**Тема: Школа**

**Предмет**: иностранный язык (английский язык), урок ­ обобщение.

**Тема:** «Sсhool» Модуль 2

**Продолжительность:** 40 минут

**Класс**: Spotlight 5 класс

**Технологии**: мультимедийные, интерактивные.

**Задачи урока:** организовать деятельность учащихся по повторению ранее изученной школьной лексики. Способствовать развитию навыков письменной речи, обеспечить условия для формирования мотивации учащихся к дальнейшей работе по теме; способствовать развитию навыков ознакомительного и поискового чтения; способствовать совершению лексических навыков по теме: «Школьные принадлежности», формированию навыка орфографического грамотного письма.

Урок полностью основан на информационных технологиях. В ходе урока использованы мультимедийные и интерактивные презентации.

**Ход урока:**

**Начало урока**

**Задачи:** Организовать деятельность учащихся по повторению ранее изученной школьной лексики. Способствовать развитию навыков письменной речи, обеспечить условия для формирования мотивации учащихся к дальнейшей работе по теме; способствовать развитию навыков ознакомительного и поискового чтения; способствовать совершению лексических навыков по теме: «Школьные принадлежности», формированию навыка орфографического грамотного письма.

**Работа по учебнику**

**Vocabulary**

**• Упр. 1, с. 26.**

1. **Задачи:** развитие навыков употребления в речи изученных и введение новых слов по теме «Школа». Учащиеся знакомы с базовой лексикой и с названиями некоторых предметов. Учащиеся прослушивают аудио запись, повторяют за диктором с опорой на текст. На этапе введения лексики не игнорируйте многократного хорового и индивидуального проговаривания новых слов, в том числе с опорой на графический образ слова (в учебнике, на карточках, на доске).
2. **Задача:** повторение английского алфавита. Учащиеся расставляют слова в алфавитном порядке (подготовка к работе со словарем), работают самостоятельно устно~~.~~ Проверьте ответы.

**Слайд 2.** Ключи: на доске

**• Упр. 2, с. 26.**

1. **Задача**: развитие навыков употребления в речи активной лексики.

Объясните задание и дайте учащимся время для его выполнения. Учащиеся

выполняют задание в парах или индивидуально по выбору учителя с последующей

проверкой.

**Слайд 3.** **Ключи** на доске

• **Упр. 3, с. 26.**

1. **Задачи**: повторение названий дней недели и отработка их произношения. Учащиеся слушают CD и хором повторяют названия дней недели. Дополните индивидуальным воспроизведением слов. Проверьте знание значений слов.
2. **Задачи**: Отработка активной лексики в личностно значимом контексте. Разрешите

учащимся воспользоваться дневниками для выполнения задания. Учащиеся приводят свои высказывания, класс слушает и при необходимости дополняет и исправляет ответы.

**Слайд 4**

**Reading**

• **Упр. 4, с. 26. Слайд 5**

1. Задача: развитие умений ознакомительного чтения. Попросите учащихся рассмотреть объявления и сказать, где находится эта доска объявлений (at school). Согласно заданию, учащиеся просматривают объявления и определяют, какие из них написаны учителями, а какие учениками. Учащиеся называют ответы.

Очень важно при чтении на учить учащихся опираться на то, что они знают (слова,

структуры, грамматические явления и т. д.), и игнорировать то, чего не знают,

стараясь догадаться о значении незнакомых слов по контексту. Именно поэтому,

начиная с начального этапа, организуется работа над всеми видами чтения, их

нельзя под менять только изучающим чтением.

1. Задача: развитие умений поискового чтения. – Посоветуйте учащимся при повторном чтении выписывать в тетрадь необходимые названия под соответствующими рубриками: subjects, objects, days. Учащиеся в парах сравнивают свои ответы. Запишите правильные ответы на доске и хором еще раз проговорите названия. Можно вызвать учащихся к доске на писать ответы.
2. Задача: развитие умений поискового чтения. – Дайте учащимся возможность еще раз прочитать тексты. Учащиеся в парах обсуждают ответы на вопросы упражнения. Заслушайте ответы.

**Grammar**

Следует отметить, что практически весь грамматический материал, изучаемый в данном учебнике, помечен символом прожектора, т. е. является новым, хотя многие грамматические структуры хорошо знакомы учащимся из курса начальной школы. На новом этапе обучения учащиеся осмысливают грамматические явления, сравнивают их с грамматикой родного языка, учатся использовать правила и таблицы, пользоваться материалами грамматического справочника.

**Упр. 5, с. 27. Слайд 6**

**Задача:** развитие навыков распознавания и употребления в речи неопределенного артикля a/an. Объясните учащимся такое понятие, как артикль, не свойственное русскому языку. Используйте таблицу из упражнения. Все английские исчисляемые существительные в единственном числе употребляются с неопределенным или определенным артиклем. В значении «один» или «какой-то» используется неопределенный артикль. Напишите несколько существительных на доске и попросите учащихся употребить, где надо артикль, что бы проверить их понимание темы. Обратите внимание учащихся на грамматический справочник в конце учебника.

**• Упр. 6, с. 27**. **Слайд 7**

**Задача:** развитие навыков распознавания и употребления в речи неопределенного артикля a/an. Попросите двоих учащихся прочитать вслух пример и обсудите его. Дайте учащимся время вы полнить упражнение индивидуально в тетрадях и проверьте его. После проверки пары учащихся по очереди разыгрывают мини-диалоги.

Ключи: на доске

**Writing**

• **Упр. 7, с. 27. Слайд 8 дз**

Задача: развитие умений письменной речи (написание расписания уроков). — При отсутствии времени на урке данное упражнение задается на дом. Учащиеся используют приведенное расписание на с. 26 в качестве модели. На уроке при подготовке к выполнению упражнения учащиеся, прочитав задание, предлагают устно свои варианты, производя необходимые изменения в тексте данного расписания. Учитель задает вопросы: When does your first lesson start? What time do you have your first break? How long does it last? Etc.