

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Хабаровска «Средняя школа № 35»

Автор проекта методической разработки:
Лузина Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Содержание

1. Содержание
2. Информационная карта проекта
3. Пояснительная записка
4. Цели и задачи проекта
5. Формы работы
6. Ожидаемый результат
7. Устав компании
8. Смета расходов
- 9 Приложение 1
- 10 Приложение 2
- 11 Приложение 3

Информационная карта проекта

1. Полное название проекта	Воспитательно-развлекательная игра «Строим вместе квартал будущего»
2. Цель реализации проекта	Создание условий для социальной самореализации развития навыков культуры, приобретения опыта социальной активности и социального пространства.
3. Авторы проекта	Лузина Наталья Владимировна
4. Краткое содержание проекта	Внедрение воспитательно-развлекательного сценария в работу воспитательной системы школы.
5. История осуществления проекта	Изучение работы строительных компаний, изучение специальной терминологии.

Пояснительная записка

Каждый человек талантлив, если помнить, что талант это 90% - труд. Очень часто ребенок не подозревает о своих талантах, способностях. Кроме того, немало детей замкнутых, стеснительных, нерешительных и ощущают определенный дискомфорт. Они не так активны, как другие, зачастую боятся высказывать свое мнение, чтобы не быть непонятым. В сегодняшней жизни особенно важно помочь такому ребенку найти ту точку опоры, сферу деятельности, в которой он может ощутить собственную значимость и удовлетворение. Эта методическая разработка рассчитана на принцип соревнования, т.к. это повышает интерес и

полнее отвечает потребностям ребят в оценке своих усилий со стороны (вне зависимости от конкретной сферы деятельности). Здесь не стоит бояться слез проигравших, ведь не менее важный принцип - систематичность коллективных творческих дел - позволяет взять реванш у победителей в новом, очередном деле.

Суть игры в соревновательности между малыми группами внутри классного коллектива или между классными коллективами. За победу дети получают импровизированные кирпичи и "строят" дома (картинки разрезать на пазлы) (Приложение 1). Результативность проверяется активом объединения в конце каждой четверти. Художественными редакторами (если речь о борьбе между классами) оформляется стенд, импровизирующий квартал, с домами, храмами (Приложение 2) и объектами инфраструктуры (Приложение 3), придомовыми территориями (Приложение 4), проезжей частью с пешеходными переходами, различной разметкой ПДД. В течение года дети "строят" дома, зарабатывая кирпичи в различного рода мероприятиях, запланированных школой или же в городских мероприятиях, затем занимаются озеленением придомовой территории (чем активнее каждый участник игры, тем нагляднее его победа). Наиболее активные группы за победу в общешкольном мероприятии получают в награду «землю» под обелиск и сам обелиск памяти сначала воинам ВОВ, затем героям СВО (в равной пропорции по количеству). В течение всего года ребята «инвестируют» в строительство общего пользования (Храм, школа, магазин и т.д.): обменивают выигранные «кирпичики» для своего дома на «кирпичики» для «строительства» имущества общего пользования. Чем больше инвестиций, тем больше зелени в подарок. В конце игры можем наглядно увидеть, кто победил. В конце года оценивается вид квартала, количество построек, озеленение, а также можно расширить перечень наград, например, автомобили, дополнительные светофоры, пешеходные дорожки и т.д.

«Строительный материал для возведения квартала»

Создавая классную или школьную программу воспитания учащихся, необходимо учитывать такие важные **целевые ориентации**, как:

включение учащихся, независимо от возраста, в активную творческую деятельность, при этом использовать такие формы работы с детьми, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно измениться;

создание условий и использование таких форм работы с детьми, которые будут направлены на саморазвитие учащихся и самосовершенствование при косвенном воздействии педагога, формирование культуры самообразования;

формирование нравственной культуры учащихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых, взрослых и юных, волевых качеств личности;

приобщение учащихся к сохранению природы и истории своей страны, самобытности, неповторимости и индивидуальности природы и человека, взаимодействия людей друг с другом;

развитие понимания значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей, культуры разумного хозяйствования;

обучение и образование; духовно-нравственное, военно-патриотическое, гражданское воспитание и спортивно-массовая работа, воспитание здорового образа жизни, трудовое воспитание и профессиональная ориентация, развитие лидерских качеств подростков.

