

«Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в условиях учебно-событийной деятельности на уроках русского языка и литературы»

ИННОВАЦИОННАЯ РАЗРАБОТКА

(Возраст детей: 11-16 лет)

Сведения об авторе

Я, Зырянова Ирина Вячеславовна, работаю учителем русского языка и литературы высшей квалификационной категории в МБОУСОШ № 64» городского округа «Город Лесной» Свердловской области с 1994 года. Стаж педагогической деятельности – 23 года. Дважды лауреат городской премии «Успех года» за достойный вклад в укрепление лучших традиций города, формирование его престижа на отраслевом, федеральном и международном уровнях; победитель конкурсного отбора учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2009г.); призер регионального этапа конкурса «Учитель года России» (2010г.); призер Всероссийского конкурса «Школа Росатома» (2013г.,2014гг.); победитель Всероссийского конкурса инноваций «Качественное образование - будущее России» в номинации «Лучший учительский опыт, обеспечивающий успех ученика» (2014г.); финалист регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя в 2015 году»; победитель Конкурса учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования (2015г.); победитель Национальной премии в области образования «Элита Российского образования». Награждена Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Почетной грамотой Законодательного собрания Свердловской области и Памятным знаком Законодательного Собрания Свердловской области, Золотой медалью национальной премии «Элита Российского образования».

Введение

...Событийная общность – необходимая ситуация развития и воспитания человека.
В.И. Слободчиков

Будущее любой страны проектируется за школьной партой. Если с этих позиций взглянуть на будущее России, то можно прийти к выводу, что оно весьма печально, так как сегодня из большинства школ ушла веками создаваемая система духовно-нравственного развития и воспитания. Духовно-нравственный запас, оставленный прежними поколениями, почти исчерпан. Изменение политических, экономических и общественных отношений в нашей стране повлекло за собой сложные духовные проблемы, которые выразились в обесценивании многих жизненных идеалов и образовании идеологической пустоты.

Поэтому проблема духовно-нравственного развития и воспитания школьников занимает одно из важных мест в образовательной практике. В основе различных

инновационных направлений лежит поиск эффективных технологий для формирования и развития духовно-нравственной личности ребенка.

Традиционные способы формирования духовно-нравственного поведения подростков через наглядную демонстрацию образцов некоторых духовно-нравственных действий и их усвоение путем прямого подражания утратили свою актуальность. При таких технологиях развитие и воспитание человека ограничивается предметами и событиями, близкими к его повседневной жизни. В этом случае проживания реальных жизненных ситуаций не происходит, а значит, ценности «не присваиваются» в результате обретения опыта.

Как решить проблему? Перестраивать систему воспитания. В ее основу необходимо положить идею событийной общности В.И. Слободчикова, при которой происходит производство и воспроизводство духовно-нравственных ценностей. Это возможно только при одном условии: в образовательном учреждении будет организована учебно-событийная среда, приближенная к человеческой реальности как форме «само-бытия», в которой и происходит полноценное духовно – нравственное развитие и воспитание личности.

По словарю С.И. Ожегова, «нравственность» – это «категория правил, определяющих поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил» [7].

Понятие «духовный» многозначно. С одной стороны, «относящийся к умственной деятельности, к области духа»; с другой, «духовный» – значит «церковный»[7]. Традиционно на Руси духовным человеком считался тот, кто жил праведной, благочестивой, богоугодной жизнью. Другого пути «стяжания Божественной Благодати», которая вдохновляет человека, не существует. Духовная личность создает себя сама посредством духовно-событийной деятельности, которая не прекращается до конца жизни. Классическим примером событийного уклада является церковь, обеспечивающая для верующего все основные события: от крещения до отпевания. «Воцерковленный» человек знает, для чего он живет, переосмысливает свое бытие, обретает духовные смыслы.

Последние десятилетия показали, что понятия: «духовность» и «нравственность» в обществе тесно взаимосвязаны. Они проявляются как качества личности в пространстве жизни. Значит, и современная система воспитания должна быть построена на обретении школьниками универсальных способов духовно-нравственной деятельности.

Поэтому, в основу инновационной разработки «Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в условиях учебно-событийной деятельности на уроках русского языка и литературы» положены **следующие принципы**:

✚ принцип природосообразности, означающий отношение к ребенку как к части природы, что предполагает его воспитание с учетом закономерностей природного развития, половозрастных особенностей, особенностей психофизической организации и задатков;

✚ принцип культуросообразности, ориентирующий взрослых и всю систему образования на отношение к детству — как культурному феномену; к ребенку — как к субъекту жизни, способному к саморазвитию и самоизменению; к педагогу — как к посреднику между ребенком и духовной культурой, способному ввести его в

мир ценностей и идеалов; к образованию — как к культурному процессу; к школе — как к целостному событийно-образовательному пространству;

✚ принцип индивидуально-личностного подхода, предполагающий отношение к ребенку как к личности, индивидуальности, нуждающейся в педагогической поддержке; принцип ориентирует на учет незавершенности, открытости личности к постоянным изменениям, неисчерпаемости ее сущностных характеристик; принцип означает непреходящую направленность воспитания на выявление, сохранение и развитие индивидуальности, самобытности ребенка, на поддержку процессов саморазвития, самовоспитания;

✚ принцип ценностно-смыслового подхода, направленный на создание условий для обретения ребенком смысла своего учения, жизни, на воспитание личностных смыслов всего происходящего в его общении с природой, социумом, культурой;

✚ принцип сотрудничества, предусматривающий объединение целей детей и взрослых, организацию совместно проживаемой деятельности, общение, взаимопонимание и взаимопомощь, взаимную поддержку и общую устремленность в будущее.

Главная цель: создание условий для формирования и развития личности, способной к самореализации и самоопределению в современном обществе, уважающей ценности своего народа, толерантной по отношению к другим культурам, творческой и социально активной.

Теоретической и методологической основами представленной разработки являются: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, деятельностный подход А.Н. Леонтьева, теория развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина[9], теория событийной общности В.И. Слободчикова[10], Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[2].

I. Ключевые идеи инновационной разработки

Новые требования к качеству школьного образования, выраженные в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования[8], утверждение профессионального стандарта педагога, разработка проекта «Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации до 2025 года»[6] предполагают необходимость изменения в организации, содержании и технологиях воспитания и обучения школьников.

Формирование социальной компетентности - процесс длительный, определяющий развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой его становятся духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Поэтому воспитание духовно-нравственных качеств школьников выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством. Процесс духовно-нравственной и патриотической социализации осуществляется двумя способами: в передаче подрастающему поколению сложившихся образцов патриотического сознания, второй - в усвоении нового патриотического опыта.

Как сохранить нравственное начало ребенка, развить его речевую культуру и художественный вкус? Как формировать его личностные качества, которые необходимы для осмысленного и ответственного построения личной жизненной

траектории, социального действия и морального поведения (ценностно-смысловые ориентации обучающихся)? Ответом на поставленные проблемные вопросы является тьюторская технология образовательного события, в результате которой обучающиеся погружаются в учебно-событийную деятельность[9]. В представленной разработке **образовательное событие** рассматривается с нескольких позиций:

- средство развития и саморазвития обучающихся в освоении содержания образовательных программ по русскому языку и литературе на основе личностной и коммуникативной рефлексии;
- способ создания условий для построения индивидуальной траектории воспитания и развития обучающихся;
- социальное явление, ориентированное на субъектность ребенка, учет его запросов и личностных возможностей.

С пятого класса выстраиваю тьюторское сопровождение воспитанников по собственной разработанной программе «География человеческих замыслов и перспектив», в основу которой положены этапы деятельности (Д.Б. Эльконин): **мотив–анализ условий – моделирование (проектирование) – контроль–оценка.**

На тьюторских Дальтон-часах предлагаю своим воспитанникам поразмышлять о ценностных понятиях: «дом», «семья», «книга», «честь», «милосердие», «совесть», «духовность» - и представить миниатюры одноклассникам: «Нужны ли Дон Кихоты сегодня?»; «Нам жизнь дана, чтобы любить?»; «Можно ли доброту отмерять, как на весах?» и т.д. Мои ученики знают, что представление - это не только публичное прочтение своего текста, но и творческое изображение воплощенного замысла в перспективном образе, мечте, музыкальном звуке, картине, спектакле.

Поэтому, с ребятами составляем сценарии художественных композиции и проигрываем мини-спектакли для обучающихся начальной школы; в городском Доме ветеранов в «День пожилого человека»(ежегодно); принимаем участие в городских мероприятиях для детей с ограниченными возможностями здоровья. (2015-2017гг.).

Сколько удивительных открытий сделали мои ученики о родном крае, городе, своей семье, книгах, которые читают вместе с родителями, наконец, о самом себе, своих способностях! Мне всегда приятно слышать из уст ребят: «Я как будущая мама не могу смотреть равнодушно...»; «У меня никогда не было отца, но я бы хотел, чтобы...»; «...Это и есть настоящее счастье - обрести семью, близких людей по духу и крови!»; «Погружаясь в мир Дон Кихота, в мир мечты, мы взрослеем и учимся отличать желаемое от действительного, игру от жизни, и открывающуюся нам мудрость несём с собой через всю жизнь»; «В тот момент, когда цветок непрерывно воюет за право на жизнь, эта добрая и отзывчивая девочка помогает ему. Удивительно, что она готова прийти на помощь любому беззащитному существу. Именно эта черта маленькой героини меня поражает!»; «Со сказов П.П. Бажова у нас в семье положено начало коллекции уральских самоцветов... Самое главное, чтобы в совместном деле живинка была!».

С 2015 года осуществляю подготовку волонтеров-лекторов для воспитательных событий школы: «Ломоносовские чтения»; «В те дни, когда в садах Лицея»; «1812 год в жизни Н.М. Карамзина»; «О днях воинской славы в России»;

«О народных матерях России», «Севастополь в художественных образах»; «Полевая почта на Урале» и т.д. По результатам лекторских выступлений создаем книжки-крохотки «Почитай-ка» для родителей школы. В 2017 году (в Год экологии в России) по инициативе волонтерской группы обучающихся в подарок ветеранам Великой Отечественной войны были созданы книжки-открытки о цветах, занесенных в Красную книгу. Каждому цветку школьники искали посвящения в произведениях художественной литературы. В мае 2017 года мои воспитанники присоединились к акции «Красная книга», организованной при поддержке «Российского движения школьников». В 2015- 2016 гг. мной была организована деятельность разновозрастных групп обучающихся по обсуждению проектов: «Стратегия развития и воспитания в РФ до 2025 года», «Единый учебник по русскому языку и литературе». Предложения направлены в МКУ УО (информационные письма №01-29/31 от 06.02.2015г.; №01-29/45 от 22.04.2016г.).

Начиная с пятого класса, подвожу обучающихся к созданию социальных проектов. Проектирование - наиболее непосредственно отнесенная к практике форма события, связанная с циклом организации и реализации намерения (мечты). Только в формате проектирования у моих воспитанников появляется возможность научиться что-либо организовывать и реализовывать на практике, освоить действительность в формате социальных проб, формируя нравственные и гражданские установки, стать субъектом учебно-событийной деятельности.

Для работы по социальному проектированию класс делится на группы по 5-7 человек, так как при большем количестве обучающихся возникают трудности при обсуждении позиции каждого участника проектирования. В организации событийных модулей воспитательной программы «География человеческих замыслов и перспектив» ориентируюсь на **методы обучения в сотрудничестве: «индивидуальная работа в команде», «ажурная пила», «ярмарка идей», «мозговой штурм», «дебаты»**. После совместного обсуждения прошу своих воспитанников смоделировать на листах ватмана будущее событие. Готовые модели ребята помещают на доску визуализации и представляют их одноклассникам. Сравнение и анализ происходят в формате эссе «Мои перспективы», в котором раскрываются индивидуальные замыслы обучающихся. С одной стороны, создаю условия для овладения школьниками культурных форм познавательной деятельности (проектирование). С другой, формирование и развитие духовно-нравственных качеств. В педагогической практике использую прием супервизии «Смотрю на себя через себя». Составить рефлексивный портрет обучающихся мне помогает педагог-психолог школы.

К 8-9 классу проектная работа охватывает деятельность ребенка и вне классно-учебного общения. Например, во время изучения романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» за несколько недель обучающиеся получают задание: прочитать текст романа совместно с родителями и определить, какие чувства вызвало прочтение произведения, почему роман начинается с лирического отступления автора, что узнали ребята о героях произведения. На первом учебном занятии мои ученики читают свои впечатления, а также творческие наброски своих родителей. Особенно приятно, когда дети слышат откровения мам и пап о своих первых впечатлениях, которые сохранились у них еще со школьных лет. Некоторые

родители признаются, что не читали романа А.С. Пушкина в школе и вместе с ребенком его открывают впервые. В этом единстве (ребенок–родители–учитель) вижу серьезный ресурс для осознанного развития личности ученика, его духовно-нравственного воспитания. Результат первого этапа – включенность обучающихся в изучение романа (сформированность мотивов) и определение проблемного поля для реализации идей.

Погружая учеников в художественный мир романа А.С. Пушкина на практическом этапе, формирую методологические навыки, предлагая составление логографа понятия, анализ художественного текста, обращение к статьям, письмам, дневникам писателя, моделирование художественного мира, создание сравнительных таблиц, схем. Результат работы – сочинения-эссе, выступления с докладами, небольшие проекты: «Книга в жизни героев романа»; «Они сошлись: волна и камень, стихи и проза, лед и пламень... Возможна ли дружба между героями?»; «Мысль семейная», «Привычка свыше нам дана: замена счастию она?»; «Как уст румяных без улыбки, без грамматической ошибки я русской речи не люблю?»; «Пружина чести - наш кумир?».

Не буду отрицать, что сталкиваюсь с некоторыми трудностями, одна из которых сводится к неравномерной сформированности читательских навыков, а где-то и их отсутствию. Проблему решаю через систему занятий по методикам Н.Л. Лейдермана[5], В.Г. Маранцмана[4], Е.Н. Ильина[3], Т.А. Долининой[6], Н.А. Юшковой и Е.В. Дзюба[13]. Практикум по формулированию цели исследования, постановке задач, выдвижению гипотезы осуществляю на занятиях специального курса «Введение в проектную деятельность», который веду с 8 класса; организация учебно-событийной деятельности разворачивается через модули программы «География человеческих замыслов и перспектив». Так в формате интенсивных погружений мы моделируем ценностные миры героев русской литературы XIX века. Исследуя художественное пространство романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин», обращаю внимание детей на описание дома. Это не просто интерьер, а развернутый портрет героя, вписанный в его личностный мир: Душа – Дом – Мирозданье - Душа. Роман начинается с внутрисемейных отношений Онегина. Мы видим, что в Доме героя нет места истинной человеческой любви, простоты, тепла. Если нет любви (Души Дома), значит, в нем поселяется равнодушие. Поэтому Онегин, не открыв любви для себя в юношеском возрасте, в скитаниях и жизненных испытаниях вынужден приобретать то, что Татьяне Лариной дано отроду.

Рассматривая галерею образов помещиков Н.В. Гоголя в поэме «Мертвые души», погружаемся в пространственный мир Плюшкина. И вновь по схеме (Душа – Дом – Мирозданье – Душа) моделируем Дом героя, в котором он полностью дичает, потому что его земная жизнь лишена любви. А любовь - это душа Дома, его свет; душа умирает, если уходит любовь. Там, где ее нет, поселяется зло во всем его многообразии. Оно подчиняет героя настолько, что тот теряет свой человеческий облик.

Погружаясь в мир Евгения Базарова - главного героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети», мы обнаруживаем, что одним из источников внутреннего разлада Души героя с Мирозданьем является отсутствие глубокого чувства «укорененности». Именно оно позволяет человеку осознавать себя значимым

звеном в цепи поколений. Если отрицается это чувство, то нарушается гармоничная связь между Душой – Домом – Мирозданием – Душой, и тогда происходит величайшая трагедия, которую мы наблюдаем в финале романа.

В эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир» любимые герои писателя по-разному постигают ценности жизни. Каждый из них в этом постижении проходит непростой путь. Душа Дома Болконских кроется в любви к Отечеству, она спрятана под спудом долга и дворянской чести. Дом Ростовых наполнен по-настоящему человеческой любовью, которая «выплескивается» на всех без меры. Дом Курагиных лишен Души, в нем поселяется зло. Все, чего бы они ни касались, погибает, потому что зло всегда стремится к разрушению и саморазрушению.


Так в практике событийного проектирования оформляются ценностные понятия: «любовь», «счастье», «дом», «честь», «семья», «дружба», «душа»... благодаря включенности моих воспитанников и в культурные контексты, и контексты рефлексивно-коммуникативные. Фиксируются личностные результаты в том числе через самооценки самих школьников после совместной организации подобных событий: «Как здорово у меня получилось!»; «Неужели я это написал?»; «Оказывается, я умею убеждать!»; «...Пока верстался номер газеты на указателе при въезде в поселок благодаря рубрике «Службе русского языка» ошибка исправлена - теперь Чашавита написано через А»; «...Если смотреть в будущее с надеждой и прикладывая в настоящем усилия для осуществления благородных целей, можно не только сохранить самое лучшее, но и приумножить его...»; «...Всегда важно помнить: кто ты, откуда родом и на каком языке выражаешься...»; «...Чем больше мы интересуемся историей русского языка, вчитываемся в образный смысл слов, тем чаще мы начинаем ценить живое наследие и гордиться Великим и Могучим»; «...Во все времена Женщины становились Музами для поэтов и писателей, вдохновляли мужчин на подвиги, пробуждали романтические чувства. Благодаря им рождались удивительные слова, подобные строчкам К. Бальмонта. Любовь объединила Женщину и Слово, а значит, сделала нас сильнее, одухотвореннее и гуманнее...».

Практическая организация учебно-событийной деятельности школьников позволяет создать условия для их самоопределения, совместного или индивидуального проживания, в момент которого происходит формирование ценностей, а также «попасть» в поле русской национальной ментальности.

II. Практика организации сетевых образовательных событий

Сетевое образовательное событие – это личностно-значимая ситуация осмысленной деятельности субъекта, осуществляемая через осознание образовательной проблемы и определение путей и способов её решения в информационно-образовательном пространстве [11].

Организация сетевых образовательных событий включает несколько этапов:

 На подготовительном (диагностическом этапе) исследуется социальная ситуация, выявляется влияние факторов среды, определяющих развитие личности и группы. На данном этапе целесообразно определить событие, которое находится в «зоне ближайшего развития» ребенка.

✚ На этапе прогнозирования осуществляется совместная разработка плана организации и проведения события, включенность социальных институтов для решения проблемы; определяются цели и мотивы личности и группы, выявляется «степень свободы» выбора, намечаются пути развития личности и группы в зависимости от влияния различных факторов и переменных сред, взаимодействие с которыми приводит к реализации события. В процессе планирования следует учитывать тот факт, что отношение к событию обусловлено мотивами, системой ожиданий, мерой включенности учащихся в деятельность.

✚ На этапе организации и реализации события «включен» каждый участник, и мера его «включения» определяется только самим ребенком. Она зависит от его деятельности на предыдущих этапах разработки и подготовки события, которое связывает всех субъектов в единое целое. Воспитательное взаимодействие осуществляется не только непосредственными отношениями, а также контекстом, который задается ситуацией. С этой точки зрения, задача учителя заключается в организации именно тех событий, которые оказывают позитивное влияние на личность, определяют ее развитие в социальном направлении.

✚ Рефлексивный этап осуществляется в разнообразных формах: как открытого обсуждения соотношения «ожиданий» и «результатов», так и в форме письменного рефлексивного отчета, отклика, эссе.

Таблица 1

Участие обучающихся в организации сетевых событий

№ п/п	Название социального проекта, акции, пробы	Год реализации	Количество участников	Количество вовлеченных родителей	Взаимодействие с общественными организациями, СМИ	Результаты
1.	Проект «Служба русского языка»	2011-2015гг.	35	28	Городская газета «Вестник»	155 статей в городской газете «Вестник» Ссылка http://vestnik-lesnoy.ru/category/spez/russkii/ 3 место в областном конкурсе социальных проектов «Я гражданин» (2013г.)
2.	Проект «Почитай-ка»	2014-2015гг.	28	15	Городская газета «Вестник»	29 статей в газете «Вестник» Ссылка http://vestnik-lesnoy.ru/nuzhny-li-don-kihoty-segodnya/ 1 место во Всероссийском конкурсе социальных проектов «Грани науки» (2015г.)

3.	Проект «Литературные дудлы»	2015-2016гг.	28	15	Городская газета «Вестник»	25 статей в газете «Вестник» Ссылка http://vestnik-lesnoy.ru/category/spez/reading/ социальная проба на стажировочной программе в рамках проекта «Школа Росатома» (федеральный уровень, 2016г.)
4.	Проект «Читающая школа»	2013-2015гг.	56	26	МБУ «Центральная библиотека им. П.П. Бажова»	1 место в областном межведомственном конкурсе «Открытая книга»; 1 место в конкурсе «Лидер чтения» в номинации «Самый читающий класс» (2014г.)
5.	Проект «Уроки толерантности»	2014-2015гг.	28	26	Татаро-башкирское общество «Якташлар»; настоятель храма в честь иконы Божией Матери «Живоносный источник» иерей Сергей Архипов.	Опыт представлен в Межрегиональном конкурсе методических материалов по патриотическому воспитанию граждан ПФО (г. Пермь), оценен Почетной грамотой Департамента образования администрации г. Перми
6.	Акция «Давайте говорить правильно!» в поддержке пожилых людей, участвующих в проекте «Тотальный диктант»	2013-2015гг.	28		«Общество блокадников» в г. Лесной.	Листовки, буклеты
7.	Социальный проект «Будь здоров!»	2015г.	15	15	Центры дополнительного образования	Призеры муниципального этапа

8.	Сетевое событие «Флибук семейных историй»	2015г.	41		Социальная сеть в vk.com; группа «Качество школьного образования 2030»	Ссылка https://vk.com/forsightproject
9.	Региональный проект «Книжный бумеранг»	2016г.	6	6	МБУ «Центральная городская библиотека им. А.П. Гайдара»; Свердловская областная библиотека для детей и юношества (СОБДиЮ)	Публикации обучающихся, ссылка http://www.gaidarovka.info/index.php?option=com_content&view=article&id=1862&Itemid=28 Благодарственное письмо
10.	Социальный видео-проект «Встреча с интересным взрослым»	2017г.	6	6	Общественные организации города	победитель на Международном фестивале-конкурсе юношеских СМИ в номинации «Социальная журналистика»

Эффективным образовательным ресурсом для моих воспитанников является школьный краеведческий музей. Обучающиеся отрабатывают навыки экскурсионной речи, пишут учебно-исследовательские проекты по литературному краеведению: «Камни в сказах П.П. Бажова» (2013г.), «Топонимы в произведениях П.П. Бажова»(2014г.), «Уральский след в произведениях А. Грина»(2015г.), «Семантика слова «золотой» в романах Д.Н. Мамина-Сибиряка»(2015г.), «Зооморфные персонажи в сказах П.П. Бажова»(2016г.).

Мои ученики активно участвуют и становятся призерами и победителями в муниципальных конкурсах творческих работ: «Улицы моего города», «Читаем всей семьей», «Будь здоров!», «Бажовские чтения», организованные городской детской библиотекой и муниципалитетом, центрами дополнительного образования.

К 70-летию победы в Великой Отечественной войне 8 творческих работ моих воспитанников вошли в книгу «Полевая почта», выпущенную по заказу МКУ «Отдел культуры администрации городского округа «Город Лесной» и МБУ «Центральная городская библиотека им. П.П. Бажова».

С 2017 г. мои воспитанники – корреспонденты школьной газеты «Формат64», Федеральной сетевой газеты «Rosatom's COOL» (ссылка <http://rosatomschool.ru/24-stranicy-interesnyx-faktov-v-novom-vypuske-gazety-rosatoms-cool/>),

участники проекта «Российско-американский молодёжный телемост»: «Онлайн-площадка для видеороликов о жизни людей с инвалидностью» (ссылка <https://www.facebook.com/groups/1493684860920330/permalink/1900041666951312/>).

По результатам оценочных событий (анкетирования, картирования, эссе, супервизии), проводимых во время реализации каждого сетевого события, оформляю мониторинг сформированности личностных результатов обучающихся.

Он позволяет мне отследить динамику развития личности каждого ученика, скорректировать программы индивидуальной работы с обучающимися в части условий организации деятельности по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

Результаты реализации тьюторской технологии формирования личностных результатов обучающихся представлены профессиональному сообществу на федеральном уровне (трехдневная программа стажировки для учителей в рамках проекта «Школа Росатома» в 2016г.) и высоко оценена общественностью. Все материалы и отзывы стажеров опубликованы на сайте школы 64 и официальном аккаунте проекта «Школа Росатома» <http://rosatomschool.ru/ra/info/14940.html>).

III. Реализация социально-лингвистического проекта «Хрустальное яблоко» (о роли русского языка в формировании общероссийской гражданской идентичности на территории города Лесного Свердловской области).

Постановка проблемы.

Одной из задач, обозначенных в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года¹, является «упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности среди многонационального населения России...». Путь ее решения видится в «создании условий для сохранения и развития культуры и языков народов (этнической идентичности), проживающих на территории РФ, а также приобщении их к русскому языку - национальному достоянию».

Большую роль в формировании идентичности (не столько этнической, а общероссийской) играет образовательное и воспитательное влияние русского языка как языка межнационального общения.

Поэтому, на уровне государства (Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020гг²) поддерживаются проекты, направленные на «развитие всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонациональной России, эффективного международного диалога...».

Социально-лингвистический проект «Хрустальное яблоко» актуален на территории Свердловской области, в городском округе «Город Лесной».

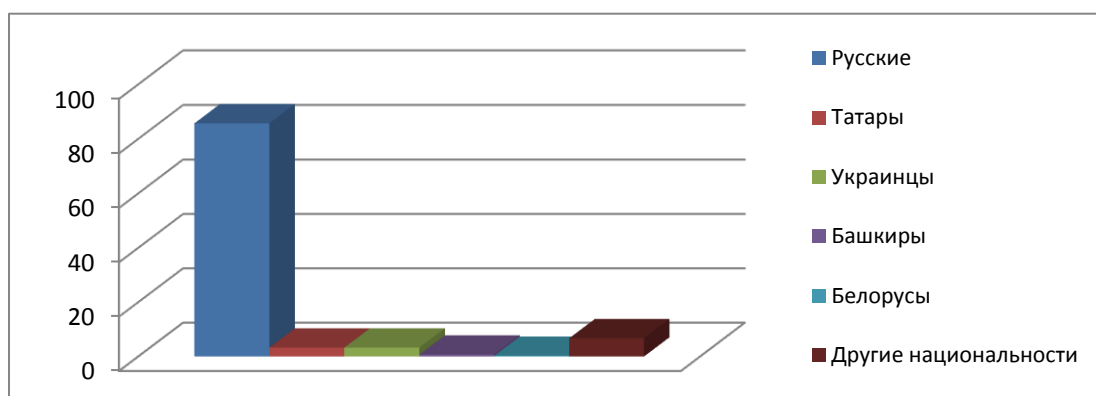
По материалам Всероссийской переписи населения (2014г.) на территории Свердловской области проживают 11 национальностей. В диаграмме представлены данные первых пяти национальностей в рейтинге по обхвату населения.

¹ Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года"

² Постановление Правительства российской Федерации от 20 мая 2015г. №481 « О Федеральной целевой программе «Русский язык»

Диаграмма 1.

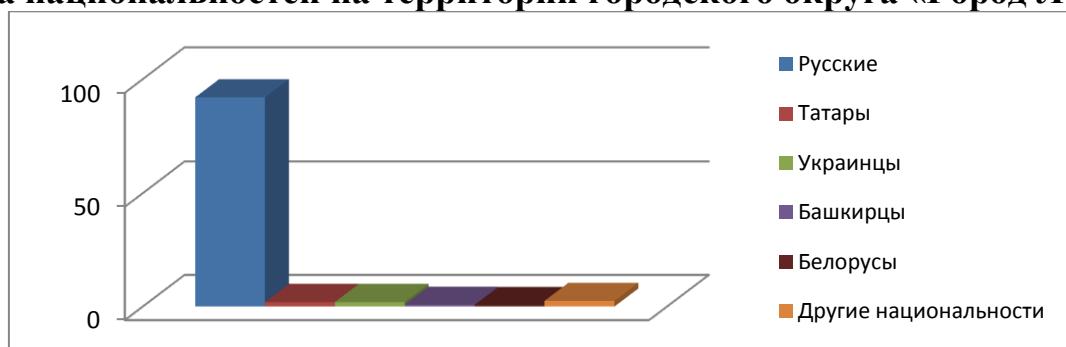
Карта национальностей на территории Свердловской области.



Рассмотрим результаты опроса в сравнении с информацией по городскому округу «Город Лесной». По данным Федерального портала protown.ru «Справочная информация по городу Лесной»³ на территории муниципалитета проживают также 11 национальностей.

Диаграмма 2.

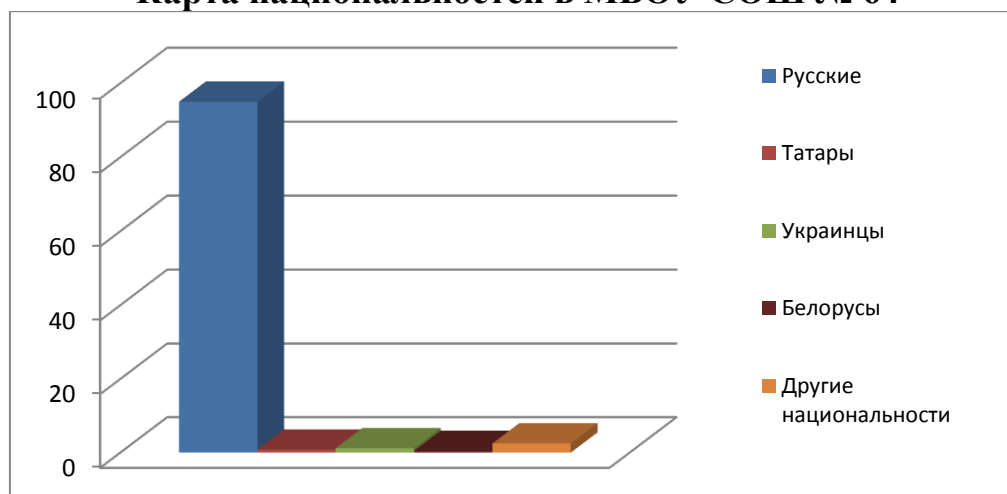
Карта национальностей на территории городского округа «Город Лесной»



Для чистоты эксперимента мы провели этносоциологический опрос по проекту в МБОУ СОШ № 64 (обучающиеся) и в классе, который участвует в его реализации (диаграммы 3,4).

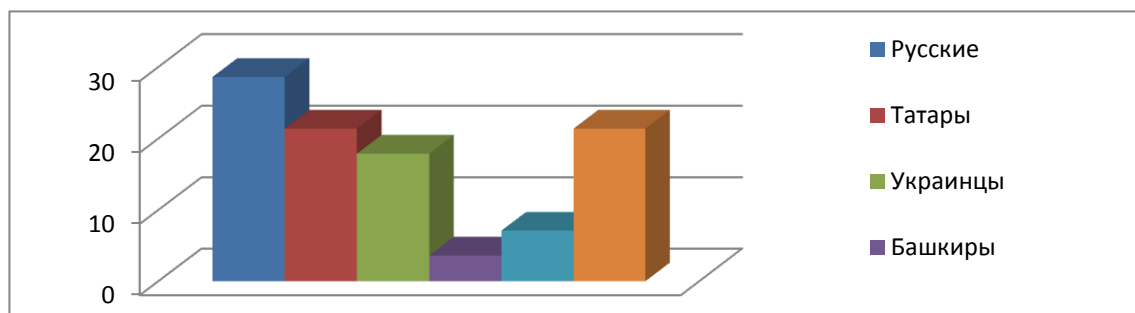
Диаграмма 3.

Карта национальностей в МБОУ СОШ № 64



³ <http://semantic.uraic.ru/post/postbrowse.aspx?f=p&o1=4839>

Диаграмма 4. Карта национальностей в МБОУ СОШ № 64 в 8»А» классе



Представленные диаграммы свидетельствуют не только о многонациональности региона и города Лесного, но и о необходимости расширения сферы распространения русского языка как государственного языка и языка межнационального общения.

Значит, Социально-просветительский проект «Хрустальное яблоко» (о роли русского языка в формировании общероссийской гражданской идентичности на территории города Лесного Свердловской области) актуален.

Его актуальность подтверждают и другие социологические исследования, которые были проведены среди подростков в августе 2016 года совместно с городской газетой «Вестник» в социальной сети vk. Суть их заключалась в выполнении заданий по различным разделам русской лингвистики. В категорию «трудности» попадали те респонденты, которые допускали ошибки при решении заданий.

Диаграмма 5.

Трудности в изучении русского языка (пользователи сети vk)

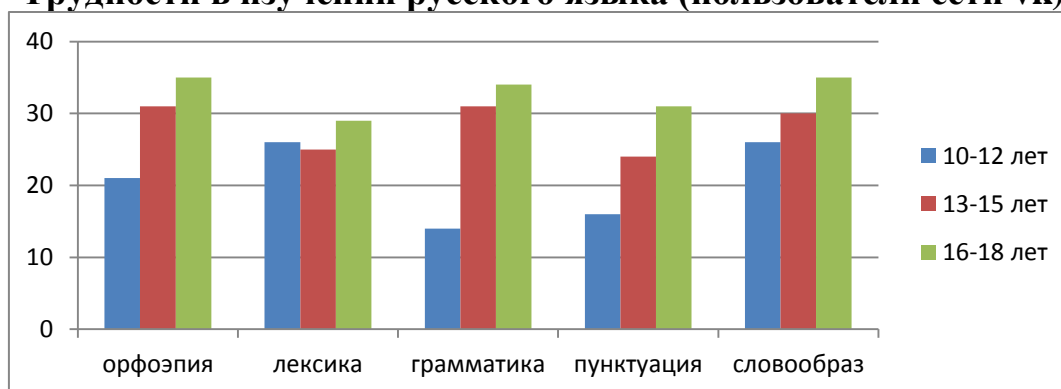
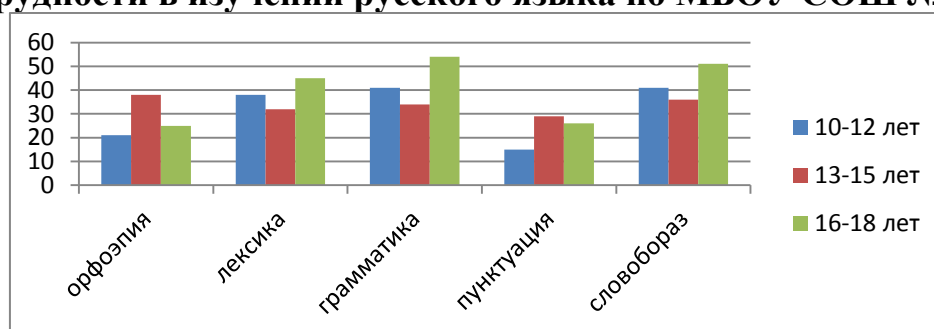


Диаграмма 6.

Трудности в изучении русского языка по МБОУ СОШ № 64



Анализируя данные диаграмм, можно сказать, что основные трудности испытывают подростки в орфоэпии, грамматике, словообразовании. Намечается еще одна тенденция: чем старше респондент, тем большее количество трудностей встречается в освоении русского языка.

Как мы видим, проблема снижения грамотности не утратила своего значения.

Каков выход из сложившейся ситуации?

Диаграмма 7.

Меры по снижению трудностей в изучении русского языка среди пользователей vk

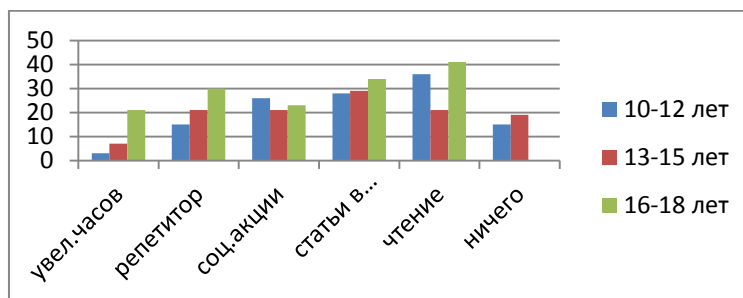
