



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение

города Новосибирска

«Информационно-экономический лицей имени

Александра Гараничева»

630107, г. Новосибирск, ул. Связистов, д.135

E-Mail: licey_IEL_nsk@nios.ru

[тел/факс 308-27-57](tel:308-27-57); 308-26-68

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК ЮНОГО
ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
СЕМЕЙНОГО КЛУБА»**

Автор: Кушнарченко Ирина Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

**НОВОСИБИРСК
2023**



Я, Кушнарeнко Ирина Александровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, в информационно-экономическом лицее работаю 29 лет, в системе образования 33 год (общий трудовой стаж 33 год). В 1997 году окончила Новосибирский Государственный педагогический институт по специальности «педагогика и методика начального образования». Являюсь автором педагогического проекта Семейный клуб «Мы – одна семья». Педагогическая модель формирования позитивного социального опыта, реализуемая мной в образовательной среде информационно-экономического лицея, строится на положениях Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данный проект является актуальным для педагогического и родительского сообщества Информационно-экономического лицея, так как имеет большое практическое значение для совершенствования системы взаимодействия образовательного учреждения и семьи, достижения нового качества процесса воспитания и социализации посредством создания открытой модели жизнeтворчества всех субъектов образовательного процесса.

Как классный руководитель считаю, что именно такая форма, как Семейный клуб – это одна из эффективных форм сотворчества и содружества детей, родителей и педагогов, для формирования будущего социально-активного гражданина своей Родины, способность нести ответственность за свою личную судьбу, судьбу других людей, судьбу страны и общества.

«ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК ЮНОГО ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЕЙНОГО КЛУБА»

*«Историческое значение каждого русского человека
измеряется его заслугами перед Родиной,
а его человеческое достоинство – силой его патриотизма»*

Н. Г. Чернышевский

Обоснование актуальности проекта

Формирование уважения к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является ключевой задачей воспитательной работы педагога начальной школы. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим корням и истокам. Каждая травинка, полевой цветок, нежный шелест ветра... всё что мы увидели и ощутили в детстве, всегда напоминают нам о Родине, пробуждая чувство причастности и чувство «родительского дома». Именно это чувство «родительского дома» является незыблемой основой любви к Отчизне. Пробуждение этих чувств у младших школьников становится первой ступенькой патриотического воспитания самых маленьких граждан нашей страны. Выстраивая систему гражданско-патриотического воспитания в классном коллективе, опираюсь на позицию академика Д.С. Лихачёва: «Я придерживаюсь такого взгляда, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, к своей школе». Эта концептуальная идея определяет направления и содержание гражданско-патриотического воспитания, определяет роль родителей в процессе формирования младшего школьника как юного патриота и гражданина. В данном аспекте родители становятся активными участниками воспитательного процесса, личным опытом проявления гражданской позиции, готовности совместно с детьми обсуждать нравственно-этические проблемы, участвовать в социально значимой деятельности, проектно-исследовательской работе они создают в сотрудничестве с классным руководителем уникальную среду созидания и обогащения личности ребёнка нравственными и гражданскими идеалами. Родители для ребенка являются примером отношения к своей родной земле, своему городу и стране.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее формирующее влияние. Так, например, русский педагог К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для

борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Абсолютно разделяю это мнение, потому что я дочь офицера, внучка участника Великой Отечественной войны, и мои родители воспитывали меня в духе патриотизма. И я с гордостью считаю себя патриотом родного города и России. В своей воспитательной деятельности стремлюсь к тому, чтобы каждый мой воспитанник также с гордостью мог сказать: «Я патриот своей страны, я гражданин России».

Размышляя над смысловыми оттенками терминов «патриот Отечества», «гражданин России», «гражданская позиция», я как педагог-практик понимаю, что осознание ребенком этих понятий происходит в процессе взаимодействия с социумом, культурно-историческим наследием, носителями духовно-нравственных ценностей.

