**Технологическая карта по биологии по теме:** **Знакомые незнакомцы. 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Формирование представления об особенностях строения, жизнедеятельности земноводных |
| **Задачи урока** | **Образовательная:** ознакомление учащихся с информацией о представителях класса Земноводные, как с животными, занимающими особое место в истории развития позвоночных, их многообразием, особенностями внешнего строения на примере лягушки прудовой, значением в природе и жизни человека.  **Развивающая:** развитие у учащихся умения планировать свою деятельность, умение действовать по образцу, развитие исследовательских умений.  **Воспитательная:** формирование у учащихся мотивации к обучению и познавательной деятельности, бережного отношения к природе. |
| **Тип, вид урока** | Изучение нового материала (постановка учебной задачи) |
| **Планируемые результаты**  **(предметные)** | Формировать умение объяснять признаки животных, характеризовать группы животных, влияние природы на животных; объяснять роль представителей животных в жизни человека |
| **Личностные результаты** | Проявляют любознательность и интерес к изучению природы, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания |
| **УУД (метапредметные)** | **Регулятивные УУД**  1.Продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.  2.Продолжить формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  3.Продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  4.Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки.  **Познавательные УУД**  1.Продолжить формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.  2.Продолжить формирование умения находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.  3.Продолжить формирование умения преобразовывать информацию из одного вида в другой  ( текст в схему и пр.).  **Коммуникативные УУД**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия |
| **Формы и методы обучения** | **Формы:** фронтальная, индивидуальная, парная  **Методы:** словесные, наглядные, поисково-исследовательские |

**Структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Вводно – мотивационный этап** | Здравствуйте, ребята!  Эпиграфом нашего сегодняшнего урока послужат следующие слова (слайд):  У природы живые краски,  Миллионы лучистых соцветий  Для чего чудеса из сказки,  Если в жизни их можно встретить.  **Как вы понимаете эти слова?**  Мы продолжаем с вами наше знакомство с миром животных. **О ком пойдет сегодня речь на уроке? Догадываетесь?**  Хорошо, даю подсказки:   1. Люди заметили, что когда мигрируют эти животные, жди ненастья. 2. В старину люди клали это животное в сосуд с молоком, с целью долгого хранения.   Ребята представьте себе: знойный летний вечер, мы сидим на берегу реки и слышим разные голоса животных.  ***(Звучат голоса земноводных).***  ***- Чьи это голоса? О чем они говорят?*** Наверное, они рассказывают о своих проблемах, о своих тайнах, некоторые из которых мы постараемся сегодня приоткрыть.  ***- Вы узнаете эти голоса? Кому они принадлежат?***  ***- Догадались о ком пойдет речь сегодня на уроке?***  ***Знакомо вам это животное?***  ***Почему же тогда наша тема «Знакомые незнакомцы» (***слайд***)?***  Сегодня наш урок посвящен известным лягушкам и их родственникам. (слайд)  **Практическая работа**: составить синквейн на понятие «Лягушка» (слайд)  **Как вы считаете, а за что же люди не любят лягушек и им подобных?**  **А хотели бы вы узнать, за что природа наградила этих животных такими признаками?**  ***Случалось ли вам вспугнуть лягушку, сидящую на берегу? Где в первую очередь она старалась спрятаться?*** (в воде)  Таким образом, лягушек можно встретить и на суше, и в воде. Не случайно их относят к классу Земноводных или Амфибий. Второе название было предложено шведским учёным К. Линнеем в 18 веке, оно переводится как «двоякоживущие».  Приглашаю вас совершить путешествие в страну «Класс Земноводные, или Амфибии». (слайд) | Учащиеся высказываются  Учащиеся отвечают  Учащиеся слушают учителя, высказывают свои предположения  Учащиеся слушают  Учащиеся отвечают  Учащиеся высказываются  Составляют синквейн. Озвучивают свои ответы  Учащиеся отвечают на вопросы учителя  Учащиеся слушают учителя, записывают тему урока. |
| **Операционно- содержательный этап** | ***Ребята, сформулируйте, пожалуйста, проблему, которую мы будем решать на уроке.