Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

г. Мичуринска Тамбовской области

Тренинговое занятие

**«Семья – как много в этом слове…»**

по профилактике насилия и жестокого обращения в семье

(для родителей)

Автор-составитель:

педагог-психолог

# Манаенкова М.А.

2023 г

Тренинговое занятие «Семья - как много в этом слове…» по профилактике насилия и жестокого обращения в семье (для родителей)

**Цель:** профилактика жестокого обращения с детьми, ознакомление с приемами оказания психолого-педагогической помощи детям.

**Задачи:**

1.Изучить, обобщить, систематизировать теоретический и практический материал по проблеме жестокого обращения с детьми.

2.Обучить родителей методам ненасильственной педагогики и оказать психолого-педагогическую помощь семьям, нуждающимся в этом.

3 Обсудить опыт профилактики и пресечения насилия в отношении детей.

4.Создать в группе доброжелательную, доверительную атмосферу.

**Материально-техническое обеспечение и специальное оборудование:** мультимедийный проектор, видео ролик, плакат (приложение 1), стаканчик, листы с заданиями для групп, листы белой и цветной бумаги, клубок ниток, ножницы, буклет для родителей «Дети не для насилия!»

**Ожидаемые результаты:**

-Приобретение теоретического и практического материала по проблеме жестокого обращения с детьми.

- Овладение родителями методам ненасильственной педагогики.

-Формирование у родителей представлений об истинном родительском авторитете.

**Ход занятия**

**-** Здравствуйте, уважаемые родители!

Как и что надо сделать, чтобы ваш ребенок стал для вас счастьем, чтобы однажды можно было сказать себе: «Жизнь сложилась». Поэтому на этом тренинговом занятии мы рассмотрим актуальную проблему, это защита наших детей от жестокости.

**1.Упражнение «Знакомство».** Каждому участнику предлагается вырезать из бумаги выбранного цвета силуэт человечка, написать на нем свое имя и сообщить его присутствующим, род занятий, важнейшие семейные ценности. Знакомство проводится по кругу. Начинает педагог-психолог.

**2.Упражнение «Правила работы».**

Цель: показать необходимость выработки и соблюдения определенных правил, по которым происходит взаимодействие людей в группе; принять правила для продуктивной работы во время занятия.

- Прежде чем перейти к дальнейшей работе, предлагаю вам запомнить определенные правила, по которым мы будем работать в течение нашей встречи.

В нашей работе, мы будем придерживаться следующих правил:

Созрел вопрос - задавай.

Право на собственное мнение.

Правило «стоп» (Я ввожу правило «стоп», мы в это больше не играем, об этом больше не говорим).

**3.Упражнение «Наши ожидания от встречи»**. **Первичная рефлексия.** Участники выбирают смайлики с настроением, соответствующим собственному.

 

На доске ватман с картинками, где изображено: 1) скамейка у дома 2) пруд с мостиком 3) качели 4) шезлонг 5) дом.











Присутствующим предлагается разместить свой смайлик на картинке и провести логическую цепочку от выбора места до ожидания от занятия. Обсуждение проводится по цепочке. Начинает и замыкает (инициирует выводы, обсуждение) педагог-психолог.

4.**Упражнение «Психологическая зарядка».**

Выполните определенные движения, если вы согласны с данными высказываниями:

Если в вашей семье время от времени возникают “приступы непослушания” – *поднимите руку.*

Если вы ребенка чаще хвалите, чем ругаете и наказываете - *похлопайте в ладоши.*

Если вы считаете себя хорошим родителем – *положите руку на грудь.*

Если у вас возникают какие-либо сложности или непонимание со своим ребенком – *топните ногой.*

Если вы считаете, что в воспитании детей главное - пример взрослых - *улыбнитесь.*

Если вы делаете все возможное, чтобы вашему ребенку было комфортно в семье - *дотроньтесь до носа.*

-Предлагаю посмотреть видео ролик для определения темы нашей беседы.

**3.Просмотр социального ролика о насилии в семье.**

- Итак, тема нашего разговора…(жестокое обращение с детьми).

**4.Мини**-**лекция.**

- Всегда считалось, что самое безопасное место для детей – это собственный дом и семья. Однако факты ставят это утверждение под сомнение.

Жестокое отношение к детям превратилось сегодня в обычное явление: до 10 % жертв насилия погибает, у остальных появляются отклонения в физическом, психическом развитии, в эмоциональной сфере. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и формирует социально - дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

**Научными исследованиями установлено, что:**

насилие в той или иной форме совершается в каждой четвертой российской семье; ежегодно около 2,5 млн. детей в возрасте до 14 лет избиваются родителями; для 10% этих детей исходом становится смерть, а для 2 тыс.- самоубийство; более 50 тыс. детей в течение года уходят из дома, спасаясь от собственных родителей, а 25 тыс. несовершеннолетних находятся в розыске.

