

Сценарий внеурочного мероприятия с родителями «Семью сплотить сумеет мудрость книг» с элементами английского языка

Выполнила:

Братерская Юлия Валерьевна
учитель английского языка
г. Сургут МБОУ СОШ №6

Пояснительная записка

"Если с детства у ребёнка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало духовной потребностью, в годы отрочества душа ребёнка будет пустой"

В.А.Сухомлинский

В настоящее время происходят значительные изменения в духовной, социальной, экономической жизни российского общества. Эти процессы не могут не отразиться на читательской культуре граждан. Чтение сегодня не занимает приоритетного места в структуре досуга современной семьи. Семья перестает быть той средой, способной стимулировать чтение ребенка - и книги, и даже самих родителей, детям заменяет современные гаджеты (телевидение, мобильные телефоны, компьютеры и т.д.). Родители зачастую недооценивают роль книги в воспитании детей, а между тем именно книга помогает ребенку, вырасти полноценным, нравственно-воспитанным гражданином общества, умеющим сопереживать ближнему, различать добро и зло, строить будущее и корректировать настоящее.

Навыки грамотного чтения совершенно необходимы для успешной адаптации в современном обществе. Чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является, по мнению многих исследователей, самым необходимым для большинства людей. Возможность непосредственного общения с носителями языка имеют, как правило, сравнительно не многие, возможность читать на иностранном языке – практически все. Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований государственного образовательного стандарта.

Чтение, как на родном языке, так и на иностранном – неотъемлемая часть нашей повседневной жизни. Даже если вы не любите читать, вам приходится читать. Мы читаем меню, ТВ программу, рекламу, отзывы, инструкции, договора, публикации в Интернете, посты в социальных сетях, записки, газеты и журналы и т.д.

В обществе растет убежденность в том, что книга сегодня, независимо от формы ее представления (печатной или электронной), по-прежнему остается основой культуры и грамотности. Значимость чтения и книги неоспорима, и эта идея особенно поддерживается в последние годы мировым сообществом.

Семья — важный элемент системы образования и воспитания, где системообразующей основой являются обычаи, традиции, предания.

Семейное чтение – это не только способ получения информации или проведение совместного досуга, а важнейший и лучший способ общения между родителем и ребенком и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное. Зарождая традиции семейного чтения на английском языке, идет работа по созданию традиций семьи читающей, думающей, интересующейся новыми тенденциями, семьи замотивированной в изучении иностранного языка.

Чтобы ребенок искренне полюбил чтение книги на английском, она должна занимать достойное место в доме, он должен видеть родителей, подающих пример. Следовательно, на сегодняшний день развитие и выведение на новый уровень традиций семейного чтения как нетрадиционного способа повышения мотивации ребенка к чтению на английском языке и как культурной нормы развития ребенка является одной из важнейших задач, как социума, так и образовательной организации.

Основная часть

Мониторинговые исследования, проведенные в нашей образовательной организации, позволили определить конкретную образовательную ситуацию, для решения которой строится взаимодействие с родителями обучающихся. Были выявлены негативные факторы в формировании «Читательской грамотности обучающихся на английском языке». Результаты исследования, показали, что в 72% семей наблюдается утрата традиций семейного чтения, а чтение на английском языке, считают бессмысленной тратой времени; у 54% обучающихся присутствует тенденция снижения мотивации чтения на английском языке после перехода из начальной школы в среднее звено и у 38% обучающихся - чтение на английском языке носит разовый характер.

Модель будет успешной тогда, когда родители осознают всю ценность чтения на английском языке, а чтение будет считаться важной частью повседневной жизни и частью культуры их дома. С этой целью было разработано внеклассное мероприятие для обучающихся 5-6-х классов с участием родителей, круглый стол «Семью сплотить сумеет мудрость книг» с элементами английского языка. В ходе разработки мероприятия использовался принцип индивидуального подхода к участию родителей, применялись разнообразные способы вовлечения в работу семьи и освоение образовательного социума. Одна из особенностей предлагаемого мероприятия: родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей.

Цель взаимодействия с родителями в рамках разработанного мероприятия: решение вопроса о привитии любви к чтению на английском языке, повышении мотивации школьников к изучению английского языка, через совместную деятельность родителей и учащихся.

Правовые основы организации внеурочного мероприятия «Семью сплотить сумеет мудрость книг»:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) (родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (формирование стратегии смыслового чтения, и работы с текстом).

