

Конкурс методических материалов в сфере патриотического воспитания

Номинация работы	«Лучший педагогический проект по патриотическому воспитанию»
Название проекта	Игровой зал «Познаем играя»
Авторы проекта	Набережнова Наталья Георгиевна – учитель математики и информатики, педагог дополнительного образования Незнанова Елена Николаевна – учитель русского языка и литературы, педагог дополнительного образования МБОУ Большекуликовской СОШ Моршанского района
Краткая аннотация	<p style="text-align: center;"><i>Чтобы развить свой интеллект, Совсем не нужно жить сто лет! В хорошие игры играйте И память и ум развивайте!</i></p> <p>Формирование патриотизма происходит в процессе обучения, социализации и воспитания школьника, но социальное пространство в воспитании патриотизма не может быть ограничено только стенами школы. Большую воспитательную роль выполняют средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта. Растет новое поколение, открываются новые возможности, в подростковом возрасте иначе воспринимаются события и факты истории. Как же помочь юному поколению разобраться в сложном современном мире, не поддаваясь на провокации, искажающие историю и человеческие ценности?</p> <p>Для процесса воспитания и формирования патриотизма необходимо знать не только его сущность и содержание, но и психоэмоциональные, психологические, т.е. внутренние составляющие вместе выступают как носители нравственных качеств. Для осознанного восприятия и гордости величием русской армии и флота хотелось бы предоставить достоверную информацию, доступную для подростков.</p> <p>Мы считаем, что игра – самая эффективная форма. Особенное значение имеет игра, созданная учащимися.</p> <p>В результате использования ИКТ и сервисов WEB 2.0, работы с различными программами сделан виртуальный игровой зал, который можно использовать во внеурочной деятельности.</p>
Сроки реализации	1 месяц – подбор материала, работа с программами и сервисами, оформление и апробация проекта.
Описание проблемы решению/снижению остроты, которой посвящен проект	Патриотизм, как одна из наиболее значимых непреходящих ценностей, является фундаментом государственного здания, идеологической основой его жизнеспособности. В общественном сознании стали видоизменяться такие ценности как отечество, верность героическим традициям прошлого, долг, честь, самоотверженность. Через СМИ и произведения искусства транслируют далеко не лучшие образцы массовой культуры. При поддержке педагога дети смогут грамотно анализировать, обобщать и структурировать информацию. Восприятие информации, полученной через СМИ, будет более осознанной. Самостоятельная работа детей научит их ценить и уважать труд других людей.

