

Воспитательный потенциал читательской конференции

Лущик марина Александровна,
заместитель директора по УВР
МБОУ №14 г. Хабаровска

Современное российское общество переживает не простой исторический период. Главными ценностями становятся материальные: средства массовой информации, в том числе через интернет, воспитывают в человеке потребителя, показывают сцены насилия, жестокости и агрессии в обществе. У молодежи искажены представления о доброте, милосердии, сострадании, гражданственности и патриотизме.

Утверждения о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале 21 века дети читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения, или вообще не читают. По результатам разных социологических исследований, чтение книг как проведение свободного времени подростками от 7 до 14 лет занимает не первое. В то же время интенсивно идет процесс трансформации, коренного изменения читательских привычек юных читателей. Бесконечные рекламные перебивки способствовали формированию «клипового» мышления с младенческого возраста, когда HOMO CLIPPING («человек клиповый») не может удержать свое внимание на каком-то предмете более минуты.

Я знаю очень мало младших школьников, которые любят читать. Почему? Нет у них такой потребности – всю информацию выдает умная колонка, даже придумывать сюжеты для игр не нужно, это сделает аниматор или компьютерная игра. Или они не умеют читать. Не знают, что читать. Часто не понимают прочитанное.

Однако в программе по литературному чтению для начальной школы говориться о том, что главной целью уроков по этому предмету является формирование грамотного читателя, т.е. «такого человека, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем, как в средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий как техникой чтения, так и приемами понимания прочитанного».

Кроме того, чтение играет важную роль в воспитании ребенка. В.Г. Белинский сказал: «Детские книги пишутся для воспитания, а воспитание — великое дело: им решается участь человека». Ведь именно добрая содержательная книга является настоящей пищей для души, верным другом и мудрым путеводителем по жизни, который всегда укажет правильный путь. И этому столь необходимому умению ребенка учит учитель начальной школы. [3; 16]

Увлечь детей чтением можно разными способами. Это и активная работа школьного библиотекаря по привлечению читателя. Можно в классе оформить

читательский уголок и вести читательские дневники, можно даже организовать книгообмен между ребятами. Хорошо проходят уроки внеклассного чтения, где можно обратиться к творческим способностям учащихся, предложив им написать сказку или проиллюстрировать эпизод, к которому нет картинки в книге. Да и свою собственную книжку можно написать, пусть даже будет книжка-малышка.

Но одна из моих любимых – это читательская конференция. По содержанию и форме она близка к урокам внеклассного чтения. Но проводятся во внеурочное время и участие в конференции добровольное. Так что на обсуждение самостоятельно прочитанных книг приходят те, кто действительно взволнован ими или тот, кто хочет только прикоснуться к удивительному миру книг.

Актуальность читательской конференции заключается в том, что читательский интерес и читательская культура школьников являются показателями духовного потенциала учащихся и общества. З.Н. Романовская отмечает, что «никакая другая отрасль знания не в силах раскрыть столь ярко и образно внутренний мир человека в его динамике, как художественная литература». [7]

Читательская конференция – это форма обсуждения книг с читателями, цель которой привлечение к чтению, формирование коллективного читательского мнения, воспитание у ребят умения глубоко анализировать прочитанное, высказывать и защищать собственное мнение, если оно отличается от коллективного.

Реализация цикла читательских конференций, уверена, поможет достичь в работе начальной школы следующих целей:

- 1) привлечь внимания учащихся к вдумчивому чтению текста;
- 2) пробудить фантазию детей, развить их творческое воображение;
- 3) научить учащихся самостоятельному рассуждению, доказательности собственного мнения;
- 4) развить умения устной и письменной речи;

Чаще всего конференция становится некоторым итогом знакомства с автором или темой. Воспитание идет исподволь, от эмоционально-образного содержания произведения, от переживания детей, вызванных прочитанным.

Для начальной школы можно предложить такие темы конференций:

- 1) На конференции «Моя золотая полка» учащиеся рассказывают о своей любимой книге, привлекая новых читателей к ней.
- 2) Произведения В. Осеевой можно обсудить на конференции «За добро плати добром».
- 3) Привлечь родителей к участию в школьных делах ребенка можно во время подготовки к конференции «Книги детства моих родителей»

- 4) Поговорить о взаимоотношениях между людьми можно на конференции «Друг в беде не бросит»
- 5) А уж как дети любят рассказы В.Ю. Драгунского! Чем не тема для конференции, тем более, что в нынешнем году исполняется 110 лет со дня рождения Виктора Юзевовича
- 6) Изучать природу можно с книгами В. Бианки.

Успешность ребенка в учебе напрямую связана с его начитанностью. Отсутствие интереса к чтению, замедленность процесса чтения приводит к тому, что процессы интеллектуальной деятельности тоже замедляются. Ребята медленнее прочитывают условие задачи, задание упражнения, забывают его суть раньше, чем начинают выполнять. Каждая прочитанная книга улучшает память, увеличивает словарный запас человека. Ребенок учится анализировать, сопереживать, развивается эмоционально. Прочитанные сведения лучше запоминаются. Чтение развивает воображение: ребенок сам представляет героев произведения.

Участие в читательских конференциях даст ребенку опыт публичного выступления, возможность отстаивать свою позицию через убеждение и аргументы, поспособствует языковому развитию.

Общение с книгой является источником развития интеллекта, творческого мышления, эрудиции. Литературные произведения помогают воспитывать в детях доброту, совесть, честность, чувства патриотизма, долга, чести, т.к. эти человеческие качества ценились, ценятся и будут цениться всегда.

Не научившись хорошо и вдумчиво читать, ни один человек в мире не стал творческой личностью: самобытной, думающей о жизни, стремящейся по своим силам ее создавать.

Источники:

1. Дмитриева, В.А. Проблемы чтения младших школьников и пути их решения [Электронный ресурс] / В.А. Дмитриева. - Электрон. текстовые дан. — Псков: Библиотека ПОИПКРО, 2018. URL: <https://www.sites.google.com/site/bibliotekapoipkro/Home/napravlenia-raboty/skolnomu-bibliotekaru/problemy-ctenia-mladsih-skolnikov-i-puti-ih-resenia> (дата обращения 08.04.2023)

2. Каххарова Ш.Ш. Воспитание через чтение // Достижения науки и образования. 2019. №7 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie> (дата обращения: 21.04.2023).

3. Книга в духовно-нравственном воспитании: функции, смыслы, значение: материалы семинара, посвященному Дню православной книги / отв. редактор М. В. Уманская. – Нижний Тагил: ЧОУ «Православная гимназия №11 во имя св. блгв. вел. кн. Александра Невского», 2017. – 86 с.

4. Нараева А. Подростки стали меньше читать книги, выяснил ВЦИОМ URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2022/09/16/941088-podrostki-stali-menshe-chitat> (дата обращения: 15.04.2023)
5. Романовская З.И. Чтение и развитие младших школьников. – М., 1982.
6. Сметанникова Н.Н. Технология проведения читательской конференции. В книге «Через чтение в мировое образовательное пространство»/ Отв. ред. Н.Н. Сметанникова. - М.: ИТОП РАО, 2001
7. Филонова Ю.А. Урок-читательская конференция как форма рекомендации книги // Ярославский педагогический вестник. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uok-chitatelskaya-konferentsiya-kak-forma-rekomendatsii-knigi> (дата обращения: 21.04.2023).
8. Чтение детей и взрослых: развитие интереса к чтению как часть национальной культурной политики: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. /ред.-сост.: Т.И. Полякова. В 2-х ч. – СПб.: СПб АППО, 2018. – 279 с.