**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ**

**4 КЛАСС УМК ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Когда количество одинаковое |
| **Тип урока** | Урок «открытия» нового знания |
| **Используемая технология** | Технология деятельностного обучения, технология оценивания образовательных достижений учащихся |
| **Цель** | Учить решать задачи на нахождение стоимости покупки, когда количество одинаковое;  определять зависимость стоимости от цены товара,  формировать способность к исследовательской деятельности,  развивать мыслительную деятельность при решении задач, закреплять навыки устного счета. |
| **Планируемый результат** | *Личностные УУД:*  - Способность к организации самостоятельной учебной деятельности;  уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;  *Метапредметные:*  (*Регулятивные УУД).*  - Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  (*Коммуникативные УУД).*  - Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, в группах, формулировать собственное мнение и позицию  *(Познавательные УУД).*  - Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Предметные:*  -Научиться решать задачи на нахождение стоимости покупки, когда количество одинаковое;  определять зависимость стоимости от цены товара. |
| **Основные понятия** | Цена. Количество. Стоимость. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **-дополнительные** | - Учебник Чекин А.Л. Математика:4 класс. Ч. 2/ под ред. Р.Г. Чураковой. М.: Академкнига/Учебник, 2021  - тетрадь  - проектор, экран, компьютер, раздаточный материал, карточки с заданиями, формулами, презентация, листы самооценки. |
| **Методы и формы обучения** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре, в группе. |
|  |  |