Актуальность рассматриваемой проблемы состоит в том, что без чтения нет человека, нет личности. Тоже касается и английского языка. Именно книга является тем незаменимым инструментом, который помогает сформировать нравственные принципы, моральные устои и культурные ценности, овладеть информацией, накопленной веками, развить фантазию, научить думать, анализировать, оценивать собственные и чужие поступки. А одним из средств развития интереса к чтению являются традиции семейного чтения.

В процессе семейного чтения на английском языке реализуется как психологическая, так и социальная функции общения, а также сплочение семейного коллектива в ходе решения возникающих проблем при чтение книг на иностранном языке. Главным действующим лицом в этом общении является ребенок. Родители должны лишь направлять его познавательную деятельность и побуждать его к размышлению.

Во время семейного обсуждения, обмена мнениями о прочитанном взрослый имеет возможность ненавязчиво передать ту нравственную установку, которую он считает важной в воспитании и становлении своего ребёнка как личности.

Реализация мероприятия «Семью сплотить сумеет мудрость книг» предполагает достижение следующих результатов:

- повышение интереса учеников и родителей к художественной литературе на английском языке;
- формирование традиции семейного чтения;
- обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания грамотного читателя.

Алгоритм включения родителей во внеурочное мероприятие:

1. Проведение анкетирования среди учащихся и родителей с целью формирования представления об отношении родителей и детей к семейному чтению на английском языке.

2. Подготовка домашнего задания «Наша традиция семейного чтения» («Our Family Reading's Tradition») (презентация, коллаж и т.д.), представление на английском языке.

3. Подготовка выставки «Моя семья. Традиции нашей семьи» («My family. My Traditions»).

4. Участие в круглом столе: «Семью сплотить сумеет мудрость книг».
5. Обсуждение темы «Семейное чтение на английском языке – За или Против».
6. Рефлексия по пройденному мероприятию.

Инструментарий включения родителей во внеурочное мероприятие:

Подготовительным этапом мероприятия, является проведение анкетирование для определения роли родителей в развитии интереса семейного чтения детей, воспитания бережное отношение к книге. А также анкетирование позволит выявить какой интерес проявляют дети и сами родители к художественной литературе на английском языке и семейному чтению.

Использование притчи и пословиц, помогает сформировать у родителей и детей ряд символов и образов, которые несут глубинный подтекст, обладающий изначально гармоничной установкой. Результатом правильно подобранной и рассказанной притчи являются инсайты (интеллектуальное явление, суть которого в неожиданном понимании стоящей проблемы и нахождении её решения). Постигая смысл пословиц, развивается мыслительные способности, а, стараясь объяснить значение, совершенствуются навыки связной устной речи.

Собранный в мероприятии материал позволяет очень интересно, ярко провести круглый стол с использованием, элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Любая ситуация в жизни или в сказке может стать интересной ТРИЗ задачей и полезным уроком. Здорово, если родители видят это сами и умеют показать детям.

Например, игра «Бабушкин сундук» «Granny's chest» помогает объединить работу всех родителей и детей, все участники вовлекаются в дискуссию, учитывается мнение каждого, наблюдается построение логических связей, активизируется творческое мышление.

Обсуждая с ребенком поступки героев, взрослые учат его высказывать свою точку зрения и прислушиваться к мнению других. Это учит ребенка тщательно взвешивать свои слова и поступки, он будет задумываться о том, как они влияют на чувства и настроение других людей. Очень важно научить ребенка сопереживать, любить, жалеть и прощать – это основная задача духовного воспитания в семье.

Игра «Кто, чей и чем похож?» помогла обобщить знания детей об интересах их родителей, об их предпочтениях в ряду сказочных героев. Использование карточек с изображением любимых сказочных героев помогло создать игровую ситуацию и эмоциональную заинтересованность детей. Последовательно открывая карточки, дети находили общее у литературных героев (внешность, поступки, черты характера ситуации, в которые они попадают и т.д.), тем самым определяя общее, что объединяет семью.

