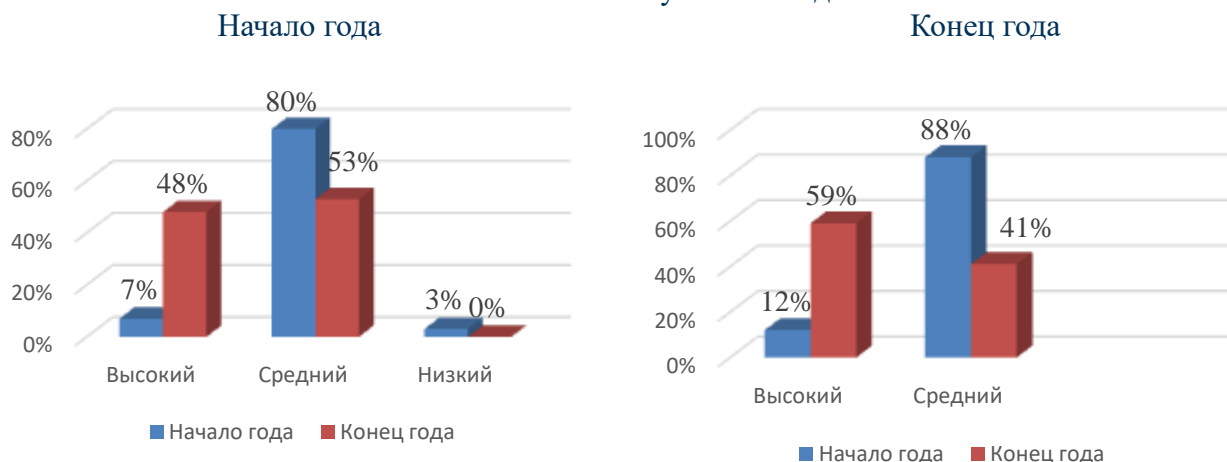
№	Критерий	Показатель оценки результативности
1	Эффективность	Определяется при анализе анкетирования, учет отзывов на сайт волонтерского объединения.
		Доля родителей воспитанников старшего дошкольного возраста и педагогов, принявших участие в волонтерском объединении «Я – волонтер «Страны чудес»»
2	Воспроизводимость	Можно использовать в других дошкольных учреждениях.
3	Оригинальность	Новые подходы к решению духовно-нравственного и патриотического воспитания детей через волонтерскую деятельность.
4	Результативность работы педагогов	Анализ результатов рефлексии семей воспитанников о реализации проекта.

Механизмы оценки результативности проекта:

- внешняя оценка через отзывы людей на сайте волонтерского движения «Я – волонтер «Страны чудес»;
- неформальная оценка через опрос семей воспитанников ДОО;
- самооценка волонтеров своей деятельности.

Проведя сравнительный анализ итогов педагогического мониторинга, отмечено, дети понимают переживания других, проявляют заботу, отзывчивость, взаимопомощь, сочувствие, адекватно реагируют на удачи и неудачи других. А разнообразные формы работы помогают поддерживать интерес к волонтерской деятельности. Идея организации волонтерского движения в дошкольной организации способствует позитивной социализации дошкольников.

2020-2021 учебный год



Непосредственная вовлеченность родителей (законных представителей) в мероприятия по реализации проекта способствовала гармонизации детско-родительских отношений и формирования духовно-нравственных ценностей.

В ходе реализации проекта педагоги образовательной организации повысили профессиональную компетентность и установили доверительное отношение с родителями (законными представителями).



12. ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ, ТИРАЖИРУЕМОСТЬ ПРОЕКТ

Опыт работы по организации волонтерского движения был представлен на базе дошкольного учреждения, на городском, региональном, федеральном уровнях, неоднократно представлялся на родительских встречах, семинарах, конференциях, методических объединениях. Освещение подготовки и проведения мероприятий по реализации проекта на официальном сайте дошкольной организации <http://ds15.admhmansy.ru/>

В ноябре 2019 года опыт работы по реализации волонтерского движения отмечен дипломом лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация – XXI века. Лига лидеров – 2019» в номинации «Волонтерское движение».

