

Создание условий для технологий коррекционно-развивающего обучения (КРО) в системе социально-трудовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями и пути решения стоящих проблем.

Понятие технология вначале использовалось только применительно к технике и производству, но со временем распространилось и на педагогику. Вообще "технос" - это искусство составлять и изобретать, строящееся на совокупности методов и приемов, способных изменять и совершенствовать что-то к чему-либо лучшему в определённых условиях.

Педагогическая технология, куда более сложная структура по сравнению с технической, которая материализуется конкретно, например, в медицине или технике. Техники, опережая время, раскладывают свои открытия и изобретения в формулах, по которым создаются модели и конструкции, которые можно увидеть сразу, ощутить и т.д. А обучающимся в пространстве нашего социума трудно преодолевать все препятствия, встречающиеся у них на пути, и входить им в самостоятельную жизнь. Поэтому в ОУ необходима социально-трудовая адаптация детей и подростков.

Педагогическая технология КРО – это процесс, способный плавно обтекать все психофизиологические нарушения обучающихся с недостатками в развитии, все, что им недодала природа от рождения. Все службы сопровождения в образовательном учреждении должны создать такие психолого-педагогические условия для развития данного контингента детей. Это своего рода технологический расчет, способный дать конкретный эффект развития на конкретной личности каждого ребенка. Для того чтобы каждому проблемному ученику расправить крылья и взлететь к самостоятельной жизни и труду, необходимо создать ряд условий организационного и методологического характера:

1. На основе положительного и заинтересованного отношения общества и государства к данной категории лиц с ограниченными жизнедеятельными возможностями создание различных эффективных форм их подготовки к самостоятельной жизни (коррекционная школа и СПО; коррекционная школа и базовое производство, а также создание учебно-производственных цехов в системе коррекционных школ).

2. Создание новых учебных планов и программ, способных успешно решать цели социально-трудовой подготовки учащихся, что происходит в настоящее время.

3. Разработка учебно-методических комплектов для учащихся, способствующих улучшению качества коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

4. Совершенствование и переоснащение оборудования учебных материалов.

5. Открытие на базе коррекционных школ новых профилей профессионально-трудового обучения на основе запроса этих специальностей на рынке труда.

6. Подготовка квалифицированных специалистов для профессионально-трудового обучения в школах. И, конечно, совершенствование системы отбора детей в коррекционные школы.

Еще одной важной проблемой нашего общества является тот факт, что в настоящее время обучаются дети с ОВЗ в массовых общеобразовательных школах, которые имеют проблемы интеллектуального и психофизиологического развития, которые не исправляются, а наоборот, усугубляются в результате отсутствия специального образовательного пространства, способного устранить эти проблемы.

Только при решении этих приоритетных проблем можно с уверенностью говорить об эффективности новых педагогических технологий в коррекционных школах.

Сегодня многое уже делается педагогами, которые самозабвенно своим творческим трудом добиваются определённых результатов в деле социально-трудовой адаптации, а на них равняются коллеги по работе в РФ. Ряд учебных заведений успешно решают эти задачи и преодолевают трудности, ведут успешную работу по социализации своих воспитанников. Но, к сожалению, говорить об единой системе специализированных школ, успешно осуществляющих социально-трудовую подготовку школьников с интеллектуальными нарушениями, не приходится.

Необходимо выделить главное при создании технологии КРО в профессионально-трудовом обучении и помнить о педагогическом инструментарии:

1. отбор контингента и его изучение в процессе обучения на основе индивидуального и дифференцированного подходов;
2. использование берегающих технологий;
3. отбор форм и методов обучения, способствующих развитию личности учащихся по принципу "Я-концепции";

4. разработка содержания и принципов технологии КРО с учётом критериев ее результатов.

Как показывает практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить обучающемуся освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, её социализации и решению сопутствующих социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических проблем. Эта среда должна, по возможности, компенсировать ограничения жизнедеятельности ребёнка с интеллектуальными нарушениями, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Отличия трудовой подготовки детей с отклонениями в развитии по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками вызваны необходимостью усиления коррекции отклоняющегося развития и подготовки выпускников к полноценному участию в трудовой жизни в современных условиях экономического развития общества.

Задачами трудовой подготовки учащихся с отклонениями в развитии являются: воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности:

- умение работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности;
- коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития;
- профессиональная подготовка обучающихся к производительному труду, которая позволяет работать на производстве.

