Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Гимназия №7»

Творческий проект

Краеведческое лото

«Любимый город Пермь»

Автор: Нечаева Юлия Анатольевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории



Г. Пермь,2018

Аннотация.

Цель проекта-создание познавательной игры-лото «Любимый город Пермь» для учащихся начальной школы. Дети совместно с родителями определяют объекты, которые будут в игре и составляют задания к карточкам-картинкам. Затем в классе идёт разделение собранного материала по разделам: люди, история, памятники, места отдыха, улицы, предприятия и крупные здания города и составляются карточки в электронном варианте.

В результате появилась игра, в которую можно играть на уроках краеведения, на перемене с одноклассниками, в кругу семьи и с друзьями.

Координатор проекта: Нечаева Юлия Анатольевна

Участники проекта: учащиеся и родители 2 А и 3 А классов МАОУ «Гимназия №7»

**Социальные партнеры и их роль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальные партнеры | Роль |
| 1. | Школьная и районная библиотека | получение полезной информации об истории, достопримечательностях и известных людях нашего города |
| 2. | Краеведческий музей |

Материальную помощь оказывали родители учащихся.

Срок реализации проекта: октябрь-март 2017-2018 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Разработка, создание и проведение образовательной, познавательной игры- лото о родном городе . |
| **Задачи** | -развитие гражданских качеств личности младшего школьника; его патриотического отношения к России и своему краю;  -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  -формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни.  -формирование коммуникативных качеств и воспитания чувства гордости за свой город. |
| **Обоснование проекта** | Если человек мало знает о том месте, где он родился, вырос и стал взрослым, то он лишён той основы мировоззрения, которая делает его патриотом и гражданином. Изучение «малой Родины», её исторических особенностей формирует бережное отношение к истории и культуре своего края, даёт ему жизненную опору.  Вот почему возникла проблема воспитывать не только человека вообще, и даже не только русского человека, но и пермяка, в частности, и культивировать у учащихся земляческие чувства. Любить свой край, испытывать чувство ответственности за его сегодняшний и завтрашний день - важнейшая воспитательная задача. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности.  Игра в лото знакомит детей с окружающим миром, расширяет кругозор и знания о родном городе. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика рук. |
| **Содержание проекта** | Учащиеся второго и третьего класса знакомятся с достопримечательностями города Перми. Выезжают на экскурсии по городу, на производство, посещают библиотеку, беседуют с родителями, читают книги о Перми.Затем выбирают шесть объектов для своей карточки,составляют совместно с родителями вопросы к карточке-картинке.  Обсуждаются и составляются правила игры. Затем собранный материал сортируется по разделам: люди, история, памятники, места отдыха, улицы, предприятия и крупные здания города. В электронном варианте создаётся карточка лото. |

**Этапы проекта  
I этап**  
**(подготовительный)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название и содержание деятельности | Срок | Ответственный |
| 1 | Создать инициативную(родителей и учащихся) по координации работы над проектом | октябрь | Нечаева Ю.А. |
| 2 | Работа по сбору достопримечательностей города: в прогулках по городу, в беседах с родителями, в школьной библиотеке в книгах о Перми, в ресурсах Интернета. | ноябрь | инициативная группа |
| 3. | Рассмотреть все варианты игры-лото | декабрь | инициативная группа |

**IIэтап  
(практический)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название и содержание деятельности | Срок | Ответственный |
| 1 | Разделение собранного материала по разделам: люди, история, памятники, места отдыха, улицы, предприятия и крупные здания города | январь | инициативная группа |
| 2 | Составление перечня вопросов к игре, составление правил игры. | январь | инициативная группа |
| 3 | Оформление настольной игры- лото  «Мой любимый город Пермь» | январь-февраль | инициативная группа |
| 4 | Создание игры в электронном варианте | февраль | инициативная группа |

**IIIэтап**  
**(презентационный)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название и содержание деятельности | Срок | Ответственный |
| 1 | Презентация игры для участников проекта | март | инициативная группа |
| 2 | Презентация игры на школьной Ярмарке для учащихся гимназии. | Март | инициативная группа |
| 3 | Презентация игры на семинаре для учителей Мотовилихинского района | Февраль | Нечаева Ю.А. |

**Предполагаемые результаты (личностные и метапредметные)**

* Приобретение опыта взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* Освоение способов решения проблем творческого т поискового характера;
* Умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа,организации и передачи информации;
* Повышение уровня социализации и адаптации детей в социальном пространстве;
* Формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края

**Основной продукт проекта** – настольная игра-лото «Мой любимый город Пермь»

**Преимущества проекта**. Малозатратный, не требует много денег.

**Перспективы проекта**. В дальнейшем мы планируем создать новую настольную игру «Природа Пермского края». За новыми идеями для создания игры мы хотим обратиться в Краснокамский краеведческий музей.

**Трудности проекта.** Заключаются

* в составлении большого количества вопросов;
* в трудоемкости оформления игр;

**Значение проекта**

* многое узнали о достопримечательностях, памятниках, предприятиях, известных людях и истории развития нашего города;
* получили опыт умения общения в группе и с социальными партнёрами;
* научились заниматься поиском необходимого материала в различных источниках и использовать данный материал для создания и оформления игры;
* приобрели чувство гордости и любви к своему родному краю.

**Нормативно-правовая база**

Вся работа по Краеведению проводится на основе следующей нормативной базы:

-Закон Российской Федерации «Об образовании»

-Концепция национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Список литературы**

А.С. Зеленин «Пермь и Пермский край: занимательное краеведение». Пермский писатель.2013

Н.А Князева «Маленький пермяк». Программа внеурочной деятельности. Москва.2007

Реализация краеведческого принципа в обучении и воспитании младших школьников. Сборник методических материалов. /Под ред. Н. А. Князевой. 1-8 выпуски. Пермь,2000-2010.