**Сценарий урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
|  |  |  |  |  |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | Создать благоприятный психологический настрой на работу | - Добрый день, ребята!  – Начинаем ровно в срок  Наш любимейший урок.  Дружно за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Пусть сегодня для нас всех  В работе сопутствует успех!  Пожелайте всем удачи  И успешности в придачу!  - Добрый день, ребята! Добрые слова помогают сохранять хорошее настроение надолго. Именно такими словами я вас приветствую на уроке. Поприветствуйте и наших гостей.  Повернитесь кдруг другу и улыбнитесь.  -А теперь повторим **правила работы** на уроке.  -Посмотри……и ты увидишь,  -Послушай …. и ты узнаешь,  - Сделай……и ты научишься. Слушать, смотреть, делать – вот залог успешной работы на уроке. | Учащиеся приветствуют гостей и учителя.  Учащиеся повторяют правила работы на уроке. | ЛУУД: самоопределение к деятельности; смыслообразование;  учебно – познавательная мотивация. |
| 2.Этап актуализации знаний и пробного учебного действия; | Актуализация опорных знаний и способов действий | 1. -Откройте тетради. 2. Запишите число. 3. Классная работа. 4. **Подпишите свой лист самооценки. (Приложение1)** 5. **Устный счёт.** 6. **1.** Математический диктант. СЛАЙД 3-4   - Скорость автомобиля 80 км/час. За какое время он проедет 320 км ?  - Детская площадка имеет длину 80 м и ширину 50 м. Какой длины нужен забор для этой площадки?  - Ученица прочитала 24 страниц книги. Это 4 часть всей книги. Сколько страниц в книге?  - Брату 10 лет 3 месяца. Сестра старше его на 2 года 4 месяца. Сколько лет сестре?  - Площадь комнаты 42 кв. м. 7 часть пола покрашена. Какая площадь пола покрашена?  - За 4 пакета молока заплатили 48 рублей. Сколько стоит один пакет?  - Какова производительность фасовщика, если он за 3 дня сделал 270 подарков?  2. Взаимопроверка. Обменяйтесь тетрадями, проверьте (на слайде ответы)  Оцените себя (за каждый правильный ответ – 1 балл).*Фиксируют результаты в оценочных листах.* | Учащиеся самостоятельно записывают ответы на вопросы.  4 часа  260 м  96 стр.  12 лет 7мес.  6 кв.м  12 руб.  90 п./день.  Обмениваются тетрадями.  Проверяют с помощью ответов на доске  Оценивают свою работу в  листе самооценки | ЛУУД: сохранение мотивации к учению.  РУУД: волевая саморегуляция, самоконтроль, самооценка  ПУУД: анализ, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение высказывания в устной речи, построение логической цепи.  КУУД: полное и точное выражение своих мыслей. |
| 3.Этап выявления места и причины затруднения  Постановка проблемы. Формулирование темы и целей урока | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | 1.У кого есть ошибки, поднимите руки.  Что мы можем посоветовать ребятам, чтобы больше не допускать ошибки?  -Посмотрите на таблицу и скажите, о каких задачах идет речь? СЛАЙД 5   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Цена* | *Количество* | *Стоимость* | | *?* |  |  | |  | *?* |  | |  |  | *?* |   -Задачи на нахождение цены, количества, стоимости.  2. Формулирование темы урока:  -Теперь посмотрите на эту таблицу. СЛАЙД 6   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Товары* | *Цена* | *Количество* | *Стоимость* | | *Ручка* | *20 руб.* | *4 шт.* |  | | *Карандаш* | *15 руб.* | *4шт.* |  | | *Линейка* | *30руб.* | *4 шт.* |  |   -Что вы можете сказать о ней?  -Что вы можете сказать о цене и количестве?  -Как вы думаете, над какой темой мы будем сегодня работать?  **-«Когда количество одинаковое»**  3. Формулирование целей урока. СЛАЙД 7.   * - Какую цель вы поставите перед собой? * Научиться решать задачи, когда количество одинаково. * Давайте, вспомним формулы нахождения величин.   **а – цена товара**  **n – количество**  **С – стоимость**  С = a • n , n= С:а, а = С:n  -Попробуйте сформулировать цели урока?  Познакомиться….  Научиться…..  Запомнить….  (Познакомиться с новыми понятиями: цена, количество, стоимость  Научиться решать задачи с новыми величинами  Запомнить соотношения между величинами)  **Вернёмся к таблице и узнаем стоимости товаров.**  1-ая строчка-1-ый ряд,  2-ая строчка-2-ой ряд,  3-я строчка-3-ий ряд.  Проверка:  С1 = 80руб.- стоимость ручек,  С2 = 60руб.- стоимость карандашей,  С3 = 120руб.- стоимость линеек.  (запись в тетрадях)  С | Дают советы одноклассникам.  Выдвигают предположения о теме урока. Формулируют тему и цели урока с помощью учителя.  Предполагают цели урока: как называется и как обозначается новые величины; соотношения между ними.  Запись формул нахождения величин: цена, количество, стоимость.  При решении задач на нахождение стоимости дети выделяют формулу, с помощью которой они ответят на поставленный вопрос.  Проверяют свои решения.  Оценивают свою работу в  листе самооценки | ЛУУД: мотивация на достижение цели познания.  РУУД: постановка учебной задачи, волевая саморегуляция.  ПУУД: формулирование вывода по результатам наблюдения, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение высказывания в устной речи, построение логической цепи.  КУУД: полное и точное выражение своих мыслей. |
| Физкультми-  нутка: |  |  | Выполняют упражнения под музыку. |  |
| Этап первичного закрепления с проговаривани-  ем во внешней речи; | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: | 1. Работа в парах по карточкам. СЛАЙД 8.  - заполни таблицу;  - сравните величины.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Товары* | *Цена* | *Количество* | *Стоимость* | | *Смородина* | *40 руб.* | *4 кг.* |  | | *Абрикосы* | *80 руб.* |  | *320 руб.* | | *Вишня* |  | *4 кг.* | *80 руб.* |  1. Проверка. СЛАЙД 9. 2. Выводы.   - Какая величина постоянная? (количество)  - Как изменяются цена и количество? (увеличиваются)  - Во сколько раз увеличивается цена, стоимость? (Если в 2 раза увеличивается цена, то в 2 раза увеличивается стоимость)  СЛАЙД 10.  Чтение вывода на слайде:  **При одинаковом количестве: если цена в несколько раз больше, то стоимость во столько же раз больше.** | Самостоятельно заполняют таблицу, сравнивают соотношения между величинами: цена, количество, стоимость.  Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.  Проверяют свои решения.  Оценивают свою работу в  листе самооценки  После обсуждения делают вывод. | РУУД: волеваясаморегуляция, взаимоконтроль.  ПУУД: подведение под понятие, использование общих приёмов решения задач, построение речевых высказываний.  ЛУУД: оценивание усваиваемого содержания. |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | 1.Решение задач.СЛАЙД 12.  **-**Запиши задачу в таблицу.  В магазине на 150 рублей купили помидоров по 40 руб./кг и столько же огурцов по 20 руб./кг. Сколько стоили огурцы?  - Проверь заполненную таблицу. СЛАЙД 13.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Цена | Количество | Стоимость | | Помидоры | 40 руб. | одинаковое | 150 руб. | | Огурцы | 20 руб. | ? руб. |   - Составь план решения.   1. Найти количество помидоров. 2. Найти стоимость огурцов.   Возникает **проблема**: 150 не делится без остатка на 40.  - Примените те выводы, которые были сделаны. (Повторяется вывод) СЛАЙД 14  **При одинаковом количестве: если цена в несколько раз больше, то стоимость во столько же раз больше.**  - Составьте другой план решения задачи.  1. Узнать, во сколько раз цена помидоров больше, чем цена огурцов. 40:20=2(раза)  2. Увеличить цену помидоров во столько же раз.150х2=300(рублей)-цена огурцов.  Решение записывается в тетрадь.  **2.**Работа по учебнику. СЛАЙД 15  Прочитай задание № 197 (вторая часть).  Ответьте на поставленный вопрос.  Как должна измениться цена товара для того, чтобы стоимость той же покупки стала в 3 раза больше, чем при прежней цене? *(Цена должна увеличиться в 3 раза.)*  – Проверьте свой вывод на примере стоимости яблок 45 р. за 3 кг.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Цена | | Количество | Стоимость | | Старая | https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/03/27/s_58d8f68d7276b/597549_1.png? р/кг | во ? раз больше | 3 кг | https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/03/27/s_58d8f68d7276b/597549_1.png45руб. | | Новая | ? р/кг | 3 кг | ? в 3 раза б |   Коллективное составление плана.  Решение:  1) 45 : 3 = 15 (р/кг) – цена старая;  2) 45 · 3 = 135 (р.) – стоимость по новой цене;  3) 135 : 3 = 45 (р/кг) – новая цена;  4) 45 : 15 = 3 (раза) – увеличилась цена.  Ответ: в 3 раза больше.  Запись в тетрадь. | Составляют таблицу соотношений величин, с проверкой по образцу  Учащиеся составляют план решения задачи  Совместно с учителем составляют второй план решения задачи.  Проверяют свои решения.  Оценивают свою работу в  листе самооценки  Коллективная работа по учебнику, составляют таблицу, выставляя в неё данные. Отвечают на вопрос задачи используя вывод.  Проверяют свои решения.  Оценивают свою работу в  листе самооценки | РУУД: волевая саморегуляция, самоконтроль, самооценка.  ПУУД: подведение под понятие, использование общих приёмов решения задач, построение речевых высказываний.  ЛУУД: оценивание усваиваемого содержания. |
| Этап включения в систему знаний и повторения; | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | **Работа в группе.**  Составьте задачу на уменьшение прежней цены товара в несколько раз. Что изменится?  -Выступление групп.  -Какой вывод сделаем из этого?  Вывод. СЛАЙД 16.  -Заполни пропуски, чтобы сделать правильный вывод.  **При одинаковом количестве увеличение цены в несколько раз приводит к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стоимость во столько же раз .**  **При одинаковом количестве уменьшение цены в несколько раз приводит к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стоимость во столько же раз .** | Составляют задачу, представители от группы рассказывают задачу и делают свой вывод.  Заполняют таблицу, делая правильный вывод.  Оценивают свою работу в  листе самооценки | ЛУУД: самоконтроль, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | **-**При выполнении домашнего задания вам понадобится всё, чему вы сегодня научились. Выполните № 80, 81 в печатной тетради № 2,  стр. 47. |  |  |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | - Учитель:  Подведём сейчас итог:  А не зря прошёл урок?  Посмотрите-ка сюда,  Отвечайте без труда.  - Вспомните, какую цель вы поставили в начале урока?  -Научиться решать задачи, когда количество одинаково.  -Достигли ли вы этой цели?  - Оцените свою работу на уроке.  Я узнал….  Я научился….  Я запомнил….  Учитель выставляет отметки за урок наиболее активно работающим детям.  СЛАЙД 17.  Спасибо вам, ребята за работу на уроке!  **Вот и кончился урок,**  **Он пошёл, надеюсь, впрок.** | Совместно с учителем подводят итог урока. Вспоминают тему, цели урока, делают вывод о достижении цели урока, актуализируют «открытые» знания.  Оценивают свою работу на уроке с помощью листа самооценки. Формулируют, собственное мнение и позицию. Аргументируют самооценку  Адекватно воспринимают оценку учителя. | ЛУУД: внутренняя позиция школьника, самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности.  ПУУД: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процессов и результата деятельности.  КУУД: формулирование и аргументация своего мнения |