Исходя из этого, я как классный руководитель, ставлю цели и задачи, которые стремлюсь реализовать в своем классе совместно с родителями. **Целью** моей педагогической деятельности в сфере гражданско-патриотического воспитания младших школьников является создание условий для формирования личности младших школьников как носителей национальных ценностей, юных патриотов и граждан своей страны.

Исходя из этого, были определены **приоритетные задачи** воспитательной деятельности:

1. Формирование сплоченного детского коллектива.
2. Приобщение детей к истории города Новосибирска и Новосибирской области, страны.
3. Формирование системы представлений об историческом прошлом России, пробуждение познавательного интереса к социокультурным традициям малой родины.
4. Воспитание уважения к национальным традициям своего народа, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам родного края.
5. Формирование бережного отношения к семейным и народным традициям и обычаям;
6. Воспитание преданности Отчизне, готовности к защите Родины, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения.
7. Укрепление взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка как юного гражданина и патриота.
8. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Эффективным механизмом реализации поставленных задач выступает Семейный клуб - как форма продуктивного, личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, как детско-взрослое сообщество, способствующее развитию творческой и гражданской инициативы родителей и младших школьников.

Система воспитательной работы

Выстраивая систему взаимодействия с родительской общественностью первого класса, мною был разработан проект Семейного клуба «Мы – одна семья», который ориентирован на создание комфортной психологически безопасной среды сотворчества и сотрудничества родителей, учителя и детей.

Данный проект является актуальным для педагогического и родительского сообщества Информационно-экономического лицея, так как имеет большое практическое значение для совершенствования системы взаимодействия образовательного учреждения и семьи, расширение возможностей участия родителей в воспитательной деятельности, и как следствие, совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

Содержание проектной деятельности

Проект «Формирование личности младшего школьника как юного патриота и гражданина: воспитательный потенциал Семейного клуба» является долгосрочным: период реализации - с октября 2016 по май 2020 года.

Этапы реализации проекта и основное содержание деятельности.

- 1 этап. Подготовительный (2016 г.)
- 2 этап. Основной (практико-ориентированный) (2017-2019 гг.)
- 3 этап. Рефлексивно-аналитический (2020 г.)

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящего проекта, направлены на обеспечение дополнительных возможностей развития через деятельность урочную, внеурочную и деятельность с учреждениями (партнёрами) социума.

Наш клуб объединяет детей и родителей во благо формирования ребенка как гражданина, социально-активной личности. И для этого у нас есть различные формы деятельности:

Социально-значимая деятельность

- сотрудничество с общественным движением по правам животных: «Наш приют», «Мы в питомнике»,
- сотрудничество со школой-интернат №39 для детей с нарушением зрения, где учатся незрячие и слабовидящие дети.
- организация и проведение акции «Неделя пожилых людей»

Культурно-досуговая деятельность семейного клуба.

- участие в конкурсном отборе смотра творчества районного образования;
- участие и защита проектов на уровне района, города, России.

Образовательно-развивающая деятельность в каникулярное время.

- «Семейная беседка»;
- Проектная лаборатория «Моя семья-мое богатство»;
- «Остров свободы»;
- квест группы, экскурсии в музеи, театры.

Информационно-презентационная деятельность семейного клуба.

- кинофестиваль «Радуга»;
- выступления на региональных семинарах;
- выступления на районных и городских конференциях.

Конкурсная деятельность.

Совместное участие детей и взрослых в конкурсном пространстве города Новосибирска:

- участие в конкурсном отборе смотра творчества районного образования;
- участие в III фестивале творчества педагогических коллективов образовательных организаций Новосибирской области;
- участие в районном семинаре в рамках проекта «Открытая педагогическая мастерская»;

Всероссийский конкурс:

- организация и участие во Всероссийском конкурсе, посвященном Международному дню семьи «Семья-это мы! Семья-это я!»;
- организация и участие во Всероссийском конкурсе, посвященном годовщине Победы в ВОВ «Войны не знали мы, но все же...»;
- Всероссийские конкурсы и фестивали по Проектной деятельности;

Наш клуб объединяет детей и родителей во благо формирования ребенка как гражданина, социально-активной личности. И для этого мы проектируем и реализуем вариативные формы совместной деятельности. Представляю несколько форм:

«Семейная беседа», где мы обсуждаем все наши события, согласовываем наши представления, ценностные ориентации и взгляды, определяем перспективы, куда и как будем двигаться дальше.