около 10 тыс. родителей лишаются судами родительских прав и более 2,5 тыс. детей забираются у родителей без такого лишения, поскольку нахождение ребенка в семье представляет угрозу его жизни и здоровью.

В 80% случаев дети попадают в приюты и детские дома из-за невыполнения родителями своих прямых обязанностей по воспитанию, что создает реальную угрозу их жизни и здоровью.

**Основная причина жестокого обращения с детьми** - внутренняя агрессивность – эмоциональное состояние, возникающее как реакция на переживание непреодолимости каких-то барьеров или недоступность чего-то желанного.

Тема жестокого обращения с детьми на сегодняшний день, к сожалению, является очень актуальной. Это во многом связано с недостаточной осведомленностью родителей с основными видами жестокого обращения. Практика показывает, что чаще всего жестокость ассоциируется с нанесением телесных, видимых повреждений. Только в ходе беседы, с рассмотрением конкретных примеров, родители приходят к выводу, что некоторые стороны детско-родительских отношений могут оказывать негативное влияние на психическое здоровье ребенка, что в свою очередь входит в понятие жестокого обращения с детьми.

**5.Упражнение «Стаканчик».**

Цель: вызвать эмоциональную реакцию у всех присутствующие. Позволить каждому высказаться. Важно обсудить, что почувствовали родители.

- Обратите внимание. У меня в руках стаканчик. Представьте, что это стаканчик, в который вы можете поместить ваши самые сокровенные чувства, желания, мысли (пустить стаканчик по кругу). В него вы можете мысленно положить то, что для вас действительно важно и ценно, это и есть то, что вы любите и чем очень дорожите.

На протяжении нескольких минут царит молчание, затем неожиданно стакан сминается.

Что вы почувствовали?

**Как вы считаете, можно ли сказать, что в отношении вас я применила**

**эмоциональное насилие?**

Так и наши дети испытывают такие чувства.

**6.Работа в группах.**

Цель: выяснить уровень осведомленности родителей относительно причинно-следственной связи жестокого поведения и понимание того, что не каждое наказание принесет ребенку пользу. Развивать навыки группового взаимодействия.

I группа – отвечает на вопросы «Что такое насилие? Что такое наказание?»

II группа – перечислить виды насилия.

III группа – перечислить последствия насилия.

**Вывод:** насилие – это вид отношений между людьми, когда один притесняет другого или причиняет ему какой-либо ущерб, травму, унижение или иногда, к сожалению смерть**.**Основная причина жестокого обращения с детьми – внутренняя агрессивность, возникающая как реакция на переживание непреодолимости каких-то барьеров или недоступность чего-то желанного.

В последнее время выделяют 3 основных вида насилия:

1.Физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку родителями или лицами, их замещающими, либо ответственными за воспитание.

2. Сексуальное насилие или развращение – вовлечение ребенка с его согласия или без, осознаваемое или неосознанное им в силу возрастной незрелости или других причин, в сексуальные отношения с взрослыми с целью получения последними выгоды, удовлетворения или для достижения корыстных целей.

3. Пренебрежение нуждами ребенка (моральная жестокость) – отсутствие со стороны родителей, опекунов или других взрослых, ответственных за воспитание ребенка элементарной заботы о нем, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

**7.Упражнение «Паутина».**

Цель: способствовать развитию хороших отношений между родителями.

- Жестокое обращение с ребенком это – симптом нарушения детско - родительских отношений. И в этих отношениях мы вязнем, как в паутине. Выпутаться из этого очень сложно.

Давайте попробуем прочувствовать это. Нам нужен один доброволец.

Вы будете играть роль ребенка. Остальных я попрошу встать в круг.

- Как часто мы произносим фразы:

«Сейчас же иди отсюда!»

«Чтобы я не видел, что ты это делаешь!»

«Ты что, дурак? Я тебе миллион раз говорила!»

«Уйди! Мне надоело на тебя смотреть!»

- Сейчас мы будем произносить ребенку обвинительные фразы. Ребенок будет принимать клубок, а затем возвращать на выбор любому участнику, стоящему в кругу (образование паутины).

Давайте выслушаем ребенка: Что вы чувствуете?

Легко ли вам было бросать в ребенка обвинительные фразы?

Нелегко!!! Мы с вами понимаем, что это плохо, но ведь очень часто мы произносим их по отношению к детям.

Как вы думаете, можем ли мы помочь ребенку выпутаться из этой паутины? Как? Давайте поможем ребенку выпутаться из нашей паутины.

Как вы себя чувствовали? (обращаемся к ребенку).

Какие чувства возникли у вас, когда вы произносили положительные фразы? (обращаемся к родителям)

Для положительных отношений с ребенком необходимо, безусловно, принимать ребенка, таким, какой он есть. Причем необходимо помнить: проступки ребенка – не он сам. Он сам – это только его чувства и переживания. Мы можем не любить, отрицать, осуждать только поступки ребенка, но не его самого.

