Профилактическое занятие

**Конспект профилактического занятия** для 7-9 класса

**по теме: «Осторожно, буллинг!»**

***Подготовила: педагог-психолог ВКК***

***МБОУ «СОШ имени Романа Катасонова» №19, г. Серпухова***

***Полунина Наталья Владимировна***

**Цель:** выработать отрицательное отношение обучающихся к буллингу как проблеме духовно-нравственного воспитания.

**Задачи:**

1. Познакомить с понятиями буллинг, эмоциональный интеллект;
2. Сформировать у обучающих умение понимать себя и других, осознавать свои чувства и эмоции;
3. Воспитать толерантное отношение к сверстникам.
4. Развить навыки межличностного взаимодействия.
5. Расширить словарный запас.

**Метапредметные УУД**

Познавательные:

* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач;
* умение проводить анализ сложившейся ситуации
* рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные:

* учить выделять и осознавать учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество;
* развивать способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта.

Коммуникативные:

* планирование учебного сотрудничества с педагогом – психологом и сверстниками;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями;
* владение монологической и диалогической формами речи.

Личностные УУД:

* развивать умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
* знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
* уметь ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях на основе полученной информации.

предполагаемый результат:

**Предполагаемый результат:** в ходе занятия дети

* активизируют свои знания по проблеме буллинга;
* формируют отрицательное отношение к нему;
* познакомятся с понятием «эмоциональный интеллект»;
* научатся распознавать и называть эмоции;
* научатся понимать других людей, проявлять толерантное отношение;
* увеличат словарный запас, используя краткий словарь чувств.

**Оборудование:** компьютер, проектор,

видеофильм (отрывок) «Чучело» Р. Быкова 1983г.;

игровая платформа Т. Ушаковой «Портрет в полный рост»,

карточки с описанием черт характера личности,

анкета по рефлексии для учащихся.

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Наталья Владимировна, я педагог-психолог лицея «Серпухов».

Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что этот день принесет нам положительные эмоции от общения друг с другом. Хорошего нам настроения и успехов!

Все ли готовы к занятию? Тогда, вперед! (1 мин)

**1.Упражнение на разогрев:** «Чем мы отличаемся друг от друга» — «Чем мы похожи друг на друга» (2 мин)

**Ведущий:** Вы сейчас могли услышать и увидеть, что мы все разные. Это хорошо или плохо? (ответы детей)

Вывод: каждый человек индивидуален, он имеет право быть среди нас

**Слайд 1.**

1. **Беседа с учащимися о буллинге**

**Ведущий:** Тема нашего занятия звучит так: **«Осторожно, буллинг!»**

- Скажите, пожалуйста, вам знакомо слово «буллинг»? (да, нет)

Что вы уже знаете про это явление? (ответы детей)

**Слайд 2.** (дети читают определение)

**Буллинг** – это травля со стороны одного человека или группы школьников в отношении другого школьника.

Как вы думаете, где можно встретить это явление (буллинг)?

**Буллинг в школе** – это постоянное негативное влияние на ученика его одноклассником или группой детей. Слово английское, означает «драчун, насильник, хулиган» или БУЛЛЕР.

**Ведущий:** - В чем проявляется травля?

**Ответы детей**. Когда кого-то постоянно обижают, оскорбляют, с кем-то не здороваются и отказываются сидеть и стоять рядом, когда отнимают вещи, прячут, портят вещи, когда кого-то толкают, бьют, унижают, угрожают  – ***это называется травля.***

**Слайд 3.**

1. **Упражнение «Раздели понятия».**

Данное упражнение можно выполнять как в группах, так и индивидуально**.**

**Ведущий:** Ребята, как вы думаете, то, что вы сейчас назвали, может это похоже на игру? (да, нет)

- Давайте определим, что относится к игре, а что к травле. Задание выполняют учащиеся. Можно разделить всех детей на две группы, выдать платформы «Игра», другой команде «Травля», карточки с описанием характеристик. Либо на доске платформы «Игра» и «Травля», расположенные слева и справа. Набор характеристик. Два участника у доски осуществляют выбор, остальные индивидуально или по группам.

|  |  |
| --- | --- |
| ИГРА | ТРАВЛЯ |
| весело должно быть всем | Удовольствие получают не все |
| В нее все вступают добровольно | Все удовольствие в издевательстве над человеком |
| Там меняются роли: сейчас ты, потом я | Веселье по поводу его бессилия, злости, сдерживаемых слез |
| Есть определенные правила | С удовольствием наблюдают за тем, как он мечется в кругу громко хохочущих ребят. |
| Хорошие отношения сохраняются | Другим может быть любопытно или страшно |

**Вывод:** (дети читают на слайде)

**Травля** – Травля – это плохое правило, болезнь группы, класса.

Если в классе принято травить, то травить могут кого угодно и за что угодно.

