Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 14" Находкинского городского округа

Методическая разработка открытого урока .

Обобщение по теме: "Искусство".

Технологическая карта урока

по английскому языку

для обучающихся 9-х классов

преподаватель: Звягинцева Ирина Владимировна



г.Находка, 2023

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Курс:**Spotlight 9, Module 5  **Тема урока**:9в. Обобщение по теме:" Искусство". | **Образовательная цель**: Расширение и отработка словарного запаса по теме.  **Деятельностная цель**: Совершенствование навыка монологического высказывания.  **Тип урока**: Комбинированный урок |
| **Планируемые результаты**   1. **Предметные**:   Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.   1. **Личностные**:   Развитие навыков монологической речи, совершенствование навыков письменной речи.  **Метапредметные**  **Регулятивные**:  Формирование умений планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные**:  Совершенствование умений извлекать информацию, перерабатывать её, анализировать.  **Коммуникативные**:  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей. | **Задачи урока**  **Образовательные**:  Способствовать совершенствованию навыка монологического высказывания, диалоги  **Развивающие**:  Развивать умение организовывать информацию по теме.  Развивать навыки монологического и диалогического высказывания.  **Воспитательные**:  Развивать стремление к овладению иностранным языком |
| **Ресурсы**:   1. УМК «Английский в фокусе»(Spotlight 9) Student’s Book Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М.: Express publishing: Просвещение, 2020. 2. Книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений – М.: Express publishing: Просвещение, 2019. | **Формы** **работы**: индивидуальная, фронтальная, самостоятельная, взаимоконтроль. |
| **Формы** **контроля**: устный, самопроверка | **Домашнее** **задание**: представить свою креативную идею, выбрав любое направление в искусстве |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время** | **Деятельность учителя** | **Речь учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**   **(2-3 мин)** | Побуждает учащихся настроиться на урок. Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку, определение отсутствующих, организация внимания учащихся. Речевая разминка | Hello, take your seats, please. I’m glad to see all of you. What is the day today? What is the date today?  How is it going? | Отвечают на вопросы учителя, проводят речевую разминку |
| 1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** | Учащиеся готовы определить тему урока по картинкам на экране. Учитель объявляет план урока.  Настраивает обучающихся на извлечение информации | Try to guess what we’ll speak about?  Tell me, please, what will be the theme of our lesson and what must we learn then? | Описывают картинки и стараются угадать тему урока.  Смотрят на экран и формулируют тему и цели урока. |
| **2.Повторение пройденного материала, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний**  **(4-5 мин).** | Организует работу по повторению пройденного материала, просит дать определение видам искусств на заданную тему. | Let’s describe the types of arts.  What is the name of first picture?  Where can you meet this type of art?  Is it interesting for you? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, используя фронтальную форму работы. |
| **3.Открытие нового знания**  **Первичное закрепление**  **(11-13 мин)** | Учитель демонстрирует цитату на экране Пабло Пикассо на тему искусства. Узнает, что учащиеся знают о знаменитых деятелей искусств нашей и зарубежной страны .  Учитель побуждает учащихся вести диалог о том, что они знают о деятелях искусства предложенных на экране. | Students, let’s read this quote by Pablo Picasso. How can you understand this quote?  What do you know about famous art’s people? | Учащиеся работают над переводом цитаты, ведут диалог с учителем о том, что они знают об известных деятелях искусств, представленных на экране.  Высказывают свои предположения относительно содержания картинок. Резюмируют выше перечисленное с записью в тетрадь. |
| **4.Отработка лексики по теме, развитие навыков чтения и говорения (16-18 мин.)** | Представление своих мини проектов в области искусства. В качества перерыва учитель организует выполнение работы , используя прием: " Кроссворд" . | Present projects to your classmates.  Now let’s do the crossroad and check with your classmates. | 1.Учащиеся оценивают работы учеников по критериям.   1. Монологическая речь ( не менее 10 предложение включая представление учащихся, работы, заключительной фразы и ответы на вопросы одноклассников по презентации ) 2. Наличие лексико-грамматических ошибок в речи учащихся . 3. Креативность выполнения своей работы. Оценки учащихся от 1 до 5.   2.Осуществляют самопроверку в перерыве с Кроссвордом" . |
| 1. **Рефлексия и домашнее задание (3-4 мин)** | Организует рефлексию  Объявляет домашнее задание. | Let’s sing the song about music.  Thank you for your work. Your marks are…  Your homework will be the following: Изучение следующей темы раздела. | Дети поют песню , взятую из Song sheets 9 class: Music.  - В парах обсуждают, что нового они узнали на уроке. Какие навыки развили? |