Фото: «Семейная беседа»

Сотрудничество с общественным движением по правам животных- одна из форм социальной активности младших школьников. Совместно мы сняли документальный фильм «Доброта спасет мир». Этот фильм о доброте души, о любви, искренности. Ведь добро – это то, на чем держится мир. Он получил высокую оценку родительской общественности как нашего лица, так и других школ и используется учителями для проведения классных часов. Сайт областного родительского собрания: <https://roditeli54.ru/study/video/dobrota-spaset-mir/>



Представление документального фильма «Доброta спасет мир» на кинофестивале «Радуга».

Проектная лаборатория **«Моя семья-мое богатство»** - защита творческих проектов, где развиваем интерес к истории, традициям своей родословной, формируем чувства любви и гордости за свою семью. Такая форма обеспечивает формирование и развитие духовных ценностей.



Фото: «Моя семья – мое богатство»

Цикл воспитательных событий **«Чтобы помнили»**: экскурсии в музей Боевой славы, конкурс чтецов на тему войны, участие в акции «Бесмертный полк», проекты о ВОВ. Это одна из эффективных форм сотворчества и содружества детей, родителей и учителя, способствующая формированию будущего социально-активного гражданина своей Родины, способного нести ответственность за свою личную судьбу, судьбу других людей, судьбу страны и общества, экскурсии в музей Боевой славы, конкурс чтецов на тему войны, участие в акции «Бесмертный полк», проекты о ВОВ. Это одна из эффективных форм сотворчества и содружества детей, родителей и учителя, для формирования будущего социально-активного гражданина своей Родины, способность нести ответственность за свою личную судьбу, судьбу других людей, судьбу страны и общества.

Гражданственность и патриотизм мы с родителями рассматриваем как «нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны» [5, с. 56]. Любая форма совместной деятельности - акция, праздник, образовательное событие или экскурсия, организуемая в Семейном клубе, ориентирована на формирование

ценностных ориентаций личности ребенка, его готовности к проявлению себя как патриота и гражданина родного города и страны.

Таким образом в классе сложилась система гражданско-патриотического воспитания младших школьников на принципах продуктивного взаимодействия с семьей. На первом этапе планирования воспитательной работы мы с родителями определяем, чего хотим добиться от детей, каких проявлений чувств, ценностного отношения, самостоятельного действия ну условиях совместной деятельности, и какие воспитательные эффекты могут быть в конце учебного года. Такая совместная с родителями работа по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников осуществляется в три этапа:

I этап. Изучение истории своей семьи, её родословной, семейных традиций (1 класс).

II этап. Изучение истории и социокультурных традиций своего города, региона, их настоящего и прогнозирования будущего (2-3 классы).

III этап. Изучение истории, культуры, быта, традиций родного Отечества (4 класс).

Работа в классном коллективе по гражданско-патриотическому воспитанию ведётся по направлениям:

- **Историко-краеведческое.** Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Неоценимое значение в воспитании патриотических чувств имеют экскурсии в Музей боевой славы, Монумент Славы. После таких экскурсий дети не остаются равнодушными.



Фото: Музей Боевой Славы.



Фото: Бессмертный полк ИЭЛ

• **Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у школьников высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, пропаганда героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традиции.

В преддверии празднования дня Защитника Отечества дети собирают информацию о своих родственниках: братьях, отцах, дедах. Каждый воспитанник раскрывает о том, как его родственники выполняли воинскую обязанность, проходили воинскую службу.

В преддверии 75-летия Победы младшие школьники совместно с родителями готовились к конкурсу чтецов, делали открытки и рисунки на военную тему. В классе была выпущена газета «Чтобы помнили», содержание которой было посвящено подвигам воинов-сибиряков.