В декабре 2019 года презентация опыта работы в рамках конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года города Ханты-Мансийска - 2020» (победитель в номинации «Воспитатель года», 2020 год), в 2020 году - региональный этап конкурса «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (3 место, 2020 год).

В марте 2021 года опыт работы по проекту представлен на выставочной образовательной интернет-платформе всероссийского конкурса «Лучший детский сад – 2021».

Список литературы

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: Сфера, 2011. – с. 128
2. Волохов А.В., Мирошкина М.Р. Программы деятельности волонтеров. – М.: Перспектива, 2011. – с. 127
3. Добровольчество в России // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.volunteer.ru>
4. Дергунская В.А., Агабекян С.С. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – с. 240.
5. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года России // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56617732/>
6. Красуля Н.Е. Презентация «Технология обучения детей сопереживанию, сочувствию, милосердию» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/1019278/>
7. Микляева В.Н. Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 20013. – с. 245
8. Олчман М., Джордан П. Добровольцы - ценный источник. Университет Джона Хопкинса. 1997г. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=82&id=639809
9. Потапова Н.А. Волонтерство как феномен самореализации личности: Сб. науч. тр. / Н.А. Потапова. // Вестник МГОУ. № 3. 2007. М.: Издво МГОУ. С. 95-140.
10. Проект Плана основных мероприятий по проведению в ХантыМансийском автономном округе – Югре Года добровольца (волонтера) в 2018 год// [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ophmao.ru/obshchestvennoe-obsuzhdenie/proekt-planaosnovnykh-meropriyatiy-po-provedeniyu-v-khanty-mansiyskomavtonomnom-okruge-yugre-goda/>
11. Тен В.В., Романенко Е.А. Волонтерство как проявление гражданских инициатив. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/60635659.pdf>
12. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/
13. Цымбалиста М., Арнон Л. и другие Семейное волонтерство. Теоретические основы и методики создания и управления группами. Брошюра. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pdf.knigix.ru/21raznoe/162111-1-semeynoe-volonterstvo-teoreticheskie-osnovimetodiki-sozdaniya-upravleniya-gruppami-sostaviteli-komanda.php>

Основной план (дорожная карта) мероприятий волонтерской деятельности в рамках клуба «Я – волонтер «Страны чудес»

№	Название мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Организационные и информационные мероприятия с педагогами и родителями				
1	Открытие клуба добровольца (волонтера) – организация выставки «Мы - добровольцы»	Сентябрь 2020	Педагоги, родители, обучающиеся	Рабочая группа педагогов
2	Размещение на официальном сайте дошкольного учреждения информации о начале работы добровольческого (волонтерского объединения «Я – волонтер «Страны чудес»	Октябрь 2020	Гости сайта	Администратор сайта
3	Представление актуальной информации о деятельности волонтерского движения на официальном сайте ДОУ	В течение реализации программы	Гости сайта	Администратор сайта
4	Ознакомление родителей (законных представителей) – участников с проектом, планом мероприятий на год. Обсуждение задач деятельности, периодичность, необходимые ресурсы для их реализации, доступность и привлекательность для детей.	Ноябрь 2020	Родители (законные представители)	Рабочая группа педагогов
5	Организация и проведение акции среди родительской общественности дошкольного учреждения «Узнай о волонтерстве».	Ноябрь 2020	Родители (законные представители)	Рабочая группа педагогов
6	Круглый стол, посвященный Добровольческой деятельности (волонтера) с привлечением семей – участников семейного добровольческого единства.	Декабрь 2020	Родители (законные представители), педагоги	Рабочая группа педагогов, старший воспитатель
7	Семинар – практикум «Я - волонтер».	Январь 2020	Родители (законные представители), педагоги	Рабочая группа педагогов, старший воспитатель
8	Встреча с представителями добровольческого движения социальных партнеров.	В течение реализации проекта	Родители (законные представители), педагоги	Рабочая группа педагогов, старший воспитатель
Мероприятия по направлению «Дорогою добра»				
1	Ознакомление с деятельностью волонтера по данному направлению через беседы, просмотр познавательных короткометражных роликов о волонтерах.	В течение реализации	Обучающиеся, педагоги	Рабочая группа педагогов