**8.Упражнение «Круг идей» - «Как избежать ситуации насилия».**

Цель: снятие эмоциональной напряженности, заявление о себе как о потенциальном участнике контакта.

-Давайте подумаем и продолжим фразу «Избежать ситуацию насилия над детьми можно …», предлагая свое продолжение по кругу. Ваши ответы я буду фиксировать на доске.

Быть оптимистом по жизни.

Уменьшить стресс в своей жизни.

Любить своих детей.

Менять свое поведение.

Быть защитником для своих детей.

Никогда не сравнивать своего ребенка с другими.

Не быть слишком требовательным к своим детям.

Помогать ребенку быть самостоятельным.

Помнить, что ребенок такой же человек, как и вы.

**9.Послушайте** **притчу «Насилие – это не выход».**

Жена священника родила ребёнка. Она не верила в побои, хотя наказание детей розгами было тогда очень распространённым.

Но один раз, когда сыну было 4 или 5 лет, он сотворил такую шалость, что жена священника решила, несмотря на свои принципы, всыпать сыну розгами — впервые в жизни. Она сказала сыну, чтобы он пошёл во двор и сам нашёл для себя прут.

Мальчика долго не было, а когда он вернулся, лицо его было мокрым от слез. Он сказал:

— Мама, я не нашёл прут, но нашёл камень, которым ты можешь в меня бросить.

В этот момент мать внезапно поняла, как выглядела ситуация с точки зрения ребёнка: если моя мама хочет сделать мне больно, то нет никакой разницы, как она это сделает, она может с таким же успехом сделать это камнем.

Мама посадила сына к себе на колени, и они вместе поплакали. Она положила камень на кухонную полку как напоминание, что насилие — это не выход.

- Притча нас учит тому, что насилие – это не выход. А это - тупик.



10 Итог занятия. Упражнение «Загибаем лист».

- Перед вами чистый лист бумаги. Вспомните, когда вы ругали своих детей злобно, не выдержанно. На каждое слово загибайте часть листка. А теперь начинайте разгибать лист и с каждым отгибанием вспоминайте, то хорошее, доброе, что вы говорили детям.

**Вывод**: Вы расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба. Так же и в душе ребенка на всю жизнь остаются травмы от непонимания, обид, несправедливости к ним.

- Ученые давно доказали, что если ребенок рождается и растет в атмосфере любви, то он вырастает счастливым и благополучным. Существует много способов проявления любви. Одним из таких замечательных способов является объятие, которые крайне необходимы в семье. Они не портят характер людей, всегда доступны, всем приятны и необходимы людям любого возраста. Наилучший результат достигается тогда, когда объятия используются в нужный момент в течение всего дня. И пусть это будет вашим постоянным домашним заданием.

И хотелось бы закончить нашу встречу словами Льва Кассиля: *«Семья и школа – это берег и море. На берегу, ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море Знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега».*

**11**.**Заключительная рефлексия** (ватман с картинками, где изображено: 1) скамейка у дома 2) пруд с мостиком 3) качели 4) шезлонг 5) дом, используемый при первичной рефлексии. Участникам предлагается переместить свой смайлик на новое место. Разрешается оставить на прежнем. Обсуждение причин перемещения.

- Чем полезна именно для вас данная встреча?

- Что значит семья без насилия?

- Что является самым важным из того, чему вы научились в группе?

- Ваши пожелания.

«Дарите радость людям!» - хороший секрет счастливой жизни любого человека.

- Желаю вам уюта, тепла, взаимопонимания, терпения, радости в общении с ребенком. Мир вашему дому!

**12.Список использованной литературы:**

Гордин Л. Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей.- М: 1971.

Помощь детям, пострадавшим от насилия в семье: правовые аспекты, тренинговые занятия, рекомендации /авт.-сост. Я.К. Нелюбова. - Волгоград: Учитель, 2009.

Помощь родителям в воспитании детей /Общая ред. и предисл. В. Я. Пиллиповского. - М.: 1992. Сафонова Т. Я., Цымбал Е. И., Олиференко Л. Я., Иванова Н. А., Демьяненко И. И. Жестокое обращение с детьми. - М.: 1993. Фурутан А. Отцы, матери, дети: Практические советы родителям. - М.:1992

Психологический практикум и тренинг: профилактика насилия в семье и школе авт.-сост. Л.И. Прикуль. - Волгоград: Учитель, 2009.

С любовью к детям: материалы к родительским собраниям: 5-8 классы /сост. Л.Е. Пахомова.- Волгоград: Учитель, 2008.

**Приложение 1** (плакат)



**Приложение 2** (буклет «Воспитание без насилия»)