Очень ярко прошла незабываемая встреча в школе-интернат №39, посвященная празднованию Дня Победы. В ней проходил районный смотр строя военной песни, где мы принимали активное участие. После нашего совместного мероприятия, мы посетили Монумент Славы. А в заключении стала съемка трогательного кинофильма «Я-гражданин и патриот России». Вы можете посмотреть на сайте ВКонтакте 3А класса ИЭЛ и на сайте ИЭЛ <http://1-infoeko.edusite.ru/>





Эта творческая работа была отмечена мэрией г. Новосибирска, наш класс награжден Дипломом за участие во II творческом конкурсе видеосюжетов «Пишу историю города- 2018».

Спортивно-патриотическое. Направлено на воспитание морально-волевых качеств, развитие силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование личностных качеств как будущих защитников Родины.



Эффективным средством формирования ценностно-смысловых ориентаций младших школьников как носителей национальных ценностей является проектно-исследовательская деятельность. В этом учебном году мои воспитанники совместно с родителями проводили исследования по темам: «Роль исторической памяти в современном мире», «Развитие родного края через призму зарождения промышленности и предпринимательства». При подготовки научно-практической конференции в 2019-2020 учебном году, где мои воспитанники принимали активное участие, был проведён мини-опрос. Младшим школьникам было предложено ответить на три вопроса:

Что такое патриотизм?

Кто такой патриот?

Считаешь ли ты себя патриотом?

Почти все обучающиеся моего 4 «А» класса, ответили, что патриотизм - это любовь к Родине, готовность встать на ее защиту. Патриот - это человек, любящий свою Родину, готовый ее защищать, отдать за нее жизнь. И многие назвали себя патриотами, потому что они любят свою Родину.

В процессе проведения тематического анкетирования, целью которого было выявление уровня знаний младших школьников по истории Отечества, родного города, знаний государственной символики были получены следующие результаты: знание символики края, страны - 92% обучающихся показали высокий результат, знание истории города - 81%, знание истории края - 72%. Это свидетельствует об эффективности системы гражданско-патриотического воспитания младших школьников, организованной на принципах продуктивного взаимодействия с родителями как субъектами воспитательного процесса.

Предоставлю слово моим ученикам Петровой Елизавете и Ледяеву Яну, (материалы из статьи «Проектная деятельность в начальной школе», опубликована в 86 выпуске (декабрь, 2019 г.) электронной газеты «Интерактивное образование» – официальном издании Департамента образования мэрии города Новосибирска <http://io.nios.ru/articles2/104/6/proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole>).

Ученица 4 «А» МАОУ ИЭЛ класса Петрова Елизавета: «Мой проект, над которым я работаю, направлен на формирование интереса детей и взрослых к познанию истории развития малой родины. Работая над ним, я узнала о разнообразии исторических событий, происходящих в родном крае. Исследуя данную тему, возникали вопросы. В процессе поиска ответов я ездила на экскурсии в музеи, посещала архив и библиотеки, пользовалась информацией в сети Интернет. В данном проекте представлена исследовательская работа по двум историческим объектам. И это является только первым этапом знакомства с историей моей малой родины. Для популяризации знаний об исторически памятных местах, расположенных на территории Новосибирской области, была организована встреча с детьми из школы-интернат № 39 для слабовидящих, с которым наш класс сотрудничает уже 3 года. Я поделилась опытом своей работы и представила презентацию «Краеведческая находка». А для четвертого выпуска нашего журнала «Лайкнам», который выйдет в январе, я написала статью про купца Е.А. Жернакова. Практическим результатом моей исследовательской работы является рабочая тетрадь по краеведению, которая используется в

нашем классе на уроках окружающего мира, родной русской литературы и в работе по внеурочной деятельности»

