**Технологическая карта урока**

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Перевощикова Марина Александровна |
| **Место работы** | МБОУ «СОШ №91 им. Надежды Курченко» г. Ижевск |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 3 |
| **Место урока** | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. (III четверть) |
| **Тема** **урока** | Дикие животные |
| **Уровень изучения** | базовый |
| **Тип урока** | урок освоения новых знаний и умений |
| **Планируемые результаты** | |
| **Личностные:** бережное отношение к природе; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. | |
| **Метапредметные:**  **Познавательные:** объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; выявлять недостаток информации для решения учебной задачи; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать текстовую, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; определять существенный признак для классификации; классифицировать предложенные объекты; самостоятельно создавать схемы для представления информации.  **Коммуникативные:** проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; готовить небольшие публичные выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.  **Регулятивные:** самопроверка, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; взаимооценка; самоконтроль. | |
| **Предметные:** вести разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения, воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений; правильно писать изученные слова; создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики; читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале. | |
| **Ключевые слова**: animals, tiger, lion, hare, giraffe, crocodile, elephant, fox, bear | |
| **Краткое описание**  **Оборудование:** ноутбук, проектор, презентация, русско-английские словари, карты зоопарка в Вашингтоне (слайд 14)  **УМК** Афанасьева О.В. Английский язык 3кл. В 2 ч. Ч.2. : учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014  **Электронные образовательные ресурсы:** <https://www.englishdom.com/blog/zhivotnye-na-anglijskom/> | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | | | |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** | | | |
| **№ слайдов** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Результаты** |
| 1-3 | Показывает слайды, задает на каждом слайде вопросы:  What is it? – Что это?  Do you want to be here? – Ты хочешь оказаться здесь?  Who lives here? – Кто здесь живет? | Отвечают на вопросы учителя | **Личностные:** бережное отношение к природе.  **Предметные:** вести разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения, воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников. |
| Включает звуки, издаваемые животными, живущими в этих местах. | Слушают аудиозаписи, делают предположения |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** | | | |
| 4 | Объясняет задание: «Давайте вспомним всех животных, которых мы уже знаем. Вам необходимо распределить слова на слайде в 3 колонки (по какому принципу надо догадаться самим)». | Выполняют задание самостоятельно.  Самостоятельно проверяют ответы со слайда. | **Метапредметные:**   * **Познавательные:** объединять части объекта (объекты) по определённому признаку. |
| **Этап 1.3. Целеполагание** | | | |
| 5 | Задаёт вопросы:  «Какая тема нашего урока?  Какая цель?» | Делают предположения о теме и цели урока. | **Предметные:** воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** | | | |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** | | | |
| 6 | Объясняет задание: «У вас на партах лежат словари. Найдите в них 5-6 слов, которые, на ваш взгляд, подходят к нашей теме. Работайте в парах. Проверьте себя по презентации». | Работают в парах, ищут перевод слов в словарях по теме «Дикие животные». Записывают. Проверяют себя по презентации. | **Метапредметные:**   * **Познавательные:** выявлять недостаток информации для решения учебной задачи; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. * **Коммуникативные:** проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.   **Предметные:** знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); читать новые слова согласно основным правилам чтения. |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** | | | |
| 7-11 | Включает задание на слайдах. | Выполняют задание фронтально. | **Предметные:** воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников. |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** | | | |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** | | | |
| 12 | Объясняет задание: «Прочитайте утверждения на слайде и определите верные (true) и неверные (false) утверждения». | Выполняют задание фронтально. Проверяют себя по презентации. | **Предметные:** читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений. |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** | | | |
| 13 | Включает необходимый слайд с заданием – нарисовать плакат и презентовать его. | В группах по 4 человека рисуют плакаты по всем требованиям на слайде, презентуют их. Выбирают самый лучший плакат. | **Личностные:**  стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  **Метапредметные:**   * **Коммуникативные:** проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; готовить небольшие публичные выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;   **Предметные:** правильно писать изученные слова. |
| **Этап 3.3. Развитие функциональной грамотности** | | | |
| 14-15 | Объясняет задание ученикам: «Вы решили поехать в Вашингтон и посетить там зоопарк. Перед вами его карта. Изучите карту и ответьте на вопросы на слайде 15». | Выполняют задание в группах. Проверяют ответы по презентации. | **Метапредметные:**   * **Познавательные:** анализировать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей. * **Коммуникативные:** принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. * **Регулятивные:** самопроверка.   **Предметные:** создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики. |
| **Этап 3.4. Систематизация знаний и умений** | | | |
| 16 | Объясняет задание: «Составить кластер по теме животные, используя карту зоопарка. Презентуют и смотрят возможный вариант». | Выполняют задание в парах. | **Метапредметные:**   * **Познавательные:** определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. * **Коммуникативные:** готовить небольшие публичные выступления. * **Регулятивные:** корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.   **Предметные:** знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** | | | |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** | | | |
| 17 | Включает слайд с тестом для проверки приобретенных знаний. | Выполняют тест, меняются листочками с соседом по парте, проверяют работу соседа и ставят оценку по критериям в таблице. | **Метапредметные:**   * **Регулятивные:** взаимооценка   **Предметные:** читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале; знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить. |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** | | | |
| **Этап 5.1. Рефлексия** | | | |
| 18 | Включает слайд. | Заполняют таблицу. | **Метапредметные:**   * **Регулятивные:** самоконтроль |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** | | | |
| 19 | Включает слайд. Объясняет домашнее задание. | Записывают домашнее задание. | **-** |