При разработке **задач** и целей воспитания педагоги школы должны также учитывать особенности развития детей современного общества. Сегодняшние дети, безусловно, отличаются от детей прошлого столетия.

1. Сегодняшние дети чрезвычайно информированы в различных областях знаний. Если еще 15 - 20 лет назад ученики школ испытывали определенный информационный голод, то теперь они испытывают информационное пресыщение, которое имеет отрицательный характер и сказывается не только на психическом, но и на физическом здоровье школьников. Зачастую информация, используемая детьми, не рассчитана на возраст, бессистемна,

откровенно безнравственна и противоречива. Это приводит к проявлению со стороны учащихся боязни, неуверенности, тревожности, безразличию к достоверности получаемой информации.

2. Благодаря средствам массовой информации, периодике, художественной и специальной литературе, социуму у сегодняшних школьников больше, чем когда бы то ни было, проявляется желание провозгласить и предъявить миру собственное "Я". Позитивным является то, что собственная Я-позиция позволяет ученику быть независимым, высказывать свое мнение, но, в тоже время, она формирует излишнюю самоуверенность, порой необоснованную свободу мнений, демонстрированное и независимое поведение.

3. Подростки не всегда проявляют к словам и поступкам взрослых доверие, терпение, не всегда они хотят подражать даже самым близким людям. Взрослые должны проявлять терпимость к учащимся и быть психологически готовыми к тому, что школьники проявляют доверие к взрослым не в полной мере.

4. Физическое нездоровье современных школьников связано с проблемами экологии, проблемами радиоактивного заражения огромных территорий, школьные перегрузки, проблемы психологического плана в семье и учебном заведении.

5. Дети растут в однопотных семьях, родители увлечены своей профессиональной деятельностью, карьерным ростом, ребята мало общаются в классе, формы организации урока часто не объединяют, а наоборот, разъединяют детей, живое общение и подвижные игры во дворе заменили компьютерные игры, телевизор, игровые приставки и т.д.

Все выше перечисленные признаки современных подростков требуют пристального и серьезного внимания со стороны педагога. Это даст возможность построить воспитательную систему класса таким образом, чтобы она помогла педагогическому коллективу найти рациональную модель воспитания, способную преодолеть негативы взросления. Нужно стремиться, чтобы выпускник современной школы обладал следующими качествами:

- самостоятельностью в выборе и принятии решений;
- ответственностью за свои решения, действия и поступки;
- способностью терпимо относиться к своему ближайшему окружению, родным людям;
- готовностью действовать в самых непредвиденных и нестандартных ситуациях;
- мотивированностью на получение прочных знаний;
- способностью к совершению нравственных поступков и сохранению чувства собственного достоинства в самых трудных ситуациях;
- компетентностью в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- способностью ощущать себя одновременно как гражданином своей страны, так и мира, быть национальным патриотом;
- умением жить в ладу с другими народами, культурами;
- уважительным отношением к мнению других людей, терпимостью в общении.

Здесь важно вовлечь и детей группы риска, и состоящих на всех видах учета - для каждого поставить выполнимую задачу, чтобы в конце концов оказаться в одной команде с абсолютным чемпионом.

Формы работы:

1. Образовательная деятельность:

- * предметные недели, олимпиады
- * познавательные викторины
- *научно-практические конференции

2. Досуговая деятельность (кружковая вовлеченность, посещение внеурочной деятельности, членство в школьном спортивном и военно-патриотическом клубе) :

- * КВН
- * праздничные вечера, концерты
- *литературные гостиные

- * спортивные мероприятия
- * тематические вечера и т.д.

Ожидаемый результат:

Во-первых, главное в этой игре - соревнования в команде, т.к. дети получают дополнительные "кирпичи" за участие всего класса, поэтому ожидается резкое сплочение классного коллектива, а главное, каждый из них узнает, в какой области он сильнее, следовательно, станет ведущим. Каждый ученик должен найти свое место в большом мире "строительства".

Во-вторых, дети научатся ценить способности друг друга, следовательно, почувствуют необходимость друг в друге и свою значимость.

В-третьих, повысится количество учащихся, которые будут участвовать в различного рода мероприятиях.

В-четвертых, это воспитывает в детях чувство ответственности.

УСТАВ строительной компании «Строим вместе квартал будущего»

1.Актив строительной компании «Строим вместе квартал будущего».