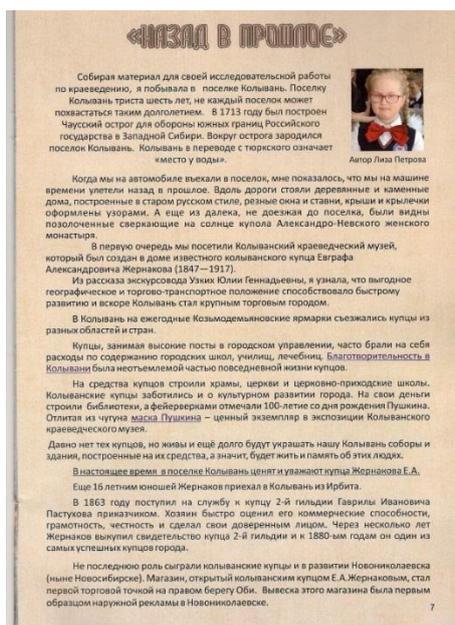


Фото: четвертый выпуск журнала «#Лайкнам», статья про купца Е.А. Жернакова



Фото: Встреча с ребятами из школы-интерната № 39. Представление опыта исследовательской работы «Краеведческая находка».

Ученик 4 «А» МАОУ ИЭЛ класса Ледяев Ян: «Память человека верой и правдой служит ему каждый день. Но помимо нее, существует историческая память всего человечества. Она хранит уроки прошлого. Значение исторической памяти очень важно для любого времени и не теряет актуальности в современном мире. Ведь история всегда была, есть и будет неотъемлемой частью нашей жизни, которая позволяет нам познавать наше прошлое, нашу историю и культуру. Мне кажется, каждый человек хотя бы раз в жизни задумывается о прошлом, о событиях, предшествующих его

рождению. Работа над темой исследовательского проекта заставила меня задуматься, что такое история в жизни человека? Какую роль играет «историческая память» в жизни человечества? И достаточно ли нам, школьникам, объясняют значение «исторической памяти» в нашей жизни? В своей работе я постарался разобраться в значении исторической памяти в воспитании школьников на примере лицеистов нашего класса. Так как наш класс не первый год сотрудничает со школой-интернат № 39 для детей с нарушением зрения, где учатся незрячие и слабовидящие дети, я разработал закладки с применением шрифта Брайля. Вместе с классом мы провели две благотворительные акции. Одна в школе-интернате № 39, вторая в нашем лицее, в начальной школе. Там я поделился опытом своей исследовательской работы и сделал презентацию «Пока мы помним», а также мы подарили детям закладки для книг, которые я разработал».



Фото: Закладки с применением шрифта Брайля.





Фото: Благотворительная акция в школе-интернат № 39 и в нашем лицее в начальной школе.

С 2018 года, мы выпускаем электронный и печатный журнал #Лайкнам, который полюбился большому числу детей и взрослых.



Фото: «Обложка журналов»

Посмотреть и скачать его можно на сайте МАОУ ИЭЛ <http://l-infoeko.edusite.ru/>

В структурно-содержательной модели журнала почетное место занимает рубрика «Я гражданин и патриот России». Посмотреть и скачать его можно на сайте **Областного родительского собрания** <https://roditeli54.ru>, и на сайте ИЭЛ <http://l-infoeko.edusite.ru/>.

Бессмертный полк "Я Гражданин и патриот России"

Не так давно, в ушах от мамы что еще до появления названия «Бессмертный полк» похожие акции были организованы в некоторых городах СССР. Самая ранняя из известных — в 1965 году: учащиеся новосибирской школы № 121 прошли по улицам города с фотографиями ветеранов. Так как 121 школа находится не так далеко, мы решили поехать туда и во всем разобраться. Оказалось, на базе этой школы находится потрясающий музей боевой славы **новосибирцев «Землянка»**, организовал этот музей в 1966 году, ветеран Великой Отечественной войны гвардии старший сержант в отставке **БУТАНОВ Дмитрий Дмитриевич**. На Шкозах до сих пор все зовут его Дим Димыч.