		проекта		
2	Создание с родителями книжек – малышек «Наши добрые дела - мы гордимся ими всегда!»	Ноябрь 2020	Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги	Рабочая группа педагогов
3	Беседы на тему: «Что такое добро?», «Где живет доброта?», «Что значит быть добрым человеком?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро?».	В течение реализации проекта	Обучающиеся, педагоги	Рабочая группа педагогов
4	Создание пособия «Книга мудрости» (сборник пословиц, поговорок, крылатых выражений, стихов о доброте, сопровождение их детскими рисунками по тематике).	В течение реализации проекта	Обучающиеся, педагоги	Рабочая группа педагогов
5	Чтение художественной литературы, прослушивание песен и просмотр мультфильмов по тематике направления.	В течение реализации проекта	Обучающиеся, педагоги	Рабочая группа педагогов
6	Оформление выставки в книжном центре группы «Добрые сказки о главном!»	Ноябрь 2020	Обучающиеся, педагоги	Рабочая группа педагогов
7	Акция «Старшие помощники» (помощь младшим детям в сборе игрушек, научить правильно мыть руки, одеваться и другое).	В течение реализации проекта	Обучающиеся, педагоги	Рабочая группа педагогов
8	Акция «Почта добрых сердец» (раздача изготовленных своими руками открыток – пожеланий совместно с родителями дома и педагогами в группе)	В течение реализации проекта	Обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)	Рабочая группа педагогов
9	Участие в благотворительной акции «Рука в руке».	Октябрь 2020,2021	Обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)	Рабочая группа педагогов
10	Участие в акции «Дарите книги с любовью».	Ноябрь 2020,2021	Обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)	Рабочая группа педагогов
11	Акция «Мы вместе», приуроченная международному дню инвалида	Декабрь 2020,2021	Обучающиеся, педагоги	Рабочая группа педагогов
12	Организация и проведение акции «Книжная мастерская».	Январь 2020,2021	Обучающиеся, педагоги	Рабочая группа педагогов

Мероприятия по направлению «Патриотизм»				
1	Ознакомление с деятельностью волонтера по данному направлению через беседы, просмотр познавательных короткометражных роликов о волонтерах.	В течение реализации проекта	Обучающиеся, педагоги	Рабочая группа педагогов
2	Беседы на тему: «Мы - патриоты», «Россия – моя Родина», «Наша главная столица», «Символика нашей страны. Когда звучит гимн?», «С чего все началось?», «Любовь к родному краю», «Мой город – мой дом».	В течение реализации проекта	Обучающиеся, педагоги	Рабочая группа педагогов
3	Создание пособия «История нашей Родины в картинках» (сборник пословиц, поговорок, крылатых выражений о силе Российского духа, стихов и коротких рассказов о защитниках Родины, сопровождение их детскими рисунками и рассказами по тематике).	Февраль 2020	Обучающиеся, педагоги	Рабочая группа педагогов
4	Чтение художественной литературы, прослушивание песен и просмотр мультфильмов по тематике направления.	В течение реализации проекта	Обучающиеся, педагоги	Рабочая группа педагогов
5	Благотворительный концерт для ветеранов ВОВ и тружеников тыла	Ежегодно	Обучающиеся, педагоги	Рабочая группа педагогов
6	Акция «Георгиевская ленточка».	Ежегодно	Обучающиеся, педагоги	Рабочая группа педагогов
7	Участие в добровольческой акции «Посылка солдату»	Ежегодно	Обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)	Рабочая группа педагогов
8	Проведение семейного спортивного праздника совместно с волонтерами ЮГУ.	Ежегодно	Обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)	Рабочая группа педагогов
Мероприятия по направлению «Профилактика здорового образа жизни»				
1	Ознакомление с деятельностью волонтера по данному направлению через беседы, просмотр познавательных короткометражных роликов о волонтерах.	В течение реализации проекта	Обучающиеся, педагоги	Рабочая группа педагогов
2	Беседы на тему: «Что такое здоровый образ жизни?», «Что такое здоровье?», «Движение – это жизнь», «Как сохранить здоровье?», «Скажи здоровью – да!», «Здоровье – главная ценность человеческой жизни», «Вредные привычки».	В течение реализации проекта	Обучающиеся, педагоги	Рабочая группа педагогов
3	Создание напольного лэпбука «Наше здоровье – в наших руках».	Июнь 2020	Обучающиеся, педагоги	Рабочая группа педагогов