1.1.Актив является высшим органом самоуправления.

1.2.В актив входят:

*Генеральный директор – заместитель директора по воспитательной работе

*Прораб – руководитель Совета старшеклассников.

*Начальники цехов - классные руководители

*Бригадиры - старосты класса

*Информационная группа - главный редактор, редактор, фотографы.

Информационная группа отвечает за информационное обеспечение школы, выпуск школьной газеты.

1.3. Высшим Должностным лицом школьного актива является генеральный директор.

2.Положение о членах актива.

2.1.Членом школьного актива может стать любой школьник, активно участвующий в жизни школы и класса.

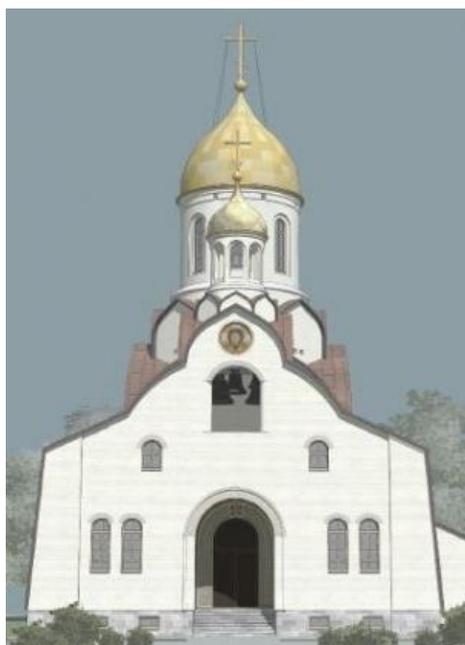
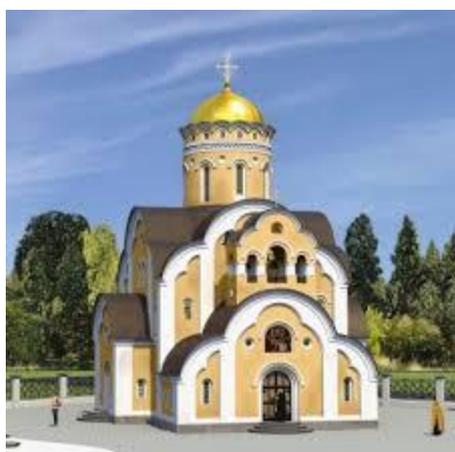
2.2. Должности прораба, начальников цехов назначается директором школы.

2.3.Должность бригадира избираема, и утверждается начальником цеха.

Приложение 1

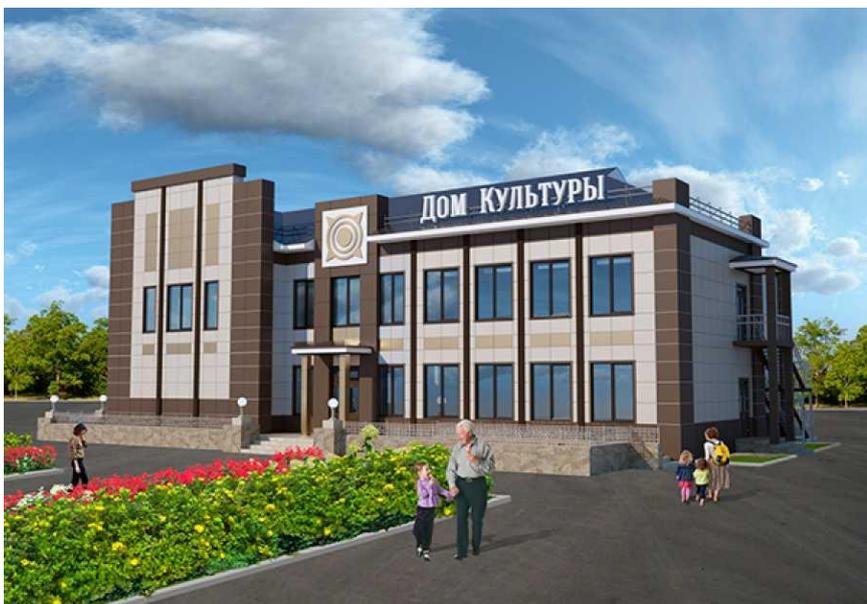


Приложение 2





Школа



Приложение 4

