**Интегрированный урок географии в 5 классе**

«Человек природе – друг?»

(интеграция географии, курса «Истоки»,

урок рассчитан на 1 академический час)

Тема урока: «Человек и природа».

Цель:

образовательная: формировать представления и знания о взаимодействии человека с природой.

развивающая: научить работать с разными источниками географической информации.

воспитательная: показать уникальный опыт разумного и бережного использования даров природы нашими предками, пример духовной, хозяйственной и экологической практики Соловецкой обители.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Форма урока: урок-практикум.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Планируемые результаты:

Предметные: умение высказывать мнение о воздействии человека на биосферу.

Личностные:формировать навыки самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.

Метапредметные:

Познавательные: анализировать информацию, выделять общее и делать выводы; строить логические рассуждения с установлением причинно-следственных связей.

Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Формируемые духовно-нравственные категории: гармония с природой, преображение.

Оборудование:  компьютерное оборудование, компьютерная презентация, раздаточный материал, физическая карта России.

ХОД УРОКА:

Начало урока **(5 минут)**

Учитель: Добрый день всем! Наш сегодняшний урок будет отличаться от обычного урока. Этот урок объединяет в себе географию и Истоки. Надеюсь, наш урок будет для вас интересным и познавательным. Желаю нам плодотворной работы!

Урок называется: «Человек природе – друг?». Посмотрите на экран, послушайте текст, чтобы определить тему урока:

Берегите землю. Берегите

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики,

На тропинках солнечные блики.

На камнях играющего краба,

Над пустыней тень от баобаба,

Ястреба, парящего над полем,

Ясный месяц над речным покоем,

Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите землю! Берегите!

«Мир устроен так, что каждой стране дана своя неповторимая природная красота. Русская природа отличается великими равнинами, бескрайними просторами. Поля и луга, леса и болота, реки и глади озерные – все это бесконечно чередуется, радует разноцветьем. Кажется, что в русской природе поселились покой и воля. Среди этой природы живут люди – строят, пашут, проводят дороги и каналы. Как при этом не нарушить природную красоту? Как остаться в согласии с ней? Как сделать, чтобы созданное руками человека не казалось чужим и неуместным? Это издавна понимали наши предки. Они оставили нам образцы гармонии мира природного и мира рукотворного».

*Просмотр презентации о русской природе и храмах.*

Учитель: Итак, какова тема урока?

Дети предлагают свои ответы.

Учитель: Тема урока: Человек и природа.

Какие мы поставим пред собой цели? Что мы должны узнать?

Дети предлагают свои ответы.

Учитель: Мы должны узнать, как человек воздействует на природу сегодня; как наши предки относились к природе; как сберечь природу; человек природе – друг?

Учитель: Чтобы ответить на эти вопросы, вы будете выполнять задания индивидуально, в парах и группах, работая с различными географическими источниками.

Учитель:Как человек использует живую и неживую природу?

Дети предлагают свои ответы.

(Еда, отдых, друг - дом. животные, сырье для промышленности, строительства, энергия, транспортные пути ).

-Почему природу нужно охранять?

Дети предлагают свои ответы.

(Природная среда меняется, загрязнение биосферы).

Основной этап урока **(25 минут)**

Учитель: С каждым днем человек все больше и больше преобразует окружающую его природную среду. Сейчас вы, работая в парах, выполните задание в рабочей тетради по географии № 3 на стр.74. и представите результаты работы. Пользуйтесь параграфом 27, определите, кто от вашей пары будет выступать. Работаем 3 минуты. Напишите по 2 примера в каждый столбик.

Дети работают в парах.

Учитель: Осуществим проверку выполненного задания.

Предполагаемые ответы учащихся: Влияние человека на природу

|  |  |
| --- | --- |
| *Отрицательное* | *Положительное* |
| Вырубка лесов | Создание заповедников, заказников, парков |
| Загрязнение почвы, воды, воздуха | Посадка растений |
| Уничтожение растений и животных | Охрана растений и животных. Красная книга. Охрана лесов от пожаров |

Учитель: Мы видим сегодня очень много примеров отрицательного воздействия человека на природу. Подумайте, всегда ли человек так сильно влиял на природу? Найдите ответ в параграфе 27.

Предполагаемые ответы учащихся: долгое время человек не нарушал существующее в природе равновесие, т.к людей было мало. Но постепенно людей становилось больше, им требовалось больше ресурсов. Сегодня человек изменяет природу все больше.

Учитель: Посмотрите на рис.153, 154, 155 учебника стр.133-134. Какие мысли и чувства вызывает у вас рисунок?

Предполагаемые ответы учащихся: горечь, боль, жалко Землю, не хватает воздуха.

Учитель: К сожалению, очень много примеров неразумного, жестокого обращения с природой. И все это делает человек сегодня. Как к природе относились наши предки? Ответ на это вопрос мы найдем в Истоках. На Истоках мы с вами изучаем тему «Соловки», к которой сейчас обратимся вновь. Вы будете работать в 4-ке. Напоминаю вам правила работы в 4-ке. Руководить работой будет лидер (называет учитель), который должен сначала предо­ставить возможность высказаться каждому участнику группы, а затем сообщить свою точку зрения. В случае разногласий, лидер организует обсуждение и помогает группе прийти к единому ре­шению. Лидер должен аргументировано представить ре­зультаты работы группы классу. Работаем 5 минут.

Дети работают в группах.

ЗАДАНИЕ:

На Соловках складывалось бережное отношение к природе. Прочитай отрывки из текстов учебного пособия. Определи, в каком из них идет речь о примерах разумного использования даров природы соловецкими монахами. Напротив выбранных текстов поставь знак «+».

Текст 1.

На Соловках очень тонкий слой почвы – такой тонкий, что растительный покров острова был необыкновенно чувствителен. Стоило, например, пройти по летнему многотравью, как на следующее лето на этом месте могло уже ничего не вырасти. Следы от пожара или людских повреждений не зарастали десятилетиями. Узнали об этом монахи и проложили по островам раз и навсегда постоянные тропы, чтобы не губить зеленый ковер.

Текст 2.

Выяснили, что в множестве больших и малых озер имеет чистая питьевая вода, и соединили их небольшими проточными каналами, чтобы сберечь и приумножить эти ценные запасы.

Приметили на тихом берегу небольшой залив – и решили использовать его для хранения живой рыбы впрок. Для этого отделили залив от моря дамбой из валунов. В образовавшиеся садки запускали выловленную в море рыбу. Морская вода свободно проникала сквозь межвалунные щели, создавая для рыбы привычную природную стихию.

Текст 3.

Нашли самое теплое место - в низинке, от ветров укрыто, к солнцу развернуто – и оборудовали ботанический сад. Научились выращивать яблоки, иргу, розы, сирень. Построили парники и оранжереи с подземным подогревом почвы, где могли вызревать огурцы, дыни, арбузы, персики. И это – на островах студеного моря, полгода льдами покрытого!

Учитель: Осуществим проверку выполненного задания.

Экспертная оценка

Текст 1 Текст 2 Текст 3

Учитель: Все это примеры разумного использования даров природы. Наши предки трудились, преображали природу таким образом, чтобы не погубить ее. Вера учила людей любить природу как творение Божие, ***не вредить*** ей, а ***соТРУДничать.***

Следующее задание поможет вам познакомиться ближе с географией сурового Белого моря *(показать на карте)*, где построили монастырь. Выполняем индивидуальное задание в тетради по Истокам № 8 на стр.34, соблюдая правила работы с контурной картой.

Дети работают индивидуально **(5 минут)**

По образцу на карту Беломорья наносят монастыри во имя Архангела Михаила, во имя святителя Николая, во имя Преображения Господня, Крестный монастырь.

Учитель: Как изменился облик моря?

Предполагаемые ответы учащихся: преобразилось, изменилось в лучшую сторону.

Учитель: В те времена (14-15 вв.) это был дикий, суровый и языческий край. Построенные здесь монастыри становились православными, духовными, просветительскими центрами русского Севера. Монастыри стали Морскими вратами Государства Российского, приютом для спасающихся от морских бурь. Белое море очень неспокойное, там часто случаются бури. И сегодня поклониться православным святыням сюда приезжает много паломников. О преображении мы продолжим разговор на Истоках.

Мы узнали - как наши предки относились к природе, как человек воздействует на природу сегодня. Как же сберечь природу? Я предлагаю каждому ответить на вопрос. Внимательно слушаем друг друга.

Далее проводится ресурсный круг, где каждый учащийся отвечает на вопрос.

Предполагаемые ответы учащихся: защитить планету от загрязнения, остановить уничтожение лесов, сохранить растения и животных, бережно относиться к природе каждому человеку.

Учитель: Конечно же, вернуться в каменный век, не использовать орудия труда, созданные людьми, невозможно. Но необходимо людям научиться разумно и ответственно относиться к природе.

Подведение итогов урока

Учитель: Наш урок подходит к концу. Подведем итоги урока. Какие цели мы перед собой ставили? Достигли ли мы поставленных целей?

Ответы учеников.

Учитель: Продолжите фразу:

Сегодня на уроке я узнал …

Какие мысли и чувства возникали?

Помогло ли общение в группе прийти к правильному ре­шению?

Человек природе – друг?

Ответы учеников.

Учитель: Человек может быть и другом, и врагом природе. Главное – помнить, что человек – часть природы, и если плохо природе, плохо человеку! Преображение, а не насилие над природой - вот чему учили нас наши предки. Вера учила людей любить природу как творение Божие. Хочется думать и верить, что вы будете относиться к природе так же, как наши предки, как к творению Божьему!

У вас есть листы оценки вашей работы, заполните их и сдайте мне.

Я хочу похвалить всех, кто внимательно слушал, активно работал, высказывал аргументы. Молодцы!

Спасибо за урок!