	<p>Ключевая идея проекта направлена на формирование активной гражданской позиции школьника. В условиях становления гражданского общества и правового государства за основу патриотического воспитания необходимо взять воспитание гражданских качеств, таких как: способность к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью; уважение к истории и традициям государства, моци и достижениям армии, любовь к Родине и готовность ее защищать. При разработке игр учащиеся проявляют целенаправленность, креативность, ответственность, компетентность.</p> <p>Вовлечение в познавательную, творческую деятельность формирует адекватную самооценку и снижает уровень тревожности подростков.</p>
Актуальность проекта	<p>Глава Тамбовского региона Максим Егоров отметил, что необходимо совершенствовать формы работы с молодежью при выстраивании эффективной модели патриотического воспитания. <i>«Тема патриотического воспитания молодежи сейчас приобретает особую актуальность. Уверен, что с самого юного возраста необходимо прививать детям правильные нравственные и моральные ориентиры, любовь к родине, уважение к своей истории и традициям».</i></p> <p>Патриотический проект разработан для личностного развития, непрерывного образования и сплочения коллектива взрослых и детей.</p> <p>Проект формирует у обучающихся целеустремленность и ответственность, умение сотрудничать и отстаивать свою точку зрения. Носит практико-ориентированный и коллективно-творческий характер.</p> <p>Предложенные задания помогут подросткам развивать коммуникативные навыки, интеллектуальные и творческие способности.</p> <p>Проект является эффективным средством формирования активной гражданской позиции школьников и выполняет ряд функций: познавательную, развивающую, духовно-нравственную, гражданского становления личности, функцию проектирования собственной деятельности. Это содействует успешной социализации подростков в обществе.</p>
Основные целевые группы	Обучающиеся 11-17 лет, учителя-предметники, партнеры и специалисты.
Цель проекта	Создание игры как условие для формирования у подростков нравственной, историко-краеведческой культуры, становление общественно-активной, творческой, социально компетентной личности, обладающей чувством собственного достоинства, наделенной гражданским самосознанием.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - изучать и сохранять историческую преемственность поколений; - воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию России, чувство любви к Родине и уважение к Российской Армии; - создать условия, способствующие формированию творческих способностей, самореализации личности;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей стремление стать достойными гражданами и защитниками Родины; - воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления; - распространить положительный опыт работы.
Методы реализации проекта	Сообщение, экскурсия, просмотр видеоматериала, поиск сведений и оформление информации, игра, консультации.
Опыт реализации проекта	<p><i>Этап подготовительный.</i> Анализ условий для реализации проекта. Определение цели и задач. Разработка проекта и планирование мероприятий. Подбор материала, заданий. Согласование и договорённость с партнерами о сотрудничестве и экскурсиях. Посетили:</p> <p>Краеведческие музеи г. Тамбова, Моршанска, Сосновки, школьный музей боевой славы с.Веселое, музейный уголок «Вехи истории» МБОУ Большекуликовской СОШ;</p> <p>Парк Победы г.Тамбова, Центр лицензионно-разрешительной работы ФСВНГ России по Тамбовской области.</p> <p><i>Этап разработки.</i> Привлечение специалистов, учителей-предметников, старшеклассников. Сотрудники ФСВНГ познакомили с видами оружия, защиты служб ОМОН и СОБР. Учителя-предметники истории и ОВС консультировали в выборе материала для школьного возраста.</p> <p>Учащиеся выполняли работу с сервисами, создавая игры и оформляя игровой зал.</p> <p><i>Этап реализации.</i> Игровой зал был опробован на классных часах с обучающимися средних классов. Продолжительность игры зависела от контингента. Играли группами и индивидуально.</p> <p><i>Этап рефлексии.</i> Подведение итогов.</p> <p>Обсуждение с общественностью результатов проекта. Получены положительные отзывы, игра вызвала интерес и положительные эмоции.</p>
Описание результатов проекта	<p>На платформе ThingLink разработан цикл игр патриотической направленности, оформленный в виде игрового зала.</p> <p>Игровой проект демонстрирует мощь вооруженных сил России, разоблачает фейковые антиармейские сведения, широко представленные в сети интернет.</p> <p>Эффективность реализации проекта наблюдается по следующим направлениям:</p> <p><i>Обучающий эффект</i> - получение, расширение и углубление знаний об истории страны и вооруженных сил, практических навыков создания интерактивных компьютерных игр.</p> <p><i>Воспитательный эффект</i> –воспитание гражданственности, патриотизма, формирование навыков культуры коллективизма, эффективного общения со сверстниками, взрослыми.</p> <p><i>Социальный эффект</i> - участие в социально-значимой общественной деятельности, предоставление дополнительных возможностей для самовыражения,</p>

	<p>саморазвития, самоутверждения; профилактика правонарушений, отвлечение подростков от антисоциальной деятельности.</p> <p><i>Развивающий эффект</i> - формирование чувства осмыслиения и понимания эффективности проводимых мероприятий.</p> <p>Педагоги школы отметили положительную динамику уровня ответственности, воспитанности, снижение напряжённости и конфликтности учеников. Этому способствовали организованный досуг и социальный опыт подростков, находящихся в позиции равноправных партнёров взрослых при реализации проекта.</p>
Мультипликативность	<p>Проект можно применять во внеурочной деятельности, он доступен по ссылке в интернет-пространстве. ИграТЬ группами или индивидуально с ПК или телефона.</p> <p>Мы считаем, что благодаря таким проектам, повышается качество мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми, внедряются новые формы работы, улучшаются условия для реализации творческого потенциала подростков.</p>