Тогда, в 1965 г. Началась работа с участием учащихся и юных следопытов под руководством Д.Д.Бутанова по оформлению экспозиции музея. По эскизам художника В.А.Силантьева был оборудован интерьер блиндажа (фронтовой землянки) самой увлекательной части музея. Название музея боевой славы — «Землянка» возникло благодаря этой экспозиции.

В результате кропотливой поисковой работы были собраны материалы о матери и аэровых, проживавших в городе Новосибирске в микрорайоне «Школы» (бывшее поселение «Правые Чемы»), чьи сыновья, дочери и мужья ушли на фронт и не вернулись с полей войны, а также новосибирцах — кавалерах орденов Славы и Героев Советского Союза.

В этом музее мы нашли подтверждение тому, что действительно еще в 1965 г. учащиеся новосибирской школы № 121 прошли по улицам города с фотографиями ветеранов.

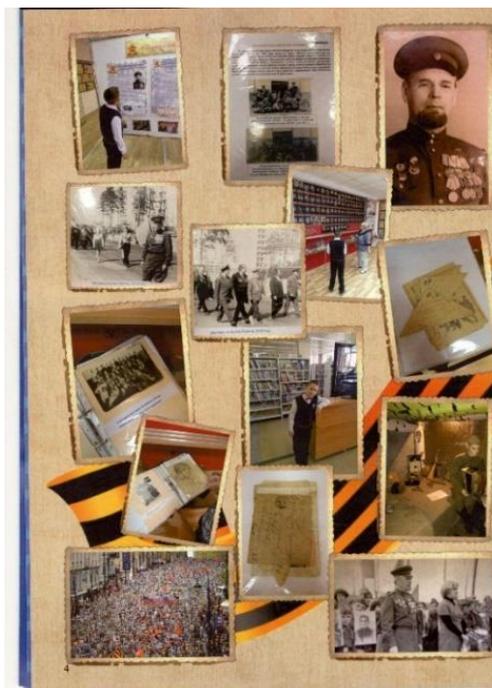
Нам рассказали интересную историю: когда Дим Димыч был на войне, его друга звали и Дим Димыч пообещал другу, что он увидит Парад Победы. Но друг умер, а Дим Димыч выполнил свое обещание, на том первом шествии он нес фотографию своего друга!!!

А еще показали замечательный фильм «Память, память, ты же можешь, ты должна» посвященный 50-ти летию музея.

Эту поездку в музей я еще долго не забуду, настолько тепло нас встретили, все подробно рассказывали, показали. Много нового и интересного я узнал.

Вообще, проект «Бессмертный полк» уникален! Он имеет фантастический успех. Люди имеют возможность включить в свою жизнь своих предков. Это довольно молодой проект (в такой виде и с таким названием), и спасибо огромное трем журналистам (Сергей Лаленков, Сергей Кологовин и Игорь Дмитриев) которые в 2012 году в Томске, предали такую масштабность этой акции. Они заметили, что всё меньше и меньше ветеранов принимает участие в уличных шествиях в День Победы, и решили восстановить справедливость: герои, отстоявшие свободу страны, должны видеть праздник — пусть даже с фотографий. И всего за 8 лет это движение охватило более 80 государств.

5



Я — ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ РОССИИ

Черкасский Матвей

Одним из последних ярки проявлений патриотизма нашего класса стало мероприятие, посвященное празднованию Дня победы! Родители уделили немало времени постановке танца, а дети терпеливо и настойчиво оттачивали каждое движение в такт музыки. Отдельное внимание хочется обратить на выбор песни «Журавли». Поводом для создания этой песни послужила очень трогательная и душераздирающая история. Эту историю мы расскажем вам в своем журнале.

Результатом нашей подготовки стала незабываемая встреча, которая проходила в Школе-интернате. Незабываемое разрушением зрения. Мы обменялись творческими номерами и делились радостными эмоциями.

А после, дети и родители нашего класса, вместе с классным руководителем Куцаренко Ириной Александровной отправились на монумент славы возложить цветы к Вечному огню и почтить память погибших в Великой Отечественной войне.

