

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования
«Центр творческого развития и гуманитарного образования» города Сочи



Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО ЦТриГО города Сочи
Протокол №
от «__» марта 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦТриГО
города Сочи
_____ С.У. Турсунбаев
Приказ №
от «__» мая 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
для детей с ОВЗ и инвалидностью
(с задержкой психического развития)**

«ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ЧИТАТЬ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа
Возрастная категория: 8 - 9 лет
Состав группы: до 8 человек
Форма обучения: очная.
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе, по ПФДО
ID-номер Программы в Навигаторе:

**Разработчики МБУ ДО ЦТриГО
города Сочи:**
Фадеева Ирина Александровна, методист,
Воробьева Вера Петровна, методист,
Скударнова Рузанна Сергеевна, педагог-
психолог

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик.....	3
1. Пояснительная записка.	3
1.1. Краткая характеристика программы	3
1.2. Направленность программы.....	4
1.3. Новизна и актуальность программы.....	5
1.4. Отличительные особенности программы.....	5
1.5. Адресат дополнительной общеобразовательной программ ...	6
1.6. Уровень, объём и сроки реализации программы	7
1.7. Формы и методы обучения	7
1.8. Тип и формы проведения занятий... ..	7
1.9. Режим занятий	8
1.10. Особенности организации образовательного процесса.....	8
2. Цели и задачи программы.....	9
3. Содержание программы.....	11
3.1. Учебный план	11
3.2. Содержание учебного плана	12
4. Планируемые результаты.....	20
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	22
1. Календарный учебный график.....	22
2. Условия реализации программы	22
2.1. Материально-техническое обеспечение.....	22
2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы	22
2.3. Информационное обеспечение	23
2.4. Кадровое обеспечение	23
3. Формы аттестации в дополнительном образовании.....	23
3.1. Оценочные материалы.....	24
4. Методические материалы	27
5. Список литературы и информационных ресурсов	30
Приложения:	
1. Календарный учебный график	33
2. Календарный план воспитательной работы	41
3. План работы с родителями	44
4. Примерный график динамики техники чтения.....	45
5. Рефлексивный дневник обучающегося.....	46
6. Тексты для проверки техники чтения.....	47

РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1. Пояснительная записка

1.1. Краткая характеристика программы

Проблема нарушения чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности. Овладение навыками чтения представляет сложность для учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словарного запаса, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа **«Вместе весело читать»** разработана для оказания помощи учащимся с ЗПР начальной школы, имеющим слабо выраженную дислексию и испытывающим трудности в формировании навыков чтения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 г. № 219-ФЗ);

4. Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования для обучающихся в соответствии с нозологическими группами <https://fgosreestr.ru/>;

5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан-Пин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г., Информационное письмо 09-3242 от 18 ноября 2015 года.

14. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 2020 года.

Программа **«Вместе весело читать»** содержит общие требования и рекомендации, которые обязательны при обучении чтению детей с ЗПР в начальном школьном возрасте.

Программа реализуется на бюджетной основе, по ПФДО (72 часа), и разделена на два модуля: модуль 1 – 32 учебных часа (сентябрь-декабрь); модуль 2 - 40 учебных часов (январь-май).

1.2. Направленность программы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа **«Вместе весело читать»** имеет **социально-гуманитарную направленность**, которая заключается в создании педагогических условий:

- для получения положительной динамики в коррекции процесса чтения, которое является фундаментом всех учебно-универсальных и предметных действий;
- для повышения успеваемости младших школьников по школьным предметам за счёт тренировки памяти, внимания, улучшения навыков чтения, понимания прочитанного;
- для оказания педагогической и психолого-педагогической помощи

детям с ЗПР, имеющим трудности в овладении навыком чтения.

Программа реализуется в очном формате.

1.3. Новизна и актуальность программы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «**Вместе весело читать**» расширяет сферу деятельности МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи и планируется к реализации с 2023-2024 учебного года. Программа дополняет коррекционно-развивающие программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития.

Программа «**Вместе весело читать**» соответствует требованиям, предъявляемым к процессу и результатам обучения младших школьников с ЗПР осмысленному и правильному чтению.

Овладение навыками чтения представляет сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение. У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью, невыразительностью, замедленным темпом.

Данная программа удовлетворяет социальные запросы родителей к дополнительным занятиям по чтению у детей начального школьного возраста с ЗПР. Занятия по восполнению пробелов в знаниях и формировании навыков техники чтения направлены на компенсацию недостатков развития детей с ЗПР, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Актуальность программы заключается ещё и в том, что качество чтения оказывает важное влияние на способность хранения информации в памяти: чем осознаннее чтение, тем более сознательно обучающиеся воспринимают прочитанное.

1.4. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность:

- скорректировать несовершенный навык чтения;
- развить избирательность восприятия;
- улучшить зрительную и слуховую память;
- научиться лучше концентрировать и распределять внимание;
- развить свою устную речь;
- научиться осуществлять контроль над собственным чтением.

Данная программа составлена с учетом степени проявления дислексии и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К. Анохин, В.В. Лебединский);
- поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин);
- соотношение коррекции и развития (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).

Программа опирается на основные принципы:

- системность;
- единство диагностики, коррекции и развития;
- последовательность и систематичность;
- доступность;
- индивидуальный подход;
- онтогенетический принцип развития речевой системы;
- деятельностный характер занятий.

1.5. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является её нацеленность на формирование у детей осведомленности о современных профессиях. В мире существуют сотни различных профессий, одну из которых им нужно будет выбрать для себя. В ходе реализации программы дети получают возможность не только научиться грамотно читать, понимать прочитанное, но и осознать, что хорошо и осмысленно читать необходимо практически для любой профессиональной деятельности в современном обществе; дети познакомятся с различными профессиями, в которых чтение является основным видом деятельности (писатель, учитель, издатель, редактор, корректор и др.)

Адаптированной дополнительной общеобразовательной программой **«Вместе весело читать»** предусмотрено:

- обучение с учётом следующих индивидуальных особенностей учащихся (временная затянута ступеней становления навыка чтения и трудность перехода на более высокую ступень; наличие ошибок при чтении, характерных для различных видов дислексии; замедленный темп чтения);
- применение комплекса дидактических материалов по развитию устной речи; по развитию артикуляционного аппарата, крупной и мелкой моторики рук;
- чередование на занятиях упражнений по чтению с упражнениями, иг-

рами на развитие внимания, памяти, логического мышления, расширение словарного запаса, что позволит мобилизовать познавательные процессы обучающихся, а также сохранить интерес к выполнению сложных заданий;

- создание условий для «учения с увлечением» (в том числе и за счёт создания ситуаций успеха, использования занимательного материала), чтобы дети занимались легко и радостно, достигая гораздо большего, чем ожидали от себя. Всё это будет способствовать повышению самооценки, уверенности в себе, в своих возможностях.

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является создание реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребенка с ОВЗ, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности. Вся воспитательную работу целесообразно направить на коррекцию поведения учащихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям, всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении №2, план работы с родителями представлен в Приложении № 3.

1.6. Адресат программы: дети 8-9 лет с ЗПР, имеющие слабо выраженную дислексию и испытывающие трудности в формировании навыков чтения, пересказа текста, понимания содержания текста. Набор осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), с учетом особых образовательных потребностей учащихся.

Количество обучающихся в группах - до 8 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.7. Уровень, объём и сроки реализации программы.

Уровень программы: *ознакомительный*.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа групповых занятий.

1.8. Формы и методы обучения

Форма обучения: *очная*.

Методы обучения: *словесные* (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста), *наглядные* (показ иллюстраций и презентаций, показ педагогом приемов выполнения, наблюдение, работа по образцу), *практические* (упражнения, игры, самостоятельная работа, работа с текстами и схемами, тренинг).

Типы занятий: теоретические, комбинированные, диагностические, контрольные, развивающие.

Используются групповые формы работы с ярко выраженным индивидуальным подходом: учебное занятие, занятия с элементами тренинга, конкурс, проверочная работа, диагностическая работа.

Основной организационной формой образовательного процесса является занятие в группе, что обеспечивает непрерывность процесса обучения. Кроме того, преимуществом такой формы обучения является возможность соединения фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения. Также в ходе реализации программы предполагается индивидуальная работа с детьми, имеющими особые трудности в обучении чтению.

1.9. Режим занятий.

Количество учебных недель в течение учебного года – 36 учебных недель.

Занятия проводятся в оборудованных кабинетах согласно расписанию, составленному в начале учебного года.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Между занятиями проводится 10-минутный перерыв. Продолжительность одного учебного занятия – 40 минут. Это оптимальный отрезок времени, создающий возможность сочетания различных форм организации обучения детей.

Целесообразно проводить в середине каждого занятия физкультминутку для предупреждения переутомления детей.

В условиях проведения учебных занятий с использованием технологий электронного обучения предусмотрено сокращение длительности учебного занятия согласно рекомендациям СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.10. Особенности организации образовательного процесса.

Количество обучающихся в группе - до 8 человек.