<https://www.thinglink.com/scene/1289271954116706305>

learningapps.org

Всюду слышится

Варианты для вставки: К; КО; КОН; ГАН; Ф; ФИ; ФИГ; Й; Б; Н; Ж; РАЙ; М; ВЛЬ; ВЕЙ; ГА; САМ; ВА

УРА [] -разрушительный ветер

[] УРА [] снежная буря.

[] УРА [] птица, которая г

[] УРА [] трудолюбивое н

[] УРА [] элитный сухофр

[] УРА [] инструмент для

[] УРА [] молодая трава и

[] УРА [] японский рыцар

УРА стройная, восковая, геометрическая, шахматная.

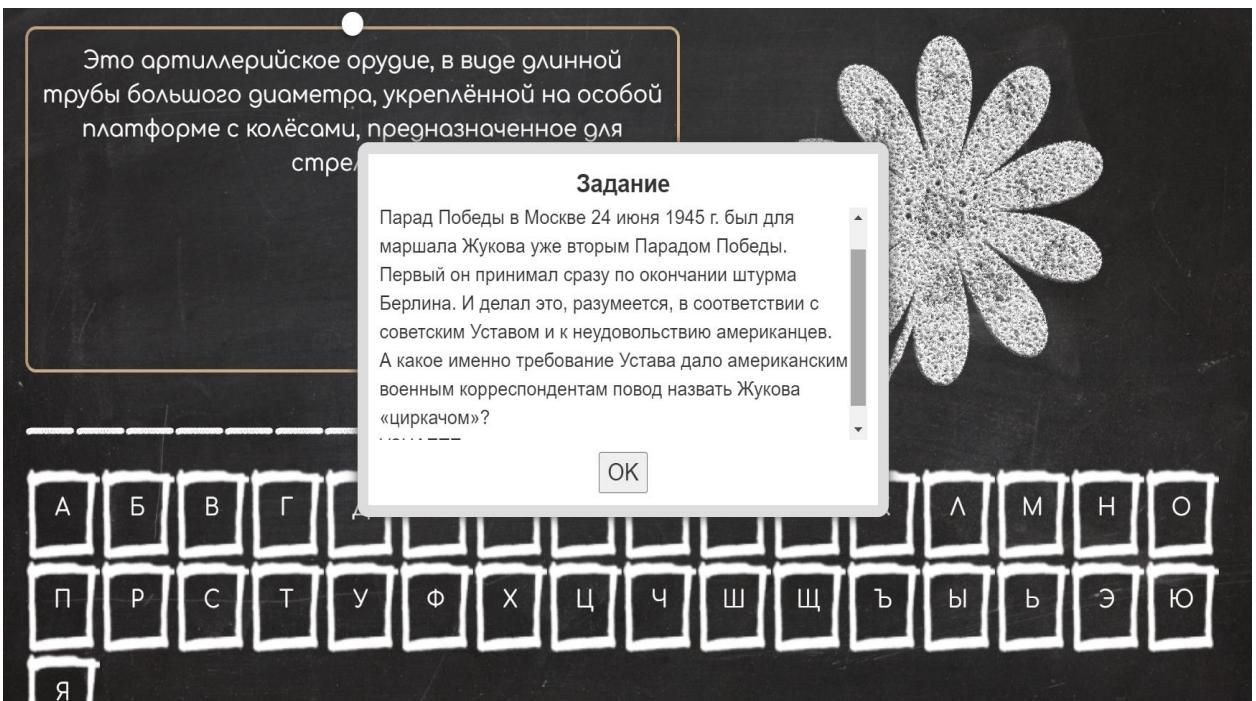
УРА -домик собаки.