Педагогическая технология – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели. Педагогическая технология предполагает соответствующее проектирование, сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов.

Принципы механизма коррекционно-развивающего обучения заключаются в упрочении связей между полученными знаниями и навыками, вырабатывая при этом мобильные умения, способные сориентировать в социуме и производственной сфере (социально-трудовая адаптация). Коррекционно-развивающее обучение строится на основе наработок специальных педагогических технологий.

Составляющие компоненты педагогической технологии обучения труду школьников с интеллектуальными нарушениями:

1. Знание онтогенеза ученика и особенностей психофизиологии в трудовом обучении, а также дизонтогенеза (персептивной деятельности мозга – диффузное восприятие окружающей действительности). Реализация дидактического принципа «обучая – изучай».

2. Типологизация учащихся в трудовом обучении для дифференцированного и индивидуального подхода.

3. Создание арсенала коррекционных средств обучения по коррекции.

4. Отбор эффективных методов с учетом типологии урока и этапа обучения.

5. Отбор средств ТСО и эффективность их применения.

Следовательно, технология обучения, является совокупностью факторов, влияющих на степень обученности учащихся. Естественно, в центре педагогического внимания должен стоять урок, воспитательное занятие, как одни из основных форм обучения со всеми вытекающими дидактическими принципами специальной педагогики и психологии.

Коррекционная работа в трудовом обучении – это, прежде всего, организация обучения, стимулирующая умственное и физическое развитие учащихся педагогическими средствами. К основным направлениям коррекционной работы в трудовом обучении относятся: развитие способности школьников регулировать свою деятельность и проявлять достаточно высокий уровень активности в учебном процессе.

Решение коррекционных задач, с одной стороны, приближает адаптационные возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями к уровню нормально развивающихся детей и, с другой, позволяет успешно овладевать профессиональной деятельностью.

Повышение активности учащегося в учебно-трудовой деятельности, прежде всего, достигается развитием положительных мотивов трудового обучения. Для этого на уроках труда используется создание проблемной ситуации, благоприятного материально-психологического климата, воспитание чувства ответственности и интереса к работе. К активизирующим факторам также относятся оценка работы учителем, самооценка, взаимооценка учащимися, контроль учебной деятельности и её результатов, обсуждение перспектив трудоустройства и самостоятельности работы выпускников школы. Активность школьников в практической работе определяется её доступностью, состоянием и техническим уровнем орудий труда, интересами учащихся, а

также рядом внешних по отношению к деятельности условий (состав учебной группы, оплаты труда, проф. ориентированность и т.п.).

Развитие осознанной регуляции трудовой деятельности обучающихся в основном определяется их способностью усваивать и применять на практике технико-технологические знания. От приобретённых школьником знаний в первую очередь зависит точность усвоения цели предстоящей деятельности (целеобразование).

При составлении педагогических технологий в трудовом обучении учителю важно знать условия достижения цели коррекции. Поставив задачу на уроке перед учащимися, например, выполнить определенную операцию или изделие несложной конструкции, учитель приступает к планированию целей, исходя из своего методического арсенала и опыта работы. Образовательные цели предполагают объём изучаемого теоретического и практического материала согласно учебной программе и календарно-тематическому планированию занятий. Воспитательные цели должны пронизывать собой весь процесс обучения и решения конкретных целей на данном уроке. Воспитывает на уроках трудового обучения всё: эстетическое оформление мастерской, порядок организации занятий, внешний вид учителя и спецодежда учащихся, а главное, взаимоотношения, складывающиеся между учащимися и самим педагогом. Привычка с усердием и желанием трудиться является главным показателем воспитательной работы на уроках труда.

Сложнее обстоит дело с планированием коррекционных целей урока. Без специальных знаний основ специальной педагогики и психологии, а также психофизических особенностей в труде школьников с интеллектуальными нарушениями, опирающихся на психофизиологию труда, невозможна эффективная организация коррекционной работы с ними. Коррекционные цели строятся на знании учителем основных дефектов их психофизиологии труда с учетом индивидуального и дифференцированного подходов в обучении.

Коррекционная школа должна стать такой, чтобы наиболее необходимая для дальнейшей жизни учащихся часть материала учебных программ стала достоянием их личности, т.е. могла произвольно использоваться в разных производственных условиях. Только это позволит воспитанникам коррекционной школы в какой-то мере приобрести такое качество, как мобильность в поведении и трудовой деятельности, т.е. находить и при необходимости менять своё рабочее место в существующих экономических условиях.