К данному мероприятию был разработан инструментарий обратной связи, необходимый для самодиагностики педагога по рефлексии полученного опыта организации взаимодействия с родителями. Диагностику удовлетворенности родителей предлагаю провести с использованием одного из способов рефлексии, представленном в **Приложении 1.**

Жанр внеурочного мероприятия - круглый стол, с выставкой художественной литературы и творческой направленностью – является эффективной формой привлечения внимания юных читателей и их родителей. Зрелищная информация хорошо воспринимается аудиторией, увеличивает приток пользователей, побуждает обращаться к литературным первоисточникам. Акцент делается на презентационные, интерактивные формы информационно-просветительского и культурно-досугового направления, что позволит позиционировать чтение как неотъемлемую часть жизни современного человека, необходимое для успешной образовательной, профессиональной и творческой деятельности. Именно эта форма проведения мероприятия позволит активизировать читательскую и творческую заинтересованность обучающихся, сделает чтение и книгу привлекательной и актуальной в глазах обучающихся, зачастую воспринимающих печатный аналог как устаревший формат.

Круглый стол «Семью сплотить сумеет мудрость книг» выстроено с **учетом психолого-педагогических основ коммуникации со взрослыми людьми (родителями)**: непосредственно-эмоциональное общение, ситуативно-деловая форма общения, внеситуативно-личностная форма общения, деловое и игровое общение.

Моя задача, как классного руководителя и учителя английского языка в рамках реализации внеклассного мероприятия, применить различных формы работы, вовлечь ученика, его семью в образовательный социум с целью создания высокоэффективной образовательной среды для формирования грамотного читателя. Мной, как учителем предметником и классным руководителем, **предусмотрена разработка самодиагностики по рефлексии полученного опыта организации взаимодействия с родителями в рамках предлагаемого внеурочного мероприятия. (Приложение 2).**

Сценарий внеурочного мероприятия «Семью сплотить сумеет мудрость книг»

1. Тема: «Семью сплотить сумеет мудрость книг».

2. Автор: Братерская Ю.В., учитель английского языка МБОУ СОШ №6

3. Цель мероприятия: зарождение традиций семейного чтения на английском языке и развитие культуры чтения с ребенком, а также повышения мотивации к изучению иностранного языка через сотрудничество с его семьей и социумом.

4. Задачи мероприятия:

- приобщить учеников и их родителей к книжной культуре;
- воспитать грамотного читателя через взаимодействие школы, семьи и образовательного социума;
- способствовать зарождению традиций семейного чтения на английском языке;
- развить творческие способности и направленную активность у детей в практической деятельности.

5. Ожидаемые результаты:

- повышения престижа книги и чтения на английском языке среди обучающихся;
- формирование любви к книге и чтению на английском языке;

- зарождение традиций семейного чтения на английском языке;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

6. Форма проведения: 1 часть – круглый стол (совместно с обучающимися и родителями) с элементами игры и продуктивной деятельности.

2 часть – творческая мастерская (Создание памятки «Как сделать чтение на английском языке увлекательным?»).

7. Продолжительность мероприятия: 60 минут.

8. Класс: 5-6

9. Оборудование: - выставка художественной литературы на английском языке (в том числе электронная выставка);

- мультимедийная презентация;
- материал для оформления кабинета;
- атрибуты для игры «Бабушкин сундук» («Granny's chest»).

10. Предварительная подготовка

- оформление кабинета мудрыми мыслями и цитатами по теме мероприятия;
- подбор произведений для музыкального оформления («Родительский дом», «Малиновый звон» и т.д.);
- проведение анкетирования родителей с целью формирования представления об отношении родителей к семейному чтению/семейному чтению на английском языке;
- подготовка презентации семьями на тему «Наша традиция семейного чтения» («Our Family Reading's Tradition») (представление на английском языке);
- подготовить атрибуты для игры «Бабушкин сундук» («Granny's chest»);
- подготовка правил работы за круглым столом;
- оформление выставки художественной литературы (в том числе электронной);
- подготовка фрагмента притчи, для включения родителей и детей в обсуждение предлагаемой темы;
- подготовка выставки «Моя семья. Традиции нашей семьи». («My Family. My Family's Traditions»)

11. Структура и содержание этапов мероприятия

№	Название этапа (части) мероприятия	Продолжительность	Планируемые результаты
1 часть			
1	Вступление	8 мин	- создание доброжелательной атмосферы
1.2.	Обсуждение притчи «Семейное воспитание»	5 мин	- введение в тему мероприятия
1.3.	Работа с пословицами на английском языке	3 мин	- знакомство с основными понятиями мероприятия