**Слайд 4.**

**Ведущий:** - Давайте попробуем определить, кто участвует в буллинге? Ответы детей: участвуют три стороны: **жертва,  зачинщик (агрессор, буллер) и зрители.**

1. **Просмотр отрывка из фильма Р.Быкова «Чучело».**

Перед просмотром отрывка детям дать задание, чтобы они определили, кому какие роли принадлежат. Как вели себя «Буллер», «Жертва» и «Зрители». Используем психотехники:

**«VAK», «Войти в образ героя», «Распознавание эмоций»**

**Ведущий:** Прежде, чем вы посмотрите отрывок фильма (может кто-то из вас уже видел этот фильм), я попрошу вас разделиться на три группы.

Одна будет «буллер,

вторая – жертва,

третья – остальные одноклассники или зрители.

Пока вы будете смотреть, понаблюдайте за своими героями, попробуйте понять, какие чувства и эмоции они испытывают.

Беседа с каждой группой после просмотра.

**Буллер** – какие эмоции или чувства испытывали ваши герои? Какие ощущения возникли, когда вы были этими героями. Была ли у вас ситуация в жизни, когда вы себя чувствовали также?

**Жертва** - какие эмоции или чувства испытывали ваши герои? Какие ощущения возникли, когда вы были этими героями. Была ли у вас ситуация в жизни, когда вы себя чувствовали также?

**Одноклассники** - какие эмоции или чувства испытывали ваши герои? Какие ощущения возникли, когда вы были этими героями. Была ли у вас ситуация в жизни, когда вы себя чувствовали также?

**Слайд 5.**

**5. Групповая работа.** Составить портреты Буллера и Жертвы, используя платформу Татьяны Ушаковой «Портрет в полный рост» и карточки с характеристиками.

Для выполнения данного задания приглашаются учащиеся в количестве от 3 до 5 человек. Работают в мини группе. Одна группа составляет портрет «Буллера», другая - портрет «Жертвы». Карточки с характеристиками перемешаны и детям надо их проранжировать.

Приложение 1.

Используя два портрета - образа человека, определяем одного Жертвой, другого Буллером. Далее необходимо определить какие характеристики относятся к Жертве, а какие к Буллеру. Выкладываем эти характеристики для каждого героя. Затем зачитываем их. Таким образом, дети составили портреты «Жертвы» и «Буллера».

|  |  |
| --- | --- |
| **Буллер** | **Жертва** |
| активный, общительный | не может защитить себя, физически слабее своих ровесников |
| претендует на роль лидера в группе | Имеет физические недостатки |
| агрессивный | замкнутые, чувствительные, застенчивые, тревожные |
| использует для самоутверждения безответную жертву; | гиперактивный, слишком назойливый и общительный, влезает в чужие разговоры, часто вызывает раздражение и негодование в среде сверстников |
| стремится быть в центре внимания, выглядеть круто, удивить, поразить, желание унизить, запугать, самоутвердится | особенность внешности –рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особенная форма головы, вес тела (полнота или худоба); |
| высокомерный, делит всех на «своих» и «чужих» | недостаточный опыт общения, не может защититься от насилия, насмешек, обид, низкая самооценка |
| не желает идти на компромисс | не имеет близкого друга, лучше общаются со взрослыми, чем со сверстниками |
| слабый самоконтроль | Плохо учится, боится идти в школу, боится отвечать при всем классе |
| Не умеет брать на себя ответственность за свое поведение | не имеет опыта взаимодействия в детском коллективе до школы |
| Не умеет сочувствовать и сопереживать другим | Очень хорошо понимает чувства других, не обижает слабых, откликается на помощь |

**Слайд 6.**

**Ведущий:** - Мы сегодня говорили о своих чувствах, о том, что могут чувствовать другие – такое явление называется эмоциональный интеллект (новое понятие для детей).

Если сказать более точно, то «Эмоциональный интеллект» - это есть качество чувств, умение общаться с другими, понимать не только свои чувства, но и чувства других людей. Это достаточно молодая наука, около 25 лет. Человек, обладающий высоким эмоциональным интеллектом, может быть более успешен, чем человек с высоким IQ.

**Слайд 7.**

**Ведущий:** как вы думаете, буллеры счастливые люди или несчастные? (размышления детей)

Тогда для вас есть **золотое правило нравственности** «Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе» и тогда у вас все будет хорошо!

