**Логопедическая мастерская**

*учитель-логопед Стрельникова М.Н.*

*учитель-логопед Мачихина В.Н.*

**Аудитория:** родители обучающихся начальных классов

**Цель:** просвещение родителей по вопросам коррекции речи детей с ОВЗ

**Задачи:**

* активировать педагогический опыт родителей в области развития речи ребенка;
* предоставить родителям возможность почувствовать на себе воздействие некоторых специфических приемов развития речи ребенка;
* укрепить сотрудничество семьи и учителя-логопеда.

**Участники:** родители детей с ОВЗ, учителя-логопеды.

**Место проведения:** актовый зал.

**Форма проведения:** логопедическая мастерская.

**Оборудование:**

* стеллаж с дидактическими пособиями, играми и учебной литературой;
* мультимедийное оборудование, диск «Логомир 2»;
* листочек (перышко) для дыхательных упражнений;
* материалы для изготовления игрушки, бумага, ножницы;
* индивидуальные зеркала;
* стерилизатор для насадок вибромассажера, хлоргексидин;
* вибромассажер;
* контейнер с горохом, фигурки животных;
* прищепки;
* массажные шарики Су-джок.

**Организация пространства:**

Мероприятие проходит в актовом зале. Ведущий перед началом мероприятия предлагает подойти к стеллажу с дидактическими пособиями и литературой и познакомиться с теми материалами, по которым занимаются дети. На удобном расстоянии находится медиапроектор.

**Ход мероприятия**

**1. Вводная часть** (1 мин).

Ведущий:

* Добрый день, уважаемые родители! Тема сегодняшней встречи: «Активация речи обучающихся». Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми игровыми приемами, которые помогают развивать речь ребенка, и могут быть использованы вами в домашних условиях.

**2. Основная часть.**

1. Упражнения для развития речевого дыхания (3-5 мин).

- Залогом четкого произношения звуков и хорошей дикции является хорошо поставленное речевое дыхание.

а) «Надуваем шарик». Вдох-выдох (ртом). Плечи не поднимаются, воздух уходит в живот, «надуваем шарик» в животе.

б) Сдуваем листочек (перышко) с ладони, передаем соседу (между родителями).

в) Интерактивные игры «Мерсибо» («Логомир 2»).

г) Делаем игрушку для дыхательных упражнений с родителями своими руками (5 мин).

2. Артикуляционная гимнастика. Родители выполняют вместе с логопедом (индивидуальные зеркала) (3 мин).

- Чтобы речь была четкой и разборчивой, нужно укреплять органы речевого аппарата. Для этого нужна артикуляционная гимнастика. Она помогает отрабатывать различные положения губ языка, мягкого неба и мышц, задействованных во время звукопроизношения.

- Тело расслаблено, ноги и руки в спокойном положении. Артикуляционной гимнастикой необходимо заниматься каждый день, чтобы нарабатываемые навыки закреплялись. Упражнения необходимо выполнять 3-4 раза в день, по 5 минут.

- «Горка», «Конфетка», «Почистим зубки», «Качели», «Вкусное варенье», «Лопатка», «Чашечка», «Иголочка», «Трубочка», «Лошадка», «Грибочки».

3. Самомассаж лица, губ, щек. Делаем совместно с родителями (3 мин).

- Расслабляем мышцы лица и нормализуем кровообращение.

а) «Рисуем дорожки». Движение пальцев от середины лба к вискам.

б) «Рисуем брови». Проводим по бровям от переносицы к вискам каждым пальцем поочередно: указательным, средним, безымянным и мизинцем.

в) «Надеваем очки». Указательным пальцем проводить легко от виска по краю скуловой кости к переносице, затем по бровям к вискам.

- Укрепляем круговую мышцу рта, мышцы губ и щек.

а) «Губки улыбаются». Пальчиками рук разминаем верхнюю и нижнюю губу.

б) «Трубочка». Указательными пальцами обеих рук собирайте губы ребенка в «трубочку». Для этого поставьте указательные пальцы около уголков губ и сдвиньте их навстречу друг другу.

в) «Конфетка». Покусываем верхнюю и нижнюю губу.

4. Массаж языка с помощью вибромассажера. Выбирается доброволец из родителей или второй логопед. Для занятий дома можно заменить электрической зубной щеткой или простой (3 мин).

5. Су-джок терапия. Надеваем колечко на пальчики (2 мин).

6. Дидактическая игра «Кто спрятался?». Контейнер с горохом и фигурками животных (1-2 мин).

7. Упражнения на развитие слоговой структуры слова (5 мин):

- «Ритмический рисунок слова»;

- «Шагаем»;

- «Прищепкой отхлопываем слоги».

8. Упражнения на развитие лексико-грамматических категорий (3-5 мин).

а) Работа с предлогами:

- «Где грибочки у ежа?»;

- «Кто за кем?» (Сказка «Репка»);

- Положи мишку на стул (под стул, за стул, перед стулом).

Ведущий:

* Не следует отрабатывать все предлоги сразу. Чтобы ребенку было легче, берем сначала 1-2 предлога, постепенно добавляем следующие предлоги. Если ребенок знает какие-либо предлоги, то мы повторяем (закрепляем) их и затем вводим незнакомые (новые).

б) Работа над падежами (5 мин):

– «Позвоню кому?»;

- «Что пропало?»;

- «Кого лечит Айболит?»;

- «Что нарисовал художник?»;

- «Кто чем действует?».

в) «Поиграем в жадину» (Мой бантик, моя кукла, мое ведро) (2 мин).

**3. Рефлексия** (1-2 мин).

Ведущий:

* Прошу вас оценить нашу встречу с помощью «Дерева пожеланий». Если вы удовлетворены содержанием нашей встречи, то прикрепите на дерево зеленый листочек, а если не удовлетворены – красный. Желающие могут написать на листочках отзывы, свои пожелания.
* Благодарим вас за активное участие и творческую работу! Всем – большое спасибо! До свидания!