4	Чтение художественной литературы, прослушивание песен и просмотр мультфильмов по тематике направления.	В течение реализации проекта	Обучающиеся, педагоги	Рабочая группа педагогов
5	Организация и проведение акции «Зеленый свет здоровью» (раздача родителям и педагогам зеленой ленточки, символизирующей здоровье и открыток – малышей «Будь здоров!», изготовленных детьми).	Апрель 2021, 2022	Обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)	Рабочая группа педагогов
6	Организация и проведение профилактической акции «Мы – за здоровый образ жизни!» на территории ДОУ.	Ежегодно	Обучающиеся, педагоги	Рабочая группа педагогов
7	Участие воспитанников и педагогов в сдаче норм ГТО.	Ежегодно	Обучающиеся, педагоги	Рабочая группа педагогов
8	Участие воспитанников в спортивном городском конкурсе «Губернаторские состязания».	Ежегодно	Обучающиеся, педагоги	Рабочая группа педагогов
9	Проведение праздничных мероприятий, посвященных празднованию Дня добровольца (волонтера).	Ежегодно	Обучающиеся, педагоги	Рабочая группа педагогов
10	Выпуск и распространение информационных листовок «Что вредит твоему здоровью», «Секреты долголетия».	Август 2021	Обучающиеся, педагоги	Рабочая группа педагогов
Мероприятия по направлению «Эковолонтерство»				
1	Ознакомление с деятельностью волонтера по данному направлению через беседы, просмотр познавательных короткометражных роликов о волонтерах.	В течение реализации проекта	Обучающиеся, педагоги	Рабочая группа педагогов
2	Беседы на тему: «Люди – друзья природы», «Жалеть – надо уметь», «Как мы можем помочь природе?», «Все живое под нашей защитой», «Мусор – болезнь природы», «Не загрязняй природу», «Наш дом - природа» и другие.	В течение реализации проекта	Обучающиеся, педагоги	Рабочая группа педагогов
3	Создание пособия «Красная книга Югры»	Апрель 2022	Обучающиеся, педагоги	Рабочая группа педагогов
4	Чтение художественной литературы, прослушивание песен и просмотр мультфильмов по тематике направления.	В течение реализации проекта	Обучающиеся, педагоги	Рабочая группа педагогов
5	Участие в природной акции Марш парков «Спасти и сохранить».	Ежегодно	Обучающиеся, педагоги	Рабочая группа педагогов
6	Организация и проведение флеш-моба «Сохрани жизнь елочке».	Ежегодно	Обучающиеся, педагоги	Рабочая группа педагогов
7	Добровольческая акция «Экологический десант»	В течение реализации	Обучающиеся, педагоги, родители	Рабочая группа педагогов

		проекта	(законные представители)	
8	Добровольческая акция «На борьбу со снежной стихией»	Март 2020	Обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)	Рабочая группа педагогов
9	Акция «Покормите птиц зимой»	Ежегодно	Обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)	Рабочая группа педагогов
10	Организация и проведение акции «Подари дом птице» (изготовление скворечников и размещение их на территории ДОУ), приуроченный всемирному дню птиц.	Ежегодно	Обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)	Рабочая группа педагогов
11	Праздник «Мы друзья природы».	Ежегодно	Обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)	Рабочая группа педагогов