**Заключительная часть.** Рефлексия занятия. Предложить учащимся заполнить анкеты и выразить свое мнение о полученных знаниях.

**Ведущий:** закончить наше сегодняшнее занятие я хочу фразой: «Счастливый человек может сделать другого счастливым, а несчастный сделать несчастным!»

**Слайд 8.** Это должен знать каждый (информация для детей)

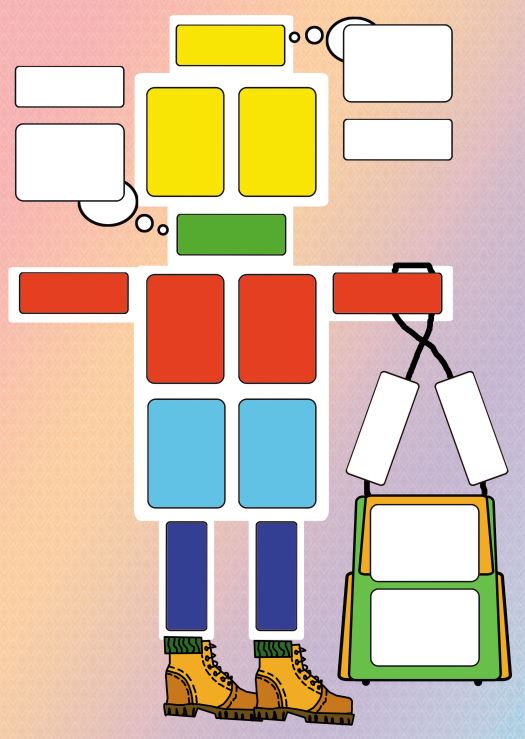
В сложной ситуации необходимо обратиться:

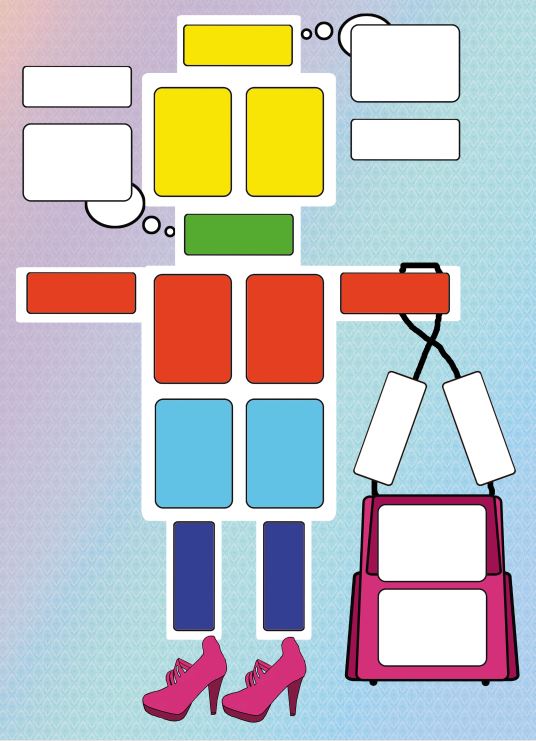
* К родителям
* К школьному психологу или социальному педагогу
* По телефону доверия **8-800-2000-122**

**Используемая литература.**

1. Академический вестник. Научно-практический журнал №2 (28) С.В. Кривцова, А.А. Белевич, А.Н. Шапкина, 2018 г.
2. Петрановская Л. Методическое пособие «Травли нет»
3. Петрановская Л. «Детки в клетке»
4. Отрывок из фильма «Чучело» Р. Быков (1983 г)

Приложение 1.





Приложение 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Весело должно быть всем | Удовольствие получают не все |
| В нее все вступают добровольно | Всё удовольствие в издевательстве над человеком |
| Там меняются роли: сейчас ты, потом я | Веселье по поводу его бессилия, злости, сдерживаемых слез |
| Есть определенные правила | С удовольствием наблюдают за тем, как он мечется в кругу громко хохочущих ребят. |
| Хорошие отношения сохраняются | Другим может быть любопытно или страшно |

ИГРА

ТРАВЛЯ

Приложение 3.

**Рефлексия**

1. Было ли это занятие для тебя полезным?

ДА НЕТ

1. Узнали вы что-то для себя новое?

ДА НЕТ

1. Были вы **участником или свидетелем** (*подчеркнуть)* подобной ситуации?

другой ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. С какими эмоциями вы уходите после сегодняшнего занятия (подчеркнуть)?

потерянность огорчение задумчивость

удовольствие радость восторг

доверие восхищение уважение

благодарность безразличие чувство удовлетворенности собой