4

1941 1945

Смелость

Заключением нашего мероприятия стала съемка кинофильма под названием: «Я — гражданин и патриот России».

<https://yadi.sk/j/orcxclQ3zkwug>

Инициатива класса не ограничилась выпуском фильма. Ребята подготовили стенгазеты, ярлыки и красочные, с фотографиями своих дедов и прадедов, где описали историю и подвиги своей семьи в годы войны.

Великой ценой заплатили ветераны за Победу. Многих сегодня уже нет рядом с нами! Но мы помним об их воинской славе, гордимся!

Этот праздник стал символом героизма нашего народа!

5

На страницах журнала ребята размещают информацию о значимых для них людях, актуальных событиях, высказывают свою точку зрения по поводу школьных проблем, социальных явлений, проявляя свою гражданскую позицию.

Содержание нашего журнала отражает семейные и школьные ценности, ценности позитивного взгляда на мир, ценности уважительного отношения и сотрудничества. В каждом журнале мы пропагандируем здоровый, активный образ жизни, интерес к чтению, уважению к старшим и любовь к Родине.



Фото: «Выпуск первого журнала «#Лайкнам»»

С 2018 года сотрудничаем со школой-интернат №39 для детей с нарушением зрения, где учатся незрячие и слабовидящие дети. Представляем документальный фильм о совместной творческой деятельности родителей и детей наших школ. Этот фильм о добре и взаимопонимании, о творчестве и красоте мира. Сайт Областного родительского собрания: <https://roditeli54.ru/info/news/semeynyy-klub-maou-iel-ne-stoit-na-meste/> на сайте ИЭЛ <http://1-infoeko.edusite.ru/>



Фото: проект «Сделай себя сам»



фото: «Изучаю тебя»



фото: «Мастер-класс»

В апреле 2019 года, наши дети выступили с докладом на региональном научно-методическом семинаре, который проходил на базе МКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №39. Где представили проект «Сделай себя сам».

Уровень	Тема семинара	Ученики
Региональный научно-методический семинар	«Проектный подход в организации внеурочной деятельности в условиях образовательной организации»	Петрова Елизавета Колмогорова Арина



Наш клуб является постоянным и активным участником Областного родительского собрания. На встрече с губернатором состоялся круглый стол, где мы представили опыт своей работы по теме «Формирование навыков социальной активности в условиях «Семейного клуба».



Фото: Председатель «Семейного клуба» Шенеман Татьяна Александровна и Губернатор Новосибирской области А.А. Травников. Награждение Благодарственным письмом.

Мой опыт практической работы показывает, что патриотические чувства детей воспитывает как глубокое изучение исторического прошлого своей страны, своего родного края, его природы, достопримечательностей, так и активное социально значимое действие, труд на благо своей семьи, школы, своего города. И системные знания в области культуры и истории, и выполнение сегодняшних трудовых дел и свершений. Тот любит горячо Родину, кто уже с детских лет стремится практическими делами внести свой вклад в её укрепление, могущество, рассвет. И мы, совместно с родителями, убеждаем наших детей в том, что патриотический долг каждый может выполнить на своем месте: не только на войне, но и в труде, учёбе, в бережном отношении к природе. Будут ли они защищать свою Родину в бою, честно работать у станка, сознательно учиться, помогать людям, оберегать родную природу – во всём этом и проявляются их патриотические чувства и гражданская позиция.

Разработанная и реализуемая совместно с родителями система гражданско-патриотического воспитания младших школьников способствует укреплению семейных ценностей; воспитанию любви к семье и школе, малой Родине, Отечеству; бережному отношению к духовным и природным богатствам родного края; помогает каждому ребенку осознать свою причастность к героическому прошлому нашего народа, почувствовать себя гражданином родного города и своей страны.



Литература:

1. Я- гражданин России. //Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы.-М.: ВАКО, 2006.- 160 с. – (Педагогика. Психология. Управление.)
2. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
3. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры/ Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 288 с. – (Сердце отдаю детям).
4. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
5. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин и др. - М.: Академия, 2002. - 576 с.