Задание

Заполнить пропуски большими буквами так, чтобы получились слова.

Рассказывают, как один советский взвод, отступая перед превосходящими силами противника, разорил деревенское хозяйство, в результате чего немецкие преследователи в спешке отступили. Некоторые немцы даже вынуждены были кататься в грязи. Статья об этом случае называется «Правильные ОНИ».

<https://learningapps.org/view9233138>



<https://learningapps.org/view9233382>

Викторина «Это интересно»

<https://learningapps.org/watch?v=pryy180gj20>

Что во времена фронтовики

Задание

В конце игры вы узнаете ответ на вопрос.
Немецкое министерство пропаганды Геббельса, готовясь к штурму Берлина, создало из здания неприступную крепость. В качестве баррикад немцы использовали то, что нашли в подвале здания. В апреле 1945 года это было экзотическим, а для Геббельса – самоиронией.
Из чего делали баррикады?

OK

A Пистолет

B Патроны

C Тушёнку

D Ручные гранаты

<https://learningapps.org/watch?v=p7dtqsfb220>

Города-герои

Ч я х о р ъ й ж й б в ф ы ю ы ц
о л ц д б й с ч ш э х ё п и с п
в л у е м у р м а н с к г я х у
у р
о т
т е
у р
л е
а с
н т
х я
щ ц

Задание

В задании скрыты города-герои. Перед началом Великой Отечественной войны почти 50 % советской ПВО было сосредоточено на обороне трёх городов. Если найдете все названия, то узнаете тот из трёх, который не стал городом-героем.

OK

1. МОСКВА
2. СЕВАСТОПОЛЬ
3. ЛЕНИНГРАД
4. МУРМАНСК
КЕРЧЬ
СМОЛЕНСК
ТУЛА
КИЕВ
ОДЕССА
ВОЛГОГРАД
НОВОРОССИЙСК
БРЕСТ
МИНСК

П х о г р л т р е я и о щ ъ к ъ
ь г с р ы и ч ш д м в ю ё н ы х
л ж с г ф б м н о э в ц г я ы п
ё и и в ш а г и н в н в ф о ю н
с л и х ф я е ф д ы ь к ы е ю л
щ г с у з е ц н у н г ъ ф п о
я к к л б е к ъ к и м ч ю ю м т

<https://learningapps.org/view9232939>

learningapps.org Кто в танке? ★ 127 отзывов

• [] — любой член экипажа танка.

• модель танка определяет количество членов экипажа. Число в зависимости от этого может потребоваться для боя.

• [] танка руководит действиями экипажа.

• на долю [] водителя выпадают сложные условия, умело преодолевать препятствия.

• [] отвечает за быстроту сведения о производстве выстрела.

• от [] зависит дальность связи и обозначение врагов на карте.

• [] танка влияет на оперативность перезарядки орудий, участвует в подготовке орудия к бою и выполняет обязанности наблюдателя в указанном командиром секторе обзора.

Задание

Михаил Водолагин вспоминал, как танки после заводского ремонта за считанные минуты оказывались на фронте. В каком городе родился и жил Водолагин? Заполните пропуски и вы узнаете ответ на вопрос.

OK

<https://learningapps.org/watch?v=pdyzxbusc20>

learningapps.org Воинское звание ★ 127 отзывов

армия РФ флот РФ

генерал-лейтенант
вице-адмирал
сергент

Задание

Разделите звания на две группы. Выполнив задание, найдете ответ на вопрос.

Уже будучи генералом, Суворов был вынужден сдавать экзамен для получения звания, которое давало формальное право командовать флотом. Экзамен он сдал успешно и ему было присвоено звание, которым он гордился. Приказы он подписывал: Суворов, генерал-

OK

адмирал
лан

<https://learningapps.org/watch?v=p0mibc14c20>