Прием в объединение осуществляется на основании рекомендаций ПМПК. Для успешной работы объединения каждую отдельную группу целесообразно комплектовать из обучающихся с одинаковым уровнем образовательных возможностей. Допуск детей к занятиям проводится после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Предусмотрены виды занятий: комбинированные и практические, включающие артикуляционную гимнастику, чтение слогов и текстов, упражнения на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления.

Обследование навыка чтения учащихся проводится в начале и в конце учебного года.

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе общеобразовательных учреждений города Сочи, имеющих классы для детей с подобной нозологией.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для оказания коррекционно-развивающей помощи учащимся младшего школьного возраста с ЗПР, имеющим слабо выраженную дислексию и испытывающим трудности в формировании навыков чтения.

Задачи:

1. Предметные:

- обогащать, закреплять и активизировать словарь: именами существительными, прилагательными, глаголами;
- формировать понимание значения синонимов, антонимов;
- научить дифференцировать оппозиционные звуки;
- закреплять правильные грамматические формы в письменной речи;
- научить различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- закреплять умение обобщать и классифицировать предметы;
- упорядочить и развивать у детей звуковые, морфемные и синтаксические обобщения;
- обучать умению восстанавливать деформированные предложения и текст;
- формировать и совершенствовать связную речь, ее устную и письменную формы;
- познакомить с приёмами быстрого чтения, формировать умения применять их в соответствии с поставленной задачей или при выполнении заданий педагога;
- развивать память, внимание, логическое мышление, речь как базу беглого чтения;
- формировать знания и умения, необходимые для организации внимания и памяти;
- расширять представления о мире профессий.

2. Метапредметные:

- формировать умение работать дружно, сообща;
- формировать общую культуру учащихся;
- формировать опыт поведения, готовности следовать принятым духовно-нравственным нормам;
- формировать способность к самостоятельной трудовой и умственной деятельности;
- формировать ответственное отношение к своим обязанностям, уверенность в себе, чувство собственного достоинства;
- формировать адекватное представление о себе и своих возможностях.

3. Личностные (в том числе коррекционные):

- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков;
- развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении;

- развивать навыки построения связного высказывания;
- развивать восприятие, внимание, зрительную и слуховую память, мышление;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать пространственное ориентирование, артикуляционную моторику, речевое дыхание;
- создавать условия для формирования и развития умения задавать вопросы, активно пользоваться вопросами во время занятий;
- развивать способность к инициативной речи (активному говорению), расширение речевой практики (повторить инструкцию, рассказать своими словами или с помощью педагога о том, чем и как занимался, подвести итог в словесной форме);
- развивать коммуникативную компетентность в контексте причинно-следственных связей;
- формировать способность к самостоятельной организации своей деятельности, способность осуществлять контроль над собственным чтением;
- формировать умение использовать полученные навыки в новых условиях;
- создать условия для расширения знаний о мире, себе, языке и речи, обеспечение накопления детьми положительного социального опыта, созданию ситуации успеха, воспитанию стремления длительно посещать занятия, воспитанию волевых качеств, чувства ответственности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план.

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего часов	теоретические	практические	
МОДУЛЬ 1 (32 ч)					
1	Введение в программу	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос, тестирование
2	Исследование состояния устной и письменной речи, психических функций	4	1,5	2,5	Беседа, педагогическое наблюдение, входное диагностическое тестирование
3	Формирование неречевых психических функций, необходимых для совершенствования навыка чтения	26	12,5	13,5	Опрос, беседа, педагогическое наблюдение, тестирование, практическая работа, самооценка, контрольное чтение
МОДУЛЬ 2 (40 ч)					
4	Подготовка к коррекционной работе	11	4,5	6,5	Опрос, беседа, педагогическое наблюдение, тестирование, практическая работа, контрольное чтение
5	Коррекция несовершенного навыка чтения.	17	8	9	Опрос, беседа, педагогическое наблюдение, тестирование, практическая работа, контрольное чтение
6	Совершенствование навыка чтения	7	3	4	Опрос, беседа, педагогическое наблюдение, тестирование, практическая работа, контрольное чтение
7	Совершенствование коммуникативных навыков	3	1,5	1,5	Опрос, беседа, педагогическое наблюдение, тестирование, практическая работа, контрольное чтение
8	Подведение итогов обучения	2	-	2	Беседа, итоговое диагностическое тестирование, анализ работ
Всего:		72	32	40	

3.2. Содержание учебного плана.

МОДУЛЬ 1 (32 ч)

Раздел 1. Введение в программу (2 часа)

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Знакомство с кабинетом, содержанием программы, расписанием, внутренним распорядком и организацией работы объединения.

2. Входная диагностическая работа.

Практика: тестирование на определение скорости чтения, анализ работ.

Раздел 2. Исследование состояния устной и письменной речи, психических функций (4 часа)

2.1. Исследование состояния устной речи.

Теория: Исследование: звукопроизношения; фонематического восприятия; звукового и слогового анализа, синтеза, представлений; словарного запаса; развития связной речи.

Практика: Отраженная речь; ответы на вопросы; выделение звуков из слогов, слов; деление слов на слоги; пересказ текста.

2.2. Исследование состояния письменной речи.

Теория: Выявление наличия специфических ошибок в письменных работах; исследование состояния навыка чтения (способа, скорости, правильности, выразительности, понимания, наличие специфических ошибок).

Практика: Работа с буквами разрезной азбуки; запись букв под диктовку; диктант; списывание букв и текста (с печатного и рукописного); чтение текста вслух; чтение коротких текстов про себя и вслух.

2.3. Исследование состояния неречевых психических функций.

Теория: Исследование состояния: зрительных функций (объема и концентрации внимания, памяти, поля зрения); слуховых функций (внимания, памяти); зрительно-моторной координации; графомоторных навыков; состояния природного темпа деятельности; исследование качеств личности.

Практика: Корректирующая проба «Догони и поймай букву»; игра «Запомни 10 слов»; «Числовая пирамида»; рисование дорожек, лабиринтов, стрелок, схем; анализ состояния навыка письма, наблюдение за ребенком.

2.4. Теппинг-тест.

Практика: Проведение теппинг-тест. Оценка достижений обучающихся.

Раздел 3. Формирование неречевых психических функций, необходимых для совершенствования навыка чтения (26 часов)

3.1. Совершенствование восприятия.

Теория: Развитие избирательности восприятия.

Практика: Цветовая маркировка букв, слогов, слов; вычеркивание заданных букв из текста.

3.2. Совершенствование восприятия.

Теория: Обучение восприятию текста с учетом отдельных элементов на фоне целого.

Практика: Деление на слоги; игра «Что вокруг?».

3.3. Совершенствование восприятия.

Теория: Расширение поля зрения.

Практика: Числовые и буквенные пирамиды, таблицы; складывание узоров.

3.4. Совершенствование восприятия

Теория: Развитие зрительно-пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации.

Практика: Дорисовывание рисунков, штриховка, лабиринты, дорожки.

3.5. Совершенствование внимания.

Теория: Развитие зрительного и слухового внимания.

Практика: Путешествие по лабиринтам; переписывание бессмысленных слов; запоминание и рисование по памяти предметов с несколькими деталями.

3.6. Совершенствование внимания.

Теория: Развитие концентрации и устойчивости внимания.

Практика: Произнесение слов, предложений в заданном темпе, с заданной громкостью, с различной эмоциональной окраской; запоминание и запись по памяти бессмысленных слов, знакомых слов и предложений.

3.7. Совершенствование внимания.

Теория: Расширение объема внимания.

Практика: Отыскание на квадратных таблицах разной сложности цифр в порядке возрастания; чтение предложений с одновременным слуховым зашумлением.

3.8. Совершенствование внимания.

Теория: Развитие распределения, переключения внимания.

Практика: Вычисление из числовых таблиц отсутствующих чисел; нахождение в рядах букв целых слов; расстановка чисел в возрастающем порядке; отыскивание в таблицах черных и белых чисел по порядку.

3.9. Совершенствование памяти.

Теория: Тренировка зрительной памяти.

Практика: Составление фигур из палочек; запоминание изображенных предметов.

3.10. Совершенствование памяти.

Теория: Тренировка оперативной памяти.

Практика: Зарисовывание произвольных изображений; чтение и запоминание предложений разной длины.

3.11. Совершенствование памяти.

Теория: Тренировка слуховой памяти.

Практика: Прослушивание стихотворения и по памяти воспроизведение предметов, о которых в нём говорится. Упражнения на запоминание произнесенных слов. Определение описываемого предмета.

3.12. Совершенствование памяти.

Теория: Тренировка слуховой памяти.

Практика: Упражнения «Пары слов», «Слушаем и рисуем».

3.13. Совершенствование мышления.

Теория: Тренировка способности создавать мыслительный образ.

Практика: Мысленное представление различных образов и состояний; анализ и установление логичных и нелогичных ассоциаций. Пальчиковая гимнастика «Профессии».

3.14. Совершенствование мышления.

Теория: Тренировка способности устанавливать логические связи между словами.

Практика: Упражнения «Найди пару», «Другая буква», «Слова-невидимки».

3.15. Совершенствование мышления.

Теория: Тренировка способности устанавливать логические связи между словами.

Практика: Представление текстов зрительными образами. Упражнения-загадки на тему профессий: «Кто это делает?».

