***МАОУ «Бершетская средняя школа»***

*Учитель****: Кизименко Ирина Леонидовна,*** *учитель начальных классов*

**Мастер – класс на тему: «Работа с пословицами и поговорками» на уроках литературного чтения**

- Добрый день, уважаемые коллеги! Рада видеть вас на моём мастер – классе. Хочу предложить вам в начале нашей работы немного подумать – разгадать ребусы.

**\*ребусы**

- Как назовём всё то, что вы сейчас отгадали? (пословицы)

Во Всероссийской проверочной работе есть задание № 15, которое требует

умения на основе пословицы или поговорки и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для написания мини – сочинения.

**Умение интерпретировать пословицу.**

Я считаю, что это одно из самых сложных заданий в ВПР по русскому языку, хочу с вами поделиться своими наработками, своим опытом. Мой мастер – класс «Работа с пословицами на уроках литературного чтения»

- В мир пословиц ввожу детей с 1 класса ещё в добукварный период, когда ребёнок очень тонко чувствует, когда всё западает в сердце и остаётся на всю жизнь.

**I этап: Знакомство с пословицами.**

**-**Весь добукварный период активно знакомлю детей с пословицами.

Для этого использую разные красочные книги. Вот одна из них.

**\* страницы из Азбуки**

- На страницах Азбуки дети находят пословицы, читающие дети прочитывают их, затем идёт работа с иллюстрацией:

- Кто изображён? Чем занимается?

- Подходит ли пословица к иллюстрации? Почему вы так считаете?

Дети рисуют свои рисунки по данной пословице или делают это в виде аппликации, запоминают пословицы.

* **показ рисунков и аппликаций**

- В букварный период обучающиеся учатся сами читать пословицы, раскрывать смысл, находить среди них уже известные им пословицы.

- На этом этапе я использую игры для лучшего запоминания пословиц:

1) **Дополни пословицу**:

Терпенье и труд ....(всё перетрут).

Что написано пером,...(то не вырубишь топором).

Слово не воробей,…(вылетит не поймаешь).

Яблоко от яблони …(недалеко падает).

2) **Замени пословицами:**

Учись всю жизнь. – (век живи, век учись).

Беречь время. – Делу время – потехе час.

Держи слово. – Не давши слово, крепись, а давши – держись.

**\* проверка**

3) **Ошибка наборщика**

- Первая половина от одной пословицы, а вторая от другой. Верните им первоначальный вид.

Глаза страшатся, хомут найдётся

На всякий роток не вынешь и рыбку из пруда

Без труда не накинешь платок.

Была бы шея, а руки делают.

* **проверка**

**II этап (2 класс): - Научиться находить пословицу в тексте.**

**\* распечатки**

**-** Это задание способствует развитию у детей внимания и привычки всматриваться в текст.

- Найдите в тексте пословицу.

- Подберите еще пословицы из данных вам те, которые подходят по смыслу.

**III этап (2 – 3 класс): Подбор из данных пословиц тех, которые раскрывают содержание данного текста.**

-Теперь дети не просто запоминают пословицу, раскрывают её смысл, но и связывают с идеей произведения.

**2 класс - \*распечатки текста «Лиса и журавль» и пословица «За добро добром платят».**

- Найдите в тексте слова, похожие на пословицу.

- Какая из пословиц могла бы стать основной мыслью сказки?

\*слайд

(Дружба заботой да подмогой крепка.

Не рой яму другому, сам в неё попадёшь.)

**3 класс - Рассказ Н. Носова «На горке»**

**\*(распечатка) – Приводим примеры из жизни, связанные с содержанием пословицы.**

- Поработаем в группах:

- Найдите эпизоды из произведения, соответствующие пословицам:

\*слайд

«На всякое хотенье есть терпение» (желание Котьки покататься с горки

\*слайд)

«Поспешишь- людей насмешишь» (Котька испортил построенную ребятами горку)

\*слайд

«Умел ошибиться – умей и исправить» (Товарищи заставили Котьку исправить испорченную горку)

- А были ли у вас в жизни такие ситуации, которые бы подошли к этим пословицам?

**IVэтап (3-4 класс): Использование пословиц для образно – эмоциональной характеристики.**

**3 класс - \*Произведение «Сказка о царе Салтане»**

- С помощью пословиц охарактеризовать героев данной сказки и дать объяснение.

Работаем по группам:

-1 группа – подобрать пословицы, характеризующие царя;

- 2 группа – царицу;  
 - 3 группа – сестёр;

- А кого из этой сказки характеризует оставшаяся пословица? – гостей.

**Царь** – «Под лежачий камень вода не течёт»,» И сила есть, да воли нет» (Хотел поехать – сёстры отговорили)

**Царица** - «Добро ищи, а худо само придёт» (Нашла мужа хорошего, а худо – в бочку посадили). «Будет и на нашей улице праздник»

**Сёстры** – «Как аукнется, так и откликнется», (Сёстры обманули царя из зависти, и с острова прогнали), «В закрытый рот и муха не залетит»

**Гости** – «Гость немного гостит, да много смотрит»

**V этап (4 класс) – написание сочинений по пословице**

На этом этапе необходимо:

- учить понимать прямой и переносный смысл пословиц,

- связывать их с жизненными ситуациями,

- развивать устную и письменную речь

- Чтобы написать сочинение мы с вами будем работать по плану:

1) - Выбери пословицу, которая тебе больше всего по душе и содержание которой ты хорошо понимаешь

2) Вспомни ситуации, в которых возможно использование этой пословицы.

3) Придумай вступление, основную часть и вывод.

4) Напиши сочинение, придерживаясь орфографических и пунктуационных правил.

5) Заголовком сочинения – будет пословица, она должна прозвучать и в выводе.

Сочинение по теме «не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.»

\*сочинения детей

Мой мастер класс хочется закончить пословицей «Кончил дело - гуляй смело»!