

# Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов на уроке биологии

Ахтямзянова Мадина Махмутовна  
учитель биологии и химии  
МБОУ «СОШ села Нижний Искубаш» Кукморского МР РТ

# Биология, 5 класс

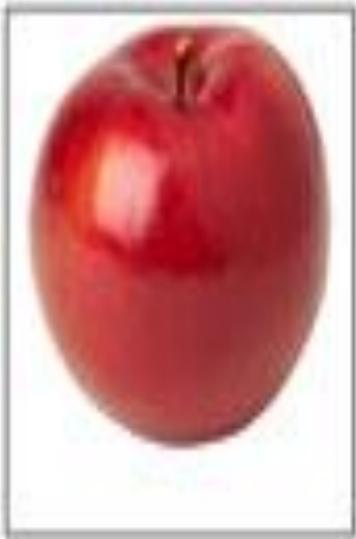
**Тема урока** :Бактерии и вирусы как формы жизни.

Значение бактерий и вирусов в природе и для человека.



## Биология, 5 класс

**Тема урока:** Бактерии и вирусы как форма жизни.  
**Значение бактерий и вирусов в природе и жизни человека.**



Учитель демонстрирует натуральные объекты

- Какие полезные вещества, необходимые для человека находятся в яблоках?
- Какие изменения произошли с яблоком?

Источник , идея учителя

# Биология, 5 класс



**Тема урока:** Бактерии и вирусы как формы жизни.

Значение бактерий и вирусов в природе и для человека

- Можно ли считать эти изменения результатом деятельности бактерий?

- Какую пользу приносят бактерии гниения? Предположите облик Земли, если бы на ней отсутствовали бактерии гниения.

**Регулятивные:** целеполагание, постановка учебной задачи на основе соотнесения того что уже известно и усвоено учащимися и того что ещё неизвестно

**Познавательные:** овладение умениями видеть проблему, формулируют познавательную цель

**Коммуникативные:** сотрудничество с учителем и одноклассниками, владение диалогической речью

Источник, вопросы учителя.

# Биология, 5 класс

**Тема урока:** Бактерии и вирусы как формы жизни.  
Значение бактерий и вирусов в природе и для человека.



Учитель демонстрирует свежее яблоко и очищает с него кожуру.

- Я утверждаю, что полностью избавилась от бактерий на данном яблоке. Так ли это?

**Источник, идея учителя**

**Регулятивные:** осознание того, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению.

**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли, строить высказывания.

**Познавательные:** умение анализировать, выявлять причины)

# Биология, 5 класс

## Тема урока: Бактерии и вирусы как формы жизни.

### Значение бактерий и вирусов в природе и для человека.

Что необходимо знать о бактериях, чтобы доказать или опровергнуть данное утверждение? Какие меры помогут подольше оставаться яблоку свежим? Почему вы так думаете?

“Как сохранить яблоко свежим?”.

Предлагаем учащимся высказать мнение о том, что мы не знаем о бактериях, обитающих на яблоке.



**Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий

**Познавательные:** выбор наиболее эффективного способа решения задачи.

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Личностные:** осознание значимости данных вопросов

**Источник, вопросы учителя и дополнительно-**  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7852/control/2/268574/>

**Спасибо за внимание**

# Материалы

**1. Инновационный проект Министерства Просвещения  
«Мониторинг формирования функциональной  
грамотности»**

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

**2. АО «Издательство Просвещение»**

**Серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»**

[указать выходные данные сборника](#)

**3. Электронный банк заданий для оценки функциональной  
грамотности**

<https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events>