***  ***Какова будет тогда цель нашего урока?***  Земноводные являются поистине уникальными животными, так как смогли освоить сразу две среды: наземно-воздушную и водную.  ***- Отличаются ли условия жизни в этих средах?***  ***-***Предлагаю Вам сравнить условия жизни в этих средах (слайд) *(таблица «Характеристика сред жизни» по следующим параметрам:*  *1)освещенность*  *2) колебание температуры*  *3) влажность*  *4) количество кислорода*  ***А что необходимо организмам, чтобы жить в той или иной среде?***  Организует деятельность учащихся:  Работа в парах:  **Какие приспособления позволили земноводным освоить сушу?**  *(работа с текстом «Изобретения земноводных»).* (задание 1 в информационном листе)*Задание: подчеркнуть в тексте приспособления к жизни на суше.*  **Пары готовы?**  *По ходу ответов учащихся учитель дополняет ответы.*  Посмотрите, пожалуйста, на слайд (слайд) и ответьте на вопрос **«Какие признаки внешнего строения свидетельствуют, что жизнь лягушки связана с водой?».**  ***Далее учитель обращает внимание учащихся на то, что размножение земноводных связано с водой.***  ***Задание: прочитайте текст «Размножение и развитие земноводных» и заполните схему. (***задание 2 в информационном листе***)***  «Издревле и до наших дней ни одно семейство животных не вызывало в людях такого всеобщего отвращения…» А. Брем (слайд)  Однако человек этим животным даже воздвигает памятники!  ***-Как вы думаете, почему?***  ***Прочитайте, пожалуйста, текст, озаглавьте его и найдите ответ на вопрос .***(задание 3 в информационном листе)  Далее учитель знакомит учащихся с другими представителями класса Земноводные (тритоны, квакши, саламандры, жерлянки, жабы). (слайд)  Особое внимание уделяет миру земноводных Забайкальского края (монгольская жаба, дальновосточная квакша, сибирский углозуб, сибирская лягушка). (слайд) | Формулируют проблему и цель урока:  ***Почему земноводные вышли на сушу, но не потеряли связь с водой?***  ***Выяснить, какие приспособления позволили земноводным жить и в воде и на суше.***  ***Отвечают - Да.***  Сравнивают условия в двух средах (устно)  Отвечают – приспособления  Воспринимают информацию, сообщаемую учителем, работают с дополнительным текстом, выполняют предложенное задание.  Выступления пар  Учащиеся отвечают  Учащиеся работают с текстом и заполняют таблицу. Далее проверяют вместе с учителем.  Учащиеся высказываются  Учащиеся работают с текстом и над текстом записывают свои названия текста. Далее учащиеся отвечают.  Учащиеся слушаю учителя, и смотрят презентацию. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | Практическая работа: составьте синквейн на понятие «Лягушка», используя знания, которые вы получили сегодня на уроке. (слайд)  Ребята, скажите, у вас изменилось мнение о земноводных (лягушках, жабах).  Оцените свою работу на уроке (поставьте «+» или «-» возле утверждения): (слайд)  Я знаю, кто относится к классу Земноводные.  Я умею давать характеристику классу.  Я знаю, на какие группы делятся земноводные.  Я могу назвать приспособление земноводных к жизни в воде и на суше.  Я знаю роль земноводных в природе и жизни человека.  Посчитайте свои «+», количество плюсов соответствует вашей оценке на уроке, т.е. если пять «+», то оценка «5» и т.д.  **Учитель читает стихотворение:** (слайд)  Посмотри, как хорош мир, в котором ты живёшь,   Сколько в нём тепла и света, сколько доброты.  Никогда не забывай, ты – такой же сын Земли, как и они,  Но ты сильней, так будь достоин жить на ней!  И если случайно лягушку ты встретишь,  То тихо скажи ей: "Лягушка, прости!" Погладь осторожно прохладную лапку, На волю, как в сказке, ее отпусти!  Учитель объясняет дз:  П. 24 (п.1), материал в рабочих листах, пересказ  Дополнительно (выбрать один вопрос и дать письменный ответ в тетради:   1. Почему кожа лягушки покрыта не водой, а слизью? 2. Лягушке в воде закрыли ноздри и рот повязкой. Как вы считаете, задохнется ли лягушка? 3. Прудовая лягушка, обитающая в водоемах и вблизи от них, активна днем, а травяная, обитающая на лугах и болотах, - в сумерки. Почему? | Составляют синквейн, озвучивают свои ответы.  Учащиеся оценивают свою работу на уроке.  Слушают учителя  Учащиеся слушают |