**Методическая разработка воспитательной практики**

Актуальность проблемы воспитания духовно-нравственных качеств, таких как доброта и милосердие определяется современным состоянием мира, в котором наблюдается тенденция к размыванию ценностных ориентиров людей.

Современный мир диктует нам свои правила выживания. Именно потому многие родители целенаправленно развивают у своих детей настойчивость, уверенность в себе, умение постоять за себя и прочие подобные качества. С важностью таких качеств личности не поспоришь, но увлекшись воспитание сильной и целеустремленной личности многие родители забывают о, казалось бы, очевидном - о доброте и милосердии. А ведь именно доброта и милосердие лежат в основе формирования личности. К большому сожалению, показательной чертой нашего времени современности является детская жестокость. Очень часто на занятия сталкиваюсь с проблемой жестоки детей друг к другу, грубы со сверстниками, хамят друг другу, унижают, цинично шутят. Понятие «доброта» многогранно - это и проявление заботы, и умение сочувствовать и сострадать, и неравнодушие к несчастьям людей и готовность помочь им, и бескорыстие, и принятие людей такими, какими они есть - со всеми недостатками. Милосердие - это способность откликаться на чужую боль. Людям, обладающим этим качеством, свойственны чувства взаимопомощи, взаимопонимания. Они готовы бескорыстно помогать другим, прощать их из сострадания, человеколюбия. Таким людям присуще чувство сострадания по отношению к сироте, инвалиду, тяжело больному, немощному старику, человеку, попавшему в беду.

Поэтому очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность детей стала разнообразной, содержательной и строилась на основе самых высоких нравственных отношений, важно научить детей к этому всегда стремиться. Ведь добрый, благожелательный человек умеет правильно общаться, поддерживая хорошие отношения с людьми.

**Игра-тренинг «Волшебный звездопад добра»**

**Форма проведения учебного занятия:** игра-тренинг

**Целевая группа:** 7-9 лет

**Цель занятия:** формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках.

Планируемые результаты:

*личностные:*

* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

*метапредметные:*

* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Компетенции, формируемые на занятии:** коммуникативная, эмоциональная.

**Сценарный план проведения учебного занятия**

**Мотивационно-целевой этап (10мин.)**

Занятие начинается с приветствия, установление контакта между участниками. Дискуссия том, что такое рукопожатия, рассказ из истории возникновения рукопожатия. Применение игровой технологии, упражнение «Здравствуй, это я».

**Этап организации деятельности (20 мин.)**

Создание положительного настроя на совместную творческую деятельность и активизация внимания с использованием технологии мозгового штурма и игровой технологии.

Детям зачитывается сказка «Волшебная звезда». После прочтения сказки педагог раздаёт детям половинки яблока и просит найти на половинке яблока «звезду добра», из звезды нужно извлечь семя и при совершении доброго дела посадить его. Далее с детьми проводится творческая игра-тренинг «Созвездие поступков», в которой дети на звёздочках рисуют поступки которые они хотели бы совершить, дети раскладывают свои звёздочки на стол. Педагог предлагает распределить звёздочки по поступкам и наклеить их на ватман, на котором нарисовано небо. Дети соединяют звездочки в созвездия, делятся на группы и называют свои созвездия. Организованно две подвижных игры.

**Рефлексивно-оценочный этап (10 мин.)**

Детям предлагается **облако "тегов",** которые необходимо дополнить. На доске можно вывести слайд, где указаны варианты:

* + сегодня я узнал...
  + было трудно…
  + я понял, что…
  + я научился…
  + я смог…
  + я не смог…
  + меня удивило…
  + мне захотелось…

Каждый ученик выбирает по 2-3 предложения и заканчивает их.

**Приложение 1.**

**Упражнение «Здравствуй, это я».**

Детям предлагается обмениваться рукопожатием, только необычно, дети стоят в кругу, каждый приготовил правую руку для рукопожатия. По команде педагога дети показывают любое количество пальцев. Задача – не договариваясь, постараться показать одинаковое количество пальцев. У кого в круге окажется одинаковое количество пальцев, пожимают друг другу руки».

Приложение 2

**Сказка «Волшебная звезда»**

Я хочу вам рассказать одну волшебную историю. Она – про те времена, когда звёзд на небе ещё не было. Эта история про Звёздочку, которая жила на Земле. Звёздочка очень хотела радовать кого-нибудь своим сиянием. Но как ни старалась, на Земле её никто не замечал. Решила тогда Звёздочка обратиться к мудрому волшебнику.

Пришла она к нему и спросила: «Почему никто не замечает моего сияния? И никто мне не радуется? Что я должна сделать, чтобы другие могли заметить мой свет?» В ответ на свой вопрос она услышала слова мудрого старца: «Сияние твоей звезды меркнет по сравнению с сиянием Солнца. Если ты хочешь, чтобы свет твоей звезды радовал людей, тебе придётся жить на небе и появляться только по ночам. Но там ведь холодно и страшно, ты не боишься этого?» «Я согласна», - ответила Звёздочка.

Тогда волшебник в награду за её смелость, желание дарить людям сияние своего света и радость окружил её множеством других сверкающих звёзд. А чтобы память о ней навсегда сохранилась на Земле, он сохранил её изображение в каждом из нас умением дарить радость и делать добрые дела.

**Приложение 3**

**Игра-тренинг «Созвездие волшебных поступков».**

Детям предлагается распределиться по кабинету в свободном порядке, приводится сравнение с небом, как звёзды на небе. Включается спокойная музыка. Детям предлагается представить, что каждый из них звёздочка. А звездочки на небе время от времени срываются и начинают двигаться. При этом они могут объединиться в группы из нескольких звёзд. Детям предлагается начать двигаться по кабинету свободно. Педагог время от времени называет любое число и дети должны объединиться в звёздочки по количеству названной педагогом цифры. Повторяется несколько раз.

Педагог раздаёт детям звёздочки и предлагает нарисовать добрый поступок который они совершили (дети рисуют свои поступки).

На доске расположен ватман с нарисованным небом, возле доски стоит стол, педагог предлагает разложить свои звёздочки на столе когда всёзвёзды будут разложены педагог задаёт детям вопросы: Что вы чувствовали, когда рисовали свои звёздочки? Нравится ли вам как расположились ваши звёздочки? Хотелось бы вам что-нибудь изменить?

И если изменить больше ничего не хочется, дети приклеивают звёздочки на листе ватмана.

Педагог соединяет похожие по тематике звёзды и получается созвездия. Далее дети распределяются в группы по созвездиям, даётся задание придумать название созвездиям. дети придумывают название созвездиям, пишут на листочке и приклеивают на созвездия.