2.	Основной	37 мин	
2.1.	Педагогический всеобуч «Ценности семейного чтения»	7 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Создание единого нравственного пространства - формирование начитанной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Культура
2.2.	Обсуждение услышанной информации	5 мин	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к художественной литературе - формирование у обучающихся и родителей положительного отношения к чтению книг в кругу семьи - обмен опытом.
2.3.	Игра «Бабушкин сундук» («Granny's chest»)	5 мин	
2.4.	Игра «Кто, чей и чем похож?» (Who is who?)	5 мин	
2.5.	Презентация «Наша традиция семейного чтения» «Our family reading's tradition»	15 мин	
3.	Заключительный	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> - применение теоретических знаний на практике - подведение итогов мероприятия - активизация мыслительной деятельности и творческих способностей - обобщение полученных знания в ходе мероприятия - повышение заинтересованности в семейном чтении
3.1.	Творческое задание «10 причин для чтения» «Ten reasons for English reading»	7 мин	
3.2.	Подведение итогов	5 мин	
3.3.	Рефлексия «Три М» или «Синквейн»	3 мин	<ul style="list-style-type: none"> - анализ увиденного и услышанного - обратная связь

Вступление:

- Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады приветствовать вас на внеурочном мероприятии. Сегодня вашему вниманию мы предлагаем круглый стол с элементами игры, английского языка и продуктивной деятельности.

- Мы бы хотели, чтобы все участники круглого стола были активны, инициативны, придерживались следующих правил:

1. Время свято – говори ясно и сжато.
2. Закон один: все слушают, когда говорит один.
3. Не согласен – возражай, возражаешь – предлагай, предлагаешь – действуй.

- Итак, мы начинаем. Чтобы было ясно, о чем пойдет сегодня речь, мы с вами послушаем отрывок притчи о Мудреце, который дал наставления молодой

семье, как воспитать ребенка: наполнить ребенка светом и экран телевизора поблекнет перед ним; наполнить ребенка культурой и компьютер станет для него вроде пенала для необходимых вещей или полочки для книг; зародить в нем понятие смысла жизни, и он направится на поиски своего Пути и не будет весь день шататься по улицам. Но чтобы достигнуть всего этого, нужно проверить в себе полноту света, свою жажду к культуре, свой Путь, погружаясь в глубины своей души, чтобы разобраться, кто же ты для своих детей и кто тебе они!»

Затем поработаем с пословицами. На трех столах разложены фрагменты пословиц и их перевод на русский язык. Родители и дети делятся на группы и собирают пословицы и подбирают к ним русский эквивалент. Звучит тихо музыка «Родительский дом». Зачитываются родителями пословицы:

1. 1. A book holds a house of gold (Книга — хранилище несметных сокровищ).
2. If you want to be acquainted with the past and the present, you must read five cartloads of books (если вы хотите познакомиться с прошлым и настоящим, вы должны прочесть 5 возов книг).
3. You can't judge a book by its cover (Не судите книгу по обложке).
4. A room without books is like a baby without a soul. (Комната без книг подобна телу без души).
5. The books that help you the most ate those which make you think the most. (Самые ценные книги те, которые заставляют Вас много думать).

Итог разминки:

- Уважаемые родители и обучающиеся. Теперь можно сделать вывод, о чем мы сегодня будем с вами говорить. Тема нашего круглого стола «Family Reading's Traditions» «Традиции семейного чтения».

Основной этап:

Педагогом раскрываются понятия семейного чтения:

Роль семьи в формировании мотивации к чтению на английском языке велика. Поэтому без возрождения и зарождения традиций семейного чтения решить эту проблему невозможно. Именно дом, а не школа, является наиболее важным образовательным учреждением в стране, и самые важные наставники — родители. Именно в семье закладываются нравственные основы, прививаются духовные ценности, зарождаются истоки детской души и основы мировоззрения.

Дается понятие видам семейного чтения: опосредованное чтение, чтение как сотворчество и самостоятельное чтение.

В течение 5 минут идет обсуждение услышанной информации, сопоставление услышанного с собственной точкой зрения, обмен соображениями по поводу эффективного способа организации семейного чтения.

Уважаемые мамы, папы, бабушка и дедушки и обучающиеся сейчас мы с вами поиграем в игру «Бабушкин сундук» («Granny's chest»). Для игры используется бутафорский сундук, в котором находятся несколько предметов, необходимых, с точки зрения условной бабушки, для успешного воспитания ребенка. Поочередно достаются предметы, и предлагается родителям

догадаться о вариантах использования этих предметов в воспитании детей. Родители вместе решают, оставить этот предмет в сундуке как инструмент воспитания или удалить его из бабушкиного арсенала.

В сундуке находятся: большая красивая книга русских народных сказок (folk fairy tales); альбом и краски (album and paints); букварь (ABC-book); банка варенья (jar of jam), шоколад (chocolate), конфеты (sweets); котенок (kitten); старинные семейные фотографии (old family's photos); игрушки бабушек и дедушек (grandparent's toys); открытки памятников города Сургута (postcards); картинки с изображением орденов и медалей (pictures with medals); кукла, одетая в военную форму (doll in military clothes); пилотка (fore-and-aft cap); пряники (gingerbread), ватрушки (cheesecake); кулинарная книга (recipe-book); спортивные атрибуты (sport equipment); перчаточные куклы для кукольного театра (puppets); рыбий жир (cod-liver oil).

Уважаемые участники мероприятия, давайте теперь окунемся в мир сказок и поиграем в игру «Кто, чей и чем похож?» («Who is who?»). Цель игры: найти общее у литературных персонажей (внешность, поступки, черты характера ситуации, в которые они попадают и т.д.), тем самым определить общее, что объединяет их семью.

Основной этап заканчивается представлением семейного опыта по формированию читательской культуры детей. Родителям совместно с детьми предлагается возможность представить и поделиться своими достижениями и традициями семейного чтения, способствующими повышению читательской активности детей.

Заключительный этап:

Уважаемые участники круглого стола, чтобы подытожить наше совместное мероприятия, предлагаем разработать «10 причин для чтения» («Ten Reasons For Reading»). Отнеситесь с особой внимательностью и серьезностью к выполнению данного задания. От того, читают ли дети, что и как читают, зависит их сегодняшний успех и завтрашняя судьба, а в совокупности, судьба России, ее будущее.

Заключительное слово: Всегда, во все времена, во всех странах мира люди славили книгу. Книга – это и добрый учитель, указывающий верный путь в жизни и лекарство для души, и кладовая наук. Оттого, какие книги вы будете читать, зависит и то, какими будете вы. «Книга – великий дар человеку от Бога. От того, какие книги мы читаем, зависит и то, какими будут наши идеалы, а значит – наше будущее. (звучит песня «Дорогою добра »)

Рефлексия: «Три М» (Приложение 1)

Список источников:

1. Антипова И. А. Образ читающего ребенка в русской литературе XX века // Школьная библиотека. – 2010. - № 1. – С.19-23.
2. Голубева Е. И. Поддержка семейного чтения – общая задача специалистов. // Недетские проблемы детского чтения. – М.: Российская государственная детская библиотека, 2014.

3. Жукова Г.Д. Семейное чтение в год семьи.- М: Русская школьная ассоциация, 2014.
4. Кабачек, О. Л. Об одной из современных технологий приобщения детей к чтению // Вестник БАЕ. – 2015. - № 4. – С. 56-59.
5. Карпова, Н. Л. Семейное чтение – семейная библиотерапия // Школьная библиотека. – 2014. - № 5. – С. 53-57.
6. Нежданова Л. И., Киченко Е. А. Работа с семьей и продвижение семейного чтения – М.: Просвещение, 2010.
7. Пименова И. П., Сластникова Л. А. Семейное чтение: Целевая программа на 2010-2015.
8. Праздник книги и чтения. Сборник сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией. Российская государственная детская библиотека.-М: Школьная библиотека Программа поддержки чтения.
9. Токарева О. Б., Килимник О. Л. Читательский портрет современного подростка. Первые итоги регионального исследования. – М.: Российская государственная детская библиотека, 2013.

Электронные ресурсы

1. <http://forum.bibldetky.ru/>
2. <https://eng.goodspot.ru/>
3. <https://lilyreimer.wordpress.com>
4. <https://lilyreimer.wordpress.com>
5. <http://upgradeenglish.org/>

Приложение 1

Для диагностики удовлетворенности родителей, предлагаю три вида рефлексии.

1. Рефлексия: «Три М»

Родителям предлагается назвать три момента, которые запечатлелись у них в памяти в процессе мероприятия, и предложить одно действие, которое улучшит работу в области формирования мотивации как детей, так и родителей к чтению.

2. Рефлексия «Синквейн».

Еще одним вариантом рефлексии может стать написание синквейна на основе обсужденного материала. Синквейн – это пятистрочная строфа.

1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;

3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;

4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;

5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).

3. Рефлексия «Мишень».

На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры - вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагогов, оценка своей деятельности. Ученик ставит метки в сектора соответственно оценки результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десяткам, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят ее краткий анализ.