**Приложение №1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лист самооценки**  **Ф.И.** | | | | | |
| **Математический**  **диктант** | **Задание на доске** | **Работа в парах** | **Задача № 197** | **Работа в группах** | **Итого:** |
|  |  |  |  |  |  |

**«+» - выполнил задание правильно;**

**«?» - при выполнении задания возникли трудности.**

**Твоя оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оценка учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение №2**

**Карточки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **а – цена товара а = С:n**  **n – количество n= С:а**  **С – стоимостьС = a • n** | **При одинаковом количестве:**  **если цена в несколько раз больше,**  **то стоимость во столько же раз больше.** | Познакомиться….  Научиться…..  Запомнить…. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Товары* | *Цена* | *Количество* | *Стоимость* |
| *Смородина* | *40 руб.* | *4 кг.* |  |
| *Абрикосы* | *80 руб.* |  | *320 руб.* |
| *Вишня* |  | *4 кг.* | *80 руб.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цена | Количество | Стоимость |
| Помидоры |  |  |  |
| Огурцы | . |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Цена | | Количество |  |
| Старая | https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/03/27/s_58d8f68d7276b/597549_1.png? р/кг | во ? раз больше | 3 кг | https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/03/27/s_58d8f68d7276b/597549_1.png45руб. |
| Новая | ? р/кг | 3 кг | ? в 3 раза б |