3.16. Совершенствование мышления.

Теория: Развитие понятийного мышления.

Практика: Дыхательное упражнение. Графический диктант. Выполнение упражнений: «Ответь верно».

3.17. Совершенствование мышления.

Теория: Развитие понятийного мышления.

Практика: Упражнения «Сложение-вычитание», «Закономерности», «Определения».

3.18. Совершенствование воображения.

Теория: Непроизвольное воображение.

Практика: Развитие произвольного воображения. Выполнение упражнений. Игра «Перевертыш».

3.19. Совершенствование воображения

Теория: Произвольное воображение

Практика: Развитие произвольного мышления. Игры: «Сбор урожая», «Строим дом».

3.20. Совершенствование воображения

Теория: Творческое воображение

Практика: Развитие творческого воображения. Выполнение упражнений «На что похожи наши ладоши», «Волшебные кляксы», «О чем рассказала музыка». Игра «Три краски».

3.20. Совершенствование воображения

Теория: Воссоздающее воображение

Практика: Развитие воссоздающего воображения. Игры: «Угадай кто я?», «Использование предметов».

3.22. Совершенствование эмоционально-волевой сферы.

Теория: Создание положительной самооценки при совершенствовании навыка чтения; оценивание ребенком собственной скорости чтения.

Практика: Рисование эмоциональных состояний.

3.23. Совершенствование эмоционально-волевой сферы.

Теория: Совершенствование социального интеллекта.

Практика: Упражнение «Вежливые слова», «Я – хороший, я - плохой», «Мое имя».

3.24. Совершенствование эмоционально-волевой сферы.

Теория: Оценивание собственного настроения на занятии; оценивание достигнутых на занятии результатов.

Практика: Самооценка по шкале.

3.25. Совершенствование эмоционально-волевой сферы.

Теория: Обогащение эмоциональной сферы, совершенствование навыков самоконтроля.

Практика: Игра «Тренируем эмоции». Игра «Воздушное настроение». Самооценка своего настроения по шкале.

3.26. Конкурс по чтению.

Практика: Участие в конкурсе по чтению. Оценка достижений обучающихся.

МОДУЛЬ 2 (40 ч)

Раздел 4. Подготовка к коррекционной работе (11 часов)

4.1. Увлекательный мир чтения.

Теория: Сообщение о видах упражнений и техники их выполнения.

Практика: Рисование по координатам. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.

4.2. Гласные звуки.

Теория: Установка на соблюдение правильной техники выполнения упражнений.

Практика: Тренинг - дыхательная гимнастика. Работа с текстом. Выполнение упражнений.

4.3. Гласные звуки.

Теория: Техника выполнения «Корректирующей пробы».

Практика: Тренинг - дыхательная гимнастика. Методика «Корректирующая проба». Работа с текстом.

4.4. Буквы Е, Ё, Ю, Я.

Теория: Соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

Практика: Тренинг - дыхательная гимнастика. Выполнение заданий с буквами Е, Ё, Ю, Я. Работа с текстом. Упражнения.

4.5. Согласные звуки.

Теория: Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

Практика: Тренинг - дыхательная гимнастика. Тренировка артикуляции. Работа с текстом. Выполнение упражнений.

4.6. Шипящие.

Теория: Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений. Согласные шипящие звуки.

Практика: Тренинг - дыхательная гимнастика. Проговаривание согласных шипящих звуков. Работа с текстом. Выполнение заданий.

4.7. Как связаны шипящие с гласными.

Теория: Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений. Шипящие и гласные звуки.

Практика: Тренинг - дыхательная гимнастика. Работа с текстом. Упражнения.

4.8. Сонорные согласные звуки.

Теория: Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

Практика: Тренинг - дыхательная гимнастика. Работа с сонорными согласными звуками. Работа с текстом. Выполнение упражнений.

4.9. Ударение в словах.

Теория: Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений. Методы чтения вслух.

Практика: Тренинг - дыхательная гимнастика. Работа с текстами, определение понимания прочитанного. Выполнение заданий.

4.10. Повторение изученного материала.

Практика: Выполнение заданий на повторение изученного. Промежуточная диагностика. Оценка достижений обучающихся.

4.11. Игра по чтению.

Практика: Участие в игре по чтению.

Раздел 5. Коррекция несовершенного навыка чтения (17 часов)

5.1. Развитие языкового анализа и синтеза.

Теория: Развитие анализа структуры предложения.

Практика: Определение границ предложения в тексте без точек; придумывание предложений по картинке, с заданным словом; придумывание предложений по опорным словам.

5.2. Развитие языкового анализа и синтеза.

Теория: Развитие слогового анализа и синтеза.

Практика: Работа с деформированным предложением; составление графических схем предложений и предложений по схемам; определение места заданного слова в предложении; выделение гласных из слога, слова.

5.3. Развитие языкового анализа и синтеза.

Теория: Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Практика: Анализ и синтез слогов с помощью фишек; составление слогов и слов из разрезной азбуки; определение количества, последовательности звуков в словах, с опорой и без опоры на вспомогательные средства.

5.4. Развитие морфологической системы языка.

Теория: Дифференциация грамматических значений; совершенствование навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов.

Практика: Упражнения на дифференциацию частей речи.

5.5. Развитие морфологической системы языка.

Теория: Дифференциация единственного и множественного числа; закрепление беспредложных конструкций.

Практика: Игра «Кругосветное путешествие» (закрепление категорий одушевленности-неодушевленности существительных).

5.6. Развитие морфологической системы языка.

Теория: Закрепление предложно-падежных конструкций; согласование прилагательных с существительными в единственном и множественном числе в различных падежах.

Практика: Практические упражнения по определению рода, числа, падежа существительного, прилагательного; времени, вида глагола.

5.7. Развитие морфологической системы языка.

Теория: Согласование глаголов с существительными в числе и роде; дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

Практика: Упражнения, игры на согласование различных частей речи; подбор родственных слов.

5.8. Развитие морфологической системы языка.

Теория: Совершенствование навыков словообразования уменьшительно-ласкательных форм существительных, прилагательных от существительных, глаголов с приставками.

Практика: Игра «Назови ласково»; работа с деформированным словом; работа с изографами; игра «Составь слово».

5.9. Совершенствование синтаксической структуры речи.

Теория: Совершенствование умений составлять двусоставные распространенные предложения; сложные предложения.

Практика: Составление двусоставных предложений по опорным словам, картинкам.

5.10. Совершенствование синтаксической структуры речи.

Теория: Совершенствование умений составлять двусоставные распространенные предложения; сложные предложения.

Практика: Упражнения на распространение предложений.

5.11. Совершенствование синтаксической структуры речи.

Теория: Совершенствование умений составлять двусоставные распространенные предложения; сложные предложения.

Практика: Упражнения на составление сложных предложений при помощи сочинительных и подчинительных союзов.

5.12. Совершенствование синтаксической структуры речи.

Теория: Совершенствование умений составлять двусоставные распространенные предложения; сложные предложения.

Практика: Работа со схемами.

5.13. Совершенствование лексической стороны речи.

Теория: Работа над расширением, уточнением и систематизацией словаря.

Практика: Упражнения на подбор слов по лексическим темам, антонимов, синонимов, глаголов и прилагательных к существительным (и наоборот), названий к тексту (и наоборот).

5.14. Совершенствование лексической стороны речи.

Теория: Работа над расширением, уточнением и систематизацией словаря.

Практика: Упражнения на подбор слов по лексическим темам, антонимов, синонимов, глаголов и прилагательных к существительным (и наоборот), названий к тексту (и наоборот).

5.15. Совершенствование семантической стороны речи.

Теория: Работа над пониманием прочитанных: слов, предложений, текстов.

Практика: Ответы на вопросы по прочитанному тексту; подбор картинок.

5.16. Совершенствование семантической стороны речи.

Теория: Работа над пониманием прочитанных: слов, предложений, текстов.

Практика: Работа с деформированными текстами; пересказ; придумывание начала и конца к тексту.

5.17. Игра по чтению.

Практика: Участие в игре по чтению. Оценка достижений обучающихся.

Раздел 6. Совершенствование навыка чтения (7 часов)

6.1. Обучение технике чтения.

Теория: Поэтапное обучение технике чтения (послоговое, целыми словами, синтаксического).

Практика: Чтение слогов (прямых, обратных, со стечением согласных); чтение слов различной буквенной наполняемости.

6.2. Обучение технике чтения.

Теория: Поэтапное обучение технике чтения (послоговое, целыми словами, синтаксического).

Практика: Чтение слогов (прямых, обратных, со стечением согласных); чтение слов различной буквенной наполняемости.

6.3. Обучение технике чтения (способ, темп).

Теория: Чтение слогов, слов и предложений с использованием различных методических приемов для увеличения скорости чтения.

Практика: Чтение предложений, тестов; упражнения по чтению «по кругу», «молния», «буксир».

6.4. Обучение технике чтения (четкая дикция).

Теория: Работа над дикцией, артикуляцией и орфографической правильностью чтения.

Практика: Чтение хоровое; чтение «лесенок» и «пирамидок».

6.5. Обучение технике чтения (правильность, выразительность).

Теория: Развитие навыка правильной расстановки логического ударения.

Практика: Чтение чистоговорок, скороговорок, слов одинаковой и различной структуры; исправление ударения в словах.

6.6. Обучение технике чтения (способ, темп, четкая дикция, правильность, выразительность).

Теория: Выработка правильной интонации, соблюдение логических пауз; использование различных приемов при чтении с целью: борьбы с регрессиями, борьбы с неправильной антиципацией, совершенствования правильной антиципации.

Практика: Чтение индивидуальное и по ролям; чтение с «окошечком» (левым, правым), «решеткой»; чтение несуразиц.

6.7. Обучение технике чтения (способ, темп, четкая дикция, правильность, выразительность).

Теория: Выработка правильной интонации, соблюдение логических пауз; использование различных приемов при чтении с целью: борьбы с регрессиями, борьбы с неправильной антиципацией, совершенствования правильной антиципации.

Практика: Чтение индивидуальное и по ролям; чтение с «окошечком» (левым, правым), «решеткой»; чтение несуразиц.

Раздел 7. Совершенствование коммуникативных навыков (3 часа)

7.1. «Учусь общаться»

Теория: Развитие интереса к общению.

Практика: Проведение игр: «Волшебные очки», «Пожелание», «Кто говорит?».

7.2. «Профессии разные нужны, профессии разные важны!»

Теория: Закрепление и уточнение знаний по теме «Профессии».

Практика: Составление рассказа о любой профессии. Игра «Билеты». Фонематическая зарядка.

7.3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим

Теория: Формирование доброжелательных отношений к окружающим людям.

Практика: Дидактические игры: «Помоги», «Найди свою пару». Рисование на тему: «Мой лучший друг».

Раздел 8. Подведение итогов обучения (2 часа)

8.1. Конкурс чтецов.

Практика: Участие в конкурсе по чтению. Оценка достижений обучающихся.

8.2. Итоговая диагностика.

Практика: Выполнение итоговой диагностической работы и её анализ. Оценка уровня достижений обучающихся, заявленных по завершению образовательного курса программы.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Предметные:

- *учащийся получит возможность* обогатить и закрепить активный словарь;
- *у учащегося будут сформированы:*
 - знание и понимание значений синонимов и антонимов;
 - умение дифференцировать оппозиционные звуки;
 - умение образовывать новое слово при помощи суффиксов и приставок;
 - владение достаточно развитой речью для усвоения программы на минимальном базовом уровне;
 - умение обобщать и классифицировать предметы;
 - умение не допускать часто повторяющихся ошибок в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание;
 - умение различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
 - умение составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
 - умение восстанавливать деформированные предложения и текст.
- *у учащегося будут сформированы представления* о приёмах быстрого чтения;
- *учащийся увеличит качество чтения и запоминание* текстов;
- *учащийся научится:*
 - свободно, бегло и выразительно читать вслух и про себя целыми словами со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;
 - работать с текстом (анализировать, выделять главное и др.);
 - быстро «предпросматривать» читаемый текст;
 - воспринимать тексты в исполнении педагога, учащихся;
 - делить текст на части, озаглавливать части;
 - выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из данных;
 - подробно и выборочно пересказывать текст;
- *у учащегося улучшатся уровни развития* восприятия, памяти, внимания, логического мышления, речи;
- *учащийся получит возможность* расширить представление о мире профессий.

2. Личностные:

- *у учащегося будут сформированы:*
 - положительная мотивация к развитию навыков чтения;
 - достаточно развитая импрессивная и экспрессивная речь для усвоения учебных программ на минимальном базовом уровне;
 - готовность к систематическому обучению;
 - знания и умения, необходимые для организации внимания и памяти;
- *учащийся получит возможность для:*
 - развития/формирования самостоятельности при выполнении упраж-

нений и работе с текстом;

– овладения социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

3. Метапредметные:

• *учащимся будут освоены* начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

• *учащийся получит возможность научиться* использовать технику дыхательных упражнений для *улучшения* речевых навыков.

4. Коррекционные:

• *учащийся получит положительные изменения в формировании и развитии:*

– способности задавать **вопросы** (не стесняться обращаться к педагогу и детям);

– способности и интереса к общению с помощью речи (может повторить инструкцию, рассказать о материале, порядке выполнения упражнения/задания, окончании работы);

– способности к ориентировке в окружающем пространстве (задает вопросы о значении слов и выражений),

– способности к активному сотрудничеству с педагогом и детьми;

– интереса к манипулятивной деятельности, стремление продолжать занятия, преодолевать трудности;

– саморегуляции, контроля поведения,

– способности к соблюдению распорядка и режима обучения.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й	* Даты определяются приказами директора ОО		36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Промежуточный и итоговый контроль/аттестация освоения обучающимися программы:

- промежуточная диагностика и контроль – декабрь;
- итоговая диагностика и контроль – май.

Режим работы в период школьных каникул: осенние, весенние каникулы отсутствуют.

Развёрнутый календарный учебный график представлен в Приложении № 1.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Материально-техническое обеспечение:

– кабинет для занятий, оборудованный в соответствии с санитарными нормами столами и стульями для педагога и учащихся, классной доской, шкафами для хранения учебной литературы, рабочих тетрадей и наглядных пособий, стендом для демонстрации детских работ;

– компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор и интерактивная доска;

– программное обеспечение для занятий: пакет программ Microsoft Office, включающий текстовый редактор Microsoft Word, табличный редактор Microsoft Excel, программу для создания презентаций Microsoft PowerPoint; программа для работы на интерактивной доске.

2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

2.2.1. Для педагога:

- наглядный: демонстрационные таблицы, слоговые и словесные таблицы, лабиринты и др.;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;
- секундомер; песочные часы;

- набор магнитов для доски;
- тренажёры техники чтения;
- тексты для чтения.

2.2.2. Учебный комплект на каждого учащегося:

- разноцветные маркеры, фломастеры, цветные карандаши, жесткие папки, бумага, ручки, тренировочные раздаточные и демонстрационные материалы, тетради в клетку и линейку;
- учебные материалы: листы с заданиями
- книги для чтения.

2.2.3. Дидактическое оснащение:

- методические разработки по различным видам и способам деятельности (по программе);
- дидактические наглядные пособия (картинки, альбомы, схемы и т.д.);
- тематические методические пособия;
- настольные игры;
- картотека дидактических игр.

2.3. Информационное обеспечение: интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогам, реализующим программу (см. п. 4 раздела II программы).

2.4. Кадровое обеспечение: для реализации программы требуется педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий знаниями в области коррекционной педагогики, либо педагог, освоивший соответствующую программу профессиональной переподготовки. Педагог должен иметь опыт педагогической деятельности, обладать профессиональными знаниями в области обучения детей младшего школьного возраста чтению, а также знать специфику организации дополнительного образования.

Кроме того, возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

В адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «*Вместе весело читать*» предусмотрены следующие формы отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

– *способы и формы выявления результатов:* диагностическая работа, беседа, педагогическое наблюдение, конкурс, контрольный замер техники чтения, анализ реализации программы;

– *способы и формы фиксации результатов:* журнал посещаемости, диагностические карты, дневник достижений, график изменения техники чтения;

оценочные карты; отзывы родителей о работе объединения в ИС «Навигатор»;

– *способы и формы предъявления и демонстрации результатов*: аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики, график изменения техники чтения.

Предусмотрены различные виды проверки умений и навыков учащихся:

• *Диагностический контроль до начала или в начале обучения* выявляет степень сформированности навыка чтения на момент проверки и определяет степень готовности детей к дальнейшему обучению. Формы такого контроля – контрольное чтение, тестирование.

• *Текущий контроль*, определяющий эффективность обучения и возможную корректировку учебного процесса, включает выполнение диагностических заданий.

• *Итоговый контроль* имеет целью выявить объём и уровень приобретённых умений и навыков. Формы такого контроля: итоговая диагностическая работа.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы «*Вместе весело читать*» может быть в форме тестирования и в игровой форме, во время проведения которого ученики смогут продемонстрировать приобретённые навыки и способности.

3.1. *Оценочные материалы*

Стартовая диагностика (1-я неделя занятий) – позволяет выявить исходный уровень беглости, правильности и осмысленности чтения у обучающихся. Детям предлагаются:

• задания по теме «*Работа с текстами на время*». Им необходимо прочитать текст и ответить на вопросы (Приложение № 6). Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы;

• задания по теме «*Упражнение на концентрацию внимания*». Обучающийся просматривая ряды букв слева направо, вычёркивает заданные педагогом буквы. Время работы – 5 минут. Фиксируется результат.

Текущая и промежуточная диагностика – мониторинг образовательной деятельности (мониторинг освоения программы).

Оценка техники чтения осуществляется один раз в месяц. Выявление *средней скорости чтения* определяется по формуле:

$V = Q / (T \cdot K)$, где V – скорость чтения, Q – число знаков в тексте, T – время, затраченное на чтение текста, K – коэффициент понимания прочитанного.

Коэффициент понимания определяется по следующей формуле: $K = A : B$, где A – количество верных ответов на вопросы, заданные по прочитанному тексту, B – общее количество вопросов, заданных по прочитанному тексту.

За каждый полный правильный ответ ребёнок получает 1 балл, за неполный или неточный ответ – 0,5 балла, за неверный ответ или отказ от ответа – 0 баллов. Идеальный коэффициент понимания равен 1 (единице).

При этом уровень сформированности навыка чтения у учащихся с ОВЗ 8-9 лет следует рассматривать в соотношении с показателем беглости:

- до 20 слов в минуту – очень низкий уровень беглости чтения;
- от 20 до 30 слов в минуту – низкий уровень беглости чтения;
- от 30 до 35 слов в минуту – средний уровень беглости чтения;
- от 35 до 45 и более слов в минуту – высокий уровень беглости чтения.

При обследовании **правильности** чтения анализировались следующие виды ошибок: пропуски букв, слогов, слов; перестановки букв, слогов, слов; добавления звуков; смешения букв, обозначающих гласные звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство; смешения букв, обозначающих согласные звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство.

Педагогом оценивается **степень** продвижения обучающегося в усвоении программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью и эмоциональным настроем детей в различные периоды пребывания в группе;
- наблюдение за результатами освоения программы в период обучения;
- наблюдение за адаптацией обучающихся в коллективе.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту наблюдения.

Карта наблюдения за обучающимися во время занятий

Дата наблюдения	ФИ ребёнка	Параметры оценивания					
		Чтение (слов в мин.)	Развитие внимания	Практические задания	Эмоциональный настрой на обучение	Самостоятельность при работе с текстом	Самостоятельность при выполнении практических заданий

Результаты замеров техники чтения дети фиксируют в графике (Приложение № 4).

Самооценка обучающихся отражается в рефлексивном дневнике (Приложение № 5).

Нормы скорости чтения для учащихся с ОВЗ 8-9 лет:

- I полугодие – 31 -40 сл/мин,
- II полугодие – 46-50 сл/мин.

Итоговая диагностика – позволяет выявить уровень освоения программы.

Детям предлагаются задания по темам «Работа с текстами на время», Упражнение на концентрацию внимания (буквенный вариант).

Оценка достижений обучающихся по программе проводится по следующим критериям:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<i>Скорость чтения</i> увеличилась на 80 % и выше (по сравнению с исходными данными, полученными на входном собеседовании).	<i>Скорость чтения</i> увеличилась на 50-79 % (по сравнению с исходными данными, полученными на входном собеседовании).	<i>Скорость чтения</i> увеличилась менее, чем на 50 % (по сравнению с исходными данными, полученными на входном собеседовании).
<i>Понимание текста:</i> пересказывает содержание прочитанного; правильно отвечает на вопросы; умеет подкрепить ответ на вопрос чтением отрывка из текста.	<i>Понимание текста:</i> при пересказе допускает 3 ошибки, неточности; правильно отвечает почти на все вопросы (3 ошибки).	<i>Понимание текста:</i> пересказывает при помощи наводящих вопросов, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
<i>Зрительная, слуховая память и внимание:</i> может воспроизвести по памяти 4-5 слов или 4-5 изображений.	<i>Зрительная, слуховая память и внимание:</i> может воспроизвести по памяти 3-5 слов или 3-5 изображений.	<i>Зрительная, слуховая память и внимание:</i> может воспроизвести по памяти менее 3 слов или менее 3 изображений.

Кроме того, целесообразно оценить достижения обучающихся по следующим видам чтения:

Виды	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<i>Чтение наизусть</i>	Твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает	Знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности	Нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст
<i>Выразительное чтение</i>	Правильно выполняет все требования к ВЧ: 1. Правильная постановка логического ударения;	Не соблюдены 1-2 требования к ВЧ	Допущены ошибки более чем по 3м требованиям к ВЧ

	2. Соблюдение пауз; 3. Правильный выбор темпа; 4. Соблюдение нужной интонации; 5. Безошибочное чтение		
<i>Чтение по ролям</i>	Правильно выполняет все требования к ЧР: 1. Своевременно начинать читать свои слова; 2. Подбирать правильную интонацию; 3. Читать безошибочно; 4. Читать выразительно.	Допущены ошибки по 1му какому-то требованию к ЧР	Допущены ошибки по 3м требованиям к ЧР
<i>Пересказ</i>	допускает 1-2 ошибки, неточности, при пересказе, сам исправляет их; пересказывает последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков	пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки	не может передать содержание прочитанного

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Общие рекомендации по организации занятий.

На занятиях организуются следующие *виды деятельности*: учебная, игровая, коммуникативная и др.

В процессе обучения применяются основные *методы организации и осуществления учебно-познавательной работы*: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые; повышающие познавательную и позитивную учебную мотивацию; способствующие установлению связи между разными видами деятельности и др. В процессе обучения все методы реализуются во взаимосвязи.

Предусмотрено использование *педагогических технологий*: дифференцированного, проблемного, личностно-ориентированного обучения, игровых,

технологии формирования мотивации к совершенствованию навыка чтения, педагогической и психолого-педагогической поддержки детей в обучении, компьютерных технологий. Игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы.

На занятиях применяются *активные и интерактивные формы обучения*.

Использование на занятиях компьютерных технологий может создать условия для поддержки и развития интереса учащихся к чтению, интегрируя соответствующие приёмы классической дидактики с интерактивными образовательными ресурсами.

Улучшение показателей *техники* чтения напрямую зависит от увеличения частоты чтения, расширения угла периферического зрения, повышения устойчивости внимания, *улучшения оперативной памяти*, а также совершенствования артикуляционного аппарата. Поэтому в содержание занятий должны быть включены соответствующие упражнения:

- *упражнения на внимание*: игры-лабиринты, анаграммы и др.;
- *упражнения на расширение поля зрения*: игры-лабиринты, рисование одной линией и др.;
- *упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)*: работа со скороговорками и чистоговорками, счёт на время и др.;
- *упражнения на синхронизацию обеих полушарий*: рисование обеими руками, ассиметричные движения и др. кинезиологические упражнения;

Структура занятий включает в себя три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Подготовительная часть занятия – подготовка детей к предстоящей работе. Основными средствами подготовительной части являются упражнения на развитие всех видов памяти, мышления, внимания; задания на активизацию лексики, познавательной активности, подготовка речевого аппарата к основному этапу чтения.

Основная часть занятия – выполнение упражнений на увеличение скорости чтения, на развитие умения работать с текстом.

Заключительная часть занятия – постепенное снижение нагрузки; краткий анализ работы, подведение итогов. Основными средствами являются упражнения на расслабление, игры.

4.2. Методические рекомендации к организации коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа должна проводиться дифференцированно с учетом возраста ребёнка, формы заболевания и (или) заключения ПМПК.

Особенностями коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ является использование специальной дифференцированной индивидуальной наглядности, выбор методов и приемов с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, смена деятельности, как обязательная часть любого занятия.

Во время занятий важно соблюдать принцип многообразного предъявления одного и того же предмета, речевого материала в вариациях, с учетом постепенности перехода от простого к сложному. Такое разнообразие в работе будет способствовать формированию обобщенных представлений о предметах. Например, один и тот же наглядный и словесный материал может быть использован для автоматизации звука в словах, затем в предложениях, чистоговорках, загадках, для составления описательного рассказа и др.

Для более продуктивной работы, способствующей быстрейшему восстановлению нарушенных функций, важно включать в деятельность все анализаторные системы ребенка: зрительную, слуховую, тактильную, двигательную и даже, при возможности, обоняние и вкус.

Особое внимание необходимо уделяется развитию речевой моторики, голосовой и дыхательной мускулатуры, что является особенно значимым для коррекции звукопроизношения. Для этого можно использовать специальные логопедические упражнения, которые подбираются индивидуально с учетом речедвигательных нарушений у каждого ребенка. На начальных этапах работу лучше проводить с максимальным подключением сохранных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного). В коррекционную работу может входить логопедический массаж, целью которого является устранение патологической симптоматики в периферическом отделе речевого аппарата (рекомендовать родителям включить логопедический массаж в комплекс восстановительных мероприятий).

Спецификой работы с детьми с ОВЗ является необходимость индивидуального подбора заданий. В одних случаях, задания давать в тестовой форме, позволяющие ребенку не давать развернутый речевой ответ, в других – предъявлять речевой образец для ответа. На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.

4.3. Методические рекомендации по работе педагога со смежными специалистами и родителями детей с ОВЗ.

Неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ является интеграция работы смежных специалистов. Например, в семинарах-практикумах по организации логопедической работы, активное участие могут принимать: педагоги-психологи, учителя и др. педагогические работники. Кроме участия в семинарах, педагог может получать у логопеда индивидуальные и тематические консультации по вопросам развития и коррекции устной и письменной речи; у педагога-психолога – консультации по вопросам коррекции эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

Взаимосвязь в работе педагога, логопеда и педагога-психолога осуществляется также на совместных методических объединениях, совещаниях, педсоветах, где решаются разнообразные организационные вопросы, представляются доклады по работе с детьми с ОВЗ, проводятся дискуссии на темы, представляющие интерес для педагогов.

Просветительская и консультативная деятельность по вопросам, связанным с особенностями психолого-педагогической и логопедической работы с детьми, распространяется не только на педагогических работников образовательной организации, но и на родителей школьников с ОВЗ. Без активного участия семьи ребенка, коррекционно-развивающая работа будет более продолжительной и менее эффективной.

К формам работы с родителями в условиях образовательной организации можно отнести: родительские собрания, индивидуальные и тематические консультации, семинары-практикумы, открытые занятия и др. В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства: специальные «логопедические уголки», «уголок психолога» и «уголок коррекционного педагога», информационные стенды, тематические выставки книг и пособий, памятки, образцы выполненных заданий.

Желательно наличие системы широкого доступа педагогов, детей с речевыми нарушениями, родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Литература, использованная при составлении образовательной программы:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3х ч. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013 г.
2. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях. Научно-методическое пособие - СПб.: КАРО, 2013. - 112с.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие/Под ред. Н.Н. Яковлевой – СПб.: КАРО, 2013 – 208 с.
4. Русецкая М.Н. Нарушение чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин. Монография. - СПб.: КАРО, 2007.-192 с.

2. Литература, рекомендованная педагогам для реализации образовательной программы:

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось – 89, 1997. – 224 с. (Практическая психология).
2. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений. – Феникс, 2004. – 352 с.
3. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. Пособие. – СПб.: КАРО, 2013 – 384 с.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001. – 336с.

5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. – Екатеринбург: Литур, 2011. – 320.

6. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся// Вопросы психологии. – 1990, № 6. – С.86 - 82.

7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. - Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. — 224 с.

8. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 303 с. — (Коррекционная педагогика).

9. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: Лениздат; Издательство "Союз". 2002. - 224 с. - (Коррекционная педагогика).

10. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

11. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное. - ГНОМ и Д, 2010

12. Никульшин С. М., Роготнева А. В., Тарасова Л. Н. Формирование универсальных учебных действий (начальная школа). Методическое пособие. Ч.1. – Томск: ТОИПКРО, 2012. – 84 с.

13. Преодоление нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие/Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2011 – 160 с.

14. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников. Учебно-методическое пособие – СПб.: КАРО, 2008 – 160 с.

15. Рабочая (рецензированная) программа по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у детей с ОВЗ младшего школьного возраста. Составитель: учитель-логопед Сапегина Е.С. – Новокузнецк: ППМС-центр «ДАР», 2012. – 24 с.

16. Русецкая М.Н. Нарушение чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин: Монография. - СПб.: КАРО, 2007. - 192 с.

17. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. - М.: Владос, 1997.- 256с.

18. Соболева А.В. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. - М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2000. - 96с. (В помощь логопеду).

19. Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников// Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С.146 – 180.

3. Литература, рекомендованная родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи им в обучении и воспитании ребёнка:

1. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребёнка читать и понимать прочитанное / Ш. Ахмадуллин. – М.: Билингва, 2017. – 160 с.

4. Интернет-ресурсы для педагогов и родителей:

1. Дефектолог [сайт]. – URL: <https://defectus.ru>

Для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики, так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения).

2. Речевой центр «Логопед плюс» [сайт]. – URL: <https://logopedplus.org>

Представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Документы, необходимые для работы логопеда. Хорошие материалы по дисграфии и дислексии, на вопросы отвечает специалист, занимающийся проблемами письма и чтения.

3. Учебный центр «Логопед-мастер» [сайт]. – URL: <https://logopedmaster.ru>

Содержится много полезной информации для логопедов (рубрика для начинающих, строение речевого аппарата, артикуляционная гимнастика, самомассаж, методические рекомендации и др.), дефектологов, психологов, а также студентов. Приведены основные документы, регламентирующие деятельность этих специалистов в области образования.

4. Логопедия для всех [сайт]. – URL: <http://logolife.ru/about>.

На страницах сайта представлены конспекты индивидуальных занятий, советы по постановке звуков, артикуляционная гимнастика, задания по грамоте, упражнения по развитию дыхания. Также логопедам будут интересны книжные новинки, авторский материал – речевой материал для автоматизации звукопроизношения, кроссворды по лексическим темам, стихи, загадки, пальчиковые гимнастики, физкультминутки.

Для родителей на страницах сайта рассказано о причинах речевых нарушений, о центрах помощи детям с проблемами речи, о логопедических играх.

5. Мерсибо.ру [сайт]. – URL: <http://mersibo.ru>.

Специалистам, творчески относящимся к своей работе, позволяет вести рабочую документацию в электронном виде и иметь под рукой арсенал ярких пособий и игр, приглашать на свои мастер-классы и делиться опытом.

Для родителей представлена возможность найти нужного специалиста, обратиться к нему за помощью и получить консультацию. Портал содержит увлекательные развивающие игры, в которые дети играют с пользой и удовольствием.

Календарный учебный график
по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Вместе весело читать»

Дата	Раздел программы	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
МОДУЛЬ 1 (32 часа)							
	Введение в программу	Вводное занятие.	1	По утвержденному расписанию	Беседа	Учебный кабинет	Опрос, педагогическое наблюдение, тестирование
		Входная диагностика	1	По утвержденному расписанию	Тестирование		Педагогическое наблюдение, тестирование
	Исследование состояния устной и письменной речи, психических функций	Исследование состояния устной речи	1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, контрольное чтение
		Исследования состояния письменной речи	1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, тестирование
		Исследование состояния неречевых психических функций	1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, тестирование
		Теппинг-тест	1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, тестирование
	Формирование неречевых психи-	Совершенствование восприятия.	1		Беседа, практическое		Беседа, педагогическое наблюдение, опрос,

	ческих функций, необходимых для совершенствования навыка чтения			занятие		упражнения
		Совершенствование восприятия.	1		Беседа, практическое занятие	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Совершенствование восприятия.	1		Беседа, практическое занятие	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Совершенствование восприятия.	1		Беседа, практическое занятие	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Совершенствование внимания	1		Беседа, практическое занятие	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Совершенствование внимания	1		Беседа, практическое занятие	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Совершенствование внимания	1		Беседа, практическое занятие	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Совершенствование внимания	1		Беседа, практическое занятие	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Совершенствование памяти	1		Беседа, практическое занятие	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения

		Совершенствование памяти	1		Беседа, практическое занятие		Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Совершенствование памяти	1		Беседа, практическое занятие		Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Совершенствование памяти	1		Беседа, практическое занятие		Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Совершенствование мышления	1		Беседа, практическое занятие		Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Совершенствование мышления	1		Беседа, практическое занятие		Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Совершенствование мышления	1		Беседа, практическое занятие		Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Совершенствование мышления	1		Беседа, практическое занятие		Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Совершенствование мышления	1		Беседа, практическое занятие		Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Совершенствование воображения	1		Беседа, практическое занятие		Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Совершенствование воображения	1		Беседа, практическое		Беседа, педагогическое наблюдение, опрос,

					занятие		упражнения
		Совершенствование воображения	1		Беседа, практическое занятие		Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Совершенствование воображения	1		Беседа, практическое занятие		Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Совершенствование эмоционально-волевой сферы	1		Беседа, практическое занятие		Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Совершенствование эмоционально-волевой сферы	1		Беседа, практическое занятие		Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Совершенствование эмоционально-волевой сферы	1		Беседа, практическое занятие		Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Совершенствование эмоционально-волевой сферы	1		Беседа, практическое занятие		Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Конкурс по чтению	1		Беседа, конкурс		Педагогическое наблюдение, конкурс, контрольное чтение
МОДУЛЬ 2 (40 часов)							
	Подготовка к коррекционной работе	Увлекательный мир чтения	1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Гласные звуки	1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения

		1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		1	По утвержденному расписанию	Беседа, игра	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, игра
Коррекция несовершенного навыка чтения	Развитие языкового анализа и синтеза	1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения

				занятие		упражнения	
		Совершенствование синтаксической структуры речи	1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Совершенствование лексической стороны речи	1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Совершенствование лексической стороны речи	1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Совершенствование семантической стороны речи	1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Совершенствование семантической стороны речи	1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Игра по чтению	1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, игра
	Совершенствование навыка чтения	Обучение технике чтения.	1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Обучение технике чтения	1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Обучение технике чтения (способ, темп).	1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения

		Обучение технике чтения (четкая дикция).	1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Обучение технике чтения (правильность, выразительность).	1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Обучение технике чтения (способ, темп, четкая дикция, правильность, выразительность).	1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Обучение технике чтения (способ, темп, четкая дикция, правильность, выразительность).	1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
	Совершенствование коммуникативных навыков	«Учусь общаться»	1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		«Профессии разные нужны, профессии разные важны!»	1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
		Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	1	По утвержденному расписанию	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, упражнения
	Подведение итогов	Конкурс чтецов	1	По утвержденному расписанию	Беседа, конкурс	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, конкурс, контрольное чтение
		Итоговая диагностика	1	По утвержденному расписанию	Беседа, тестирование	Учебный кабинет	Тестирование
	ИТОГО		72				

**Календарный план воспитательной работы
в объединении «*Вместе весело читать*»**

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Задачи	Форма контроля
Модуль «Воспитательная среда»					
1	Беседа «День знаний»	Сентябрь	Беседа о значимости учения в жизни человека. Профилактическая беседа по антитеррористической и пожарной безопасности. Презентация	Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе. Обозначить важность знаний в жизни человека. Профилактика противоправного поведения обучающихся.	Фотоотчет. План проведения беседы.
2	Разгадывание осенних загадок. Международный день пожилых людей.	Октябрь	Беседа «Мои года – мое богатство» Презентация. Чтение стихов и загадок о времени года «Осень».	Развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия. Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям.	Фотоотчет. План проведения беседы.
3	Конкурс чтения стихов «День Матери».	Ноябрь	Беседа «Мамы разные важны». Чтение стихов и рассказов о матери.	Развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия. Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, любви к матери.	Фотоотчет. План проведения беседы.
4	Беседа «Подвиг неизвестного солдата». День неизвестного солдата.	Декабрь	Беседа «Подвиг неизвестного солдата». Чтение рассказов, стихов о Великой Отечественной войне.	Расширять представления учащихся о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны. Пробудить чувство гордости за свой народ, за свою Родину. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.	Фотоотчет. План проведения беседы. Презентация

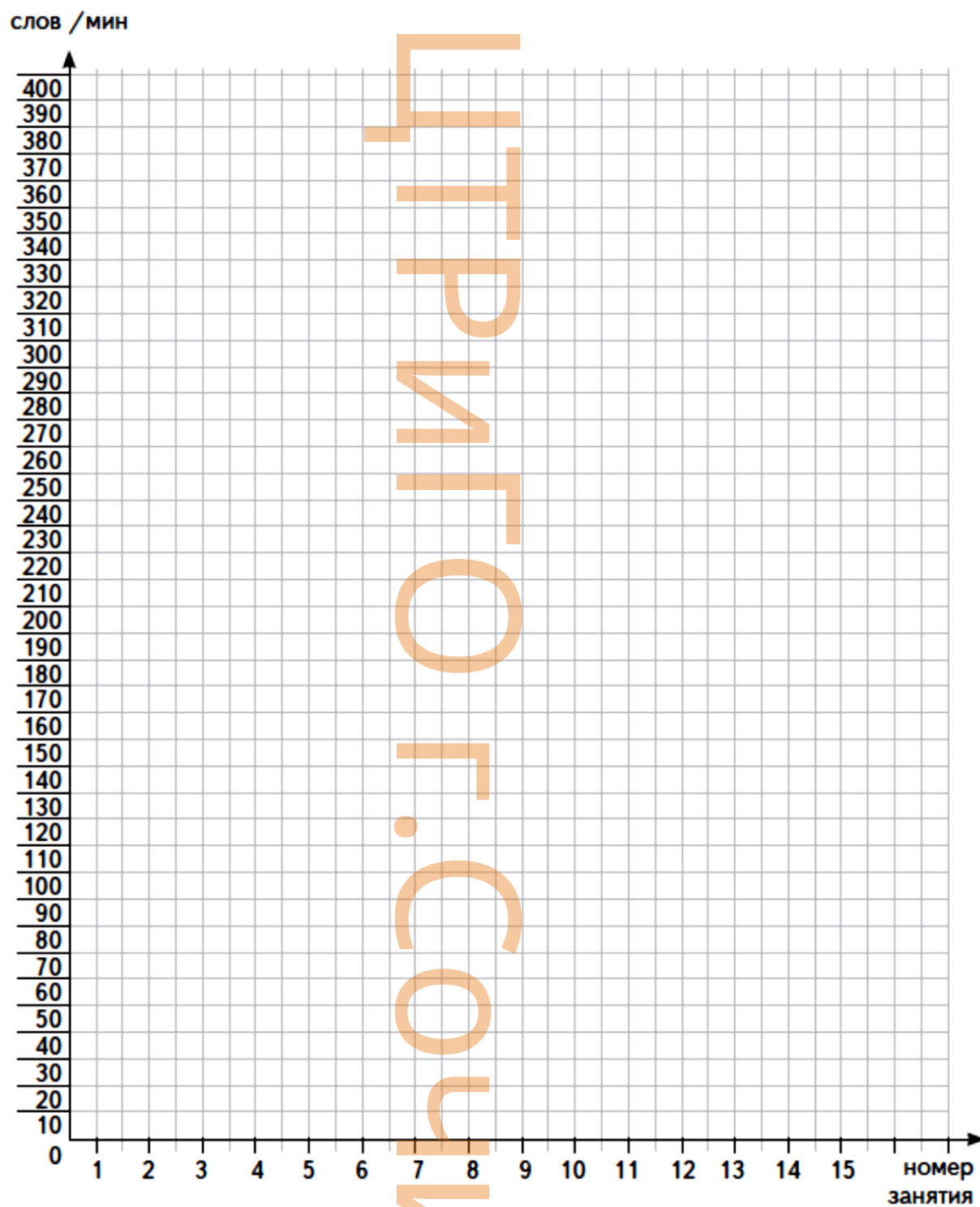
5	Конкурс чтения стихов к новогодним мероприятиям	Январь	Беседа «Зимушка-зима». Презентация об истории празднования Нового года и Рождества.	Воспитывать бережное отношение к природе, научить видеть красоту природы в разные времена года. Расширять представления учащихся о традициях празднования народных праздников.	Фотоотчет. План проведения беседы. Презентация
6	Беседа «День защитника Отечества»	Февраль	Презентация «День защитника Отечества». Чтение рассказов о российской армии и флоте; о главных исторических победах российской армии и флота; о великих военачальниках и полководцах.	Познакомить с историей праздника. Пробудить чувство гордости за свой народ, за свою Родину. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.	Фотоотчет. План проведения беседы. Презентация
7	Беседа «Международный женский день»	Март	Презентация «Международный женский день». Чтение стихов и рассказов о маме, бабушке.	Развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия. Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, любви к матери, бабушке, женщине.	Фотоотчет. План проведения беседы. Презентация
8	Интерактивная игра по сказкам Г.Х. Андерсена	Апрель	Беседа «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». Чтение сказок Г.Х. Андерсена.	Развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия. Развитие способности вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир. Формировать представления о различных вариантах человеческого общения. Способствовать осмыслению различных ситуаций и путей выхода из них. Формирование навыков правильного поведения в различных ситуациях.	Фотоотчет. План проведения беседы. Выставка книг
9	Конкурс чтецов «9 мая. День Победы»	Май	Беседа «День Победы». Презентация.	Воспитание у обучающихся благодарной памяти о простых советских людях,	Фотоотчет. План проведения

			<p>Конкурс чтецов «9 мая. День Победы»</p>	<p>победивших фашизм. Воспитание чувства гордости за свою Родину. Воспитание честности, благородства, сострадания. Содействовать воспитанию патриотизма и любви к своей Родине.</p>	<p>беседы. Презентация</p>
--	--	--	--	--	---

**План работы с родителями обучающихся в объединении
«Вместе весело читать»**

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Задачи	Форма контроля
Модуль «Работа с родителями»					
1	Организационное родительское собрание	Сентябрь	Беседа «Организация образовательного процесса»	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной АДОП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	Фотоотчет. План проведения беседы.
2	Индивидуальные консультации для родителей	В течение учебного года	Индивидуальные и групповые беседы с родителями	Решение вопросов воспитательного, психолого-педагогического и образовательного характера	Фотоотчет.
3	Родительское собрание: подводим промежуточные итоги	Декабрь-январь	Беседа «Итоги работы объединения за первое полугодие учебного года»	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения	Фотоотчет. План проведения беседы.
4	Итоговое родительское собрание	Май -июнь	Беседа «Итоги работы объединения за год». Презентация успехов обучающихся.	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	Фотоотчет. План проведения беседы. Презентация.

Примерный график динамики техники чтения



Рефлексивный дневник обучающегося

№ занятия	Дата	Упражнение	Оцени себя	Комментарий
1.		1.		
		2.		
		3.		
		4.		
2.		1.		
		2.		
		3.		
		4.		
3.		1.		
		2.		
		3.		
		4.		

Примечание: зелёный смайлик – «Я молодец! Перехожу к следующему упражнению», жёлтый смайлик – «Хорошо, но нужно ещё потренироваться».

Тексты для проверки техники чтения

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (СЕНТЯБРЬ)

Летучая мышь.

О ней рассказывают много **небылиц**. Ведь летучая мышь очень необычна. Не то зверь, не то птица.

Этот зверёк очень полезен. Летучая мышь поедает вредных насекомых.

Днём она спит в дупле. Широкие крылья, как плащ, закрывают мышь.

Настаёт ночь. Летучая мышь **летит** на охоту. Ночью птицы спят, а мыши их заменяют.

(55 слов)

(По Ю. Дмитриеву)

1. Чем необычна летучая мышь?
2. В начале рассказа сказано, что летучая мышь «не то зверь, не то птица». Так кто же она?
3. Чем полезна летучая мышь?
4. Когда она охотится?
5. Как летучая мышь проводит день?
6. Объясните значение слова «небылицы».

Клесты.

Весной и летом у пернатых много забот. Они выют гнёзда и выкармливают птенцов.

Только клесты без забот прыгают по деревьям.

Но вот начались морозы. **А** в гнезде у клестов голенькие птенчики. Мать не слетает с гнезда, греет птенцов.

Почему клесты выводят птенцов осенью и зимой? Пища клестов – это еловые шишки. Они созревают только к концу года.

(56 слов)

(По Ю. Дмитриеву)

1. Когда клесты выводят птенчиков?
2. Почему мать не слетает с гнезда?
3. Почему только поздней осенью и зимой клесты выводят птенчиков?
4. Почему другие пернатые выводят птенцов летом?
5. Объясните значение слова «пернатые». Почему птиц так зовут?

ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (СЕНТЯБРЬ – ДЕКАБРЬ)

Лето.

На реке раскрылись белые лилии и золотые кувшинки. Буйно цветёт над водой водяная кашка.

Дикая утка вывела из осоки маленьких утят. Летают над водой белые и

синие стрекозы. В воде плавают пузатые караси. В зелёной осоке затих, притаился зубастый щурёнок. Ходко снуют по пруду на длинных лапках водяные паучки.

Хорошо побегать по лугу и полежать в траве под берёзами.

(59 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

1. Какие растения цвели над водой?
2. О каких обитателях рек говорится в тексте?
3. Почему щурёнок притаился в осоке?
4. Какое слово подтверждает, что щурёнок – хищная рыба?
5. Как передвигаются водяные паучки?
6. Что обозначают слова «притаился», «снуют», «ходко»?
7. Почему кувшинки названы «золотыми»?
8. Перескажите текст.

Воробьиный термометр.

У меня птицы не бездельничают. Воробьи у меня температуру показывают. Как термометры. Утром только взгляну в окно на кормушку – и уже знаю, тепло на улице или холодно.

Если воробьи гладенькие и поджарые, значит, тепло на улице, а если пухлые и взъерошенные, словно надутые шарики, значит, мороз трескучий, береги уши и нос! И хоть бы когда подвели меня воробьишки.

(58 слов)

(Н. Сладков)

1. Почему рассказ назван «Воробьиный термометр»?
2. Как автор узнает погоду по воробьям?
3. Как можно озаглавить вторую часть текста?
4. Как вы понимаете слова «поджарый», «взъерошенный»?

Сила – не право.

Прибежал Миша в сад, выхватил у своей маленькой сестры Тани куклу и поскакал с куклой по саду верхом на палочке. Таня стояла и плакала.

Выбежал из дому старший брат Серёжа. Серёже показалось весело возить куклу по саду, и он отнял у Миши куклу и лошадь.

Миша побежал жаловаться отцу; а отец сидел у окна и всё видел.

(57 слов)

(К. Ушинский)

1. Почему плакала Таня?
2. Что сделал старший брат Серёжа? Как он должен был поступить? А как бы вы поступили на месте Серёжи?
3. Как вы думаете, что сказал Мише отец?
4. Почему неправы оба мальчика?
5. Почему у рассказа такое название?

Может ли дерево взлететь?

(Сказка)

Росло в лесу молодое дерево. В один прекрасный день дереву захотелось летать.

Старые деревья смеялись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле.

Но гордое дерево всё мечтало о полёте.

И вот что случилось. Пришел лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки.

Ребята смастерили из них лёгкие авиамodelи. И дерево взлетело.

(63 слова)

(По Дж. Родари)

1. Кто помог дереву взлететь?
2. Что сделал лесоруб?
3. Что сделал столяр?
4. Как сказано про работу ребят?
5. Что значит слово «смастерили»?
6. Зачем ребята мастерят авиамodelи?

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (ДЕКАБРЬ)

Живая шляпа.

Шляпа лежала на комодe. Котёнок Васька сидел на полу. Вовка и Вадик раскрашивали картинки.

Вдруг позади них что-то плюхнулось на пол. Мальчики обернулись и увидели на полу шляпу.

Неожиданно шляпа поползла. Она выползла на середину комнаты и остановилась.

Мальчики испугались и побежали в кухню. Они набрали картошки и стали швырять её в шляпу. Шляпа как подпрыгнет кверху! Из неё выскочил котёнок.

(63 слова)

(По Н. Носову)

1. Почему рассказ назван «Живая шляпа»?
2. Почему мальчики испугались?
3. Как удалось обнаружить котёнка?
4. Почему о шляпе сказано, что она «плюхнулась», а не «упала».

Русская смекалка.

Давно это было. Чистили дорогу в горах. В узком месте лежал огромный камень. Как его убрать?

Не знали тогда подъёмных кранов. Не было могучих машин. Только сотня лошадей могла увезти камень.

Но простой крестьянин взялся один убрать камень. Подкопал он лопатой яму под самый камень. Камень и рухнул в яму.

Подровнял мужик землю – и дорога готова.
Вот так просто русский человек трудное дело сделал.

(67 слов)
(По В. Далю)

1. Из чего видно, что дело было трудное?
2. Как справился крестьянин с этим делом?
3. Объясните смысл названия рассказа.

ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ЯНВАРЬ – МАЙ)

Утята и стрекоза.

Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила. Как только утята подбежали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза. Она страшно стрекотала. Утята убегали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусает. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке.

(68 слов)
(По Е Житкову)

1. Чем кормила утят хозяйка?
2. Кто пугал утят?
3. Действительно ли стрекоза была злой?
4. Почему утята её боялись?
5. Как вы понимаете значение слова «перекусает»?

Стояла осень.

Листья в лесу облетели. Охотники разожгли костёр. На сковородке жарилась картошка. От неё шёл вкусный запах. Вдруг в траве сердито засопел какой-то зверь. Он высунул из травы мокрый чёрный нос. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Из зарослей вылез маленький барсук. Он осмотрелся. Потом сделал шаг к костру, прыгнул и сунул нос в картошку. Запахло палёной кожей. Барсук бросился обратно в траву лечить нос.

(68 слов)
(По К. Паустовскому)

1. Когда произошел случай с барсуком?
2. Что привело зверька к костру?
3. Чем закончилась попытка барсука отведать картошки?
4. Куда побежал барсук?
5. Что обозначает слово «сопеть»?

Каникулы.

«У нас каникулы!» – радуются школьники. Это слово означает перерыв в учебной работе.

Такое привычное земное слово родилось... на небе. Есть на небе яркая звезда Сириус. В древности её называли Каникулой.

Появляется Каникула в ночном небе 26 июля. Это самое жаркое время года. Тогда-то школьникам давали передышку, отпуск.

В честь звезды эти дни прозвали каникулами. Сначала так называли только летний отдых. Теперь всякий перерыв в учебных занятиях зовут каникулами.

(70 слов)

(По Г. Ганейзер)

1. Почему можно пошутить, что слово «каникулы» родилось на небе?
2. Когда появляется на небе Каникула – Сириус?
3. Почему именно в это время давали отпуск школьникам?
4. Что теперь мы зовём каникулами?

Муравьиная тропа.

Был у муравьёв мостик через ручей – дерево упало, они по нему и бежали. Люди ходили тут и каждый день давили муравьёв. Однако насекомых не остановишь, если они выбрали себе тропу. Что придумать?

Кто-то сделал очень просто: взял да и положил рядом другое бревно. Муравьи ползают по своему мостику, а человек делает свои шаги по новому бревну. Муравьи, конечно, не узнали, кто о них позаботился. Но точно можно сказать: сделал это хороший человек.

(72 слова)

(Из журнала «Юный натуралист»)

1. Какой мостик был у муравьёв?
2. Кто, кроме муравьёв, пользовался им?
3. Как позаботились о муравьях?
4. Что можно сказать о человеке, который это сделал?
5. Объясните смысл заголовка.

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (МАЙ)

Лебеди.

Однажды я увидел на озере двух белых птиц. Это были лебеди-кликуны. Моя бабушка сказала, что они плавают здесь уже больше двух недель. Значит, им понравилось это место. Они хотят здесь поселиться.

Я сделал для птиц плавающую кормушку. Насыпал в неё зерно, мочёный хлеб. Лебеди долго не решались приблизиться к кормушке. Но однажды один из них подплыл и взял хлеб.

Постепенно лебеди привыкли ко мне. Они брали угощение прямо из рук.

(70 слов)

(Из журнала «Юный натуралист»)

1. Как лебеди выбирают себе место для жилья?
2. В чём проявилась забота о птицах?
3. Как лебеди выразили доверие к человеку?

Птица-секретарь.

Почему птицу зовут «секретарь»? Её оперение напоминает одежду секретаря в старое время. Секретарём звали писца, переписчика. В старину писец носил за ухом гусиные перья. У птицы косицы, словно перья за ушами. У неё серая куртка и короткие штанишки.

Секретарь – отличный охотник на змей. Змея шипит, раздувает шею. Но птица закрывает ноги широким крылом. Другим крылом секретарь бьёт змею по голове. Змея оглушена. Птица рвёт её на части и съедает по кускам.

(71 слово)

(По Н. Коростелёву)

1. Что значит слово «секретарь»?
2. Чем птица-секретарь напоминает писца старых времён?
3. На кого охотятся птицы-секретари?
4. Как они защищаются от змей?
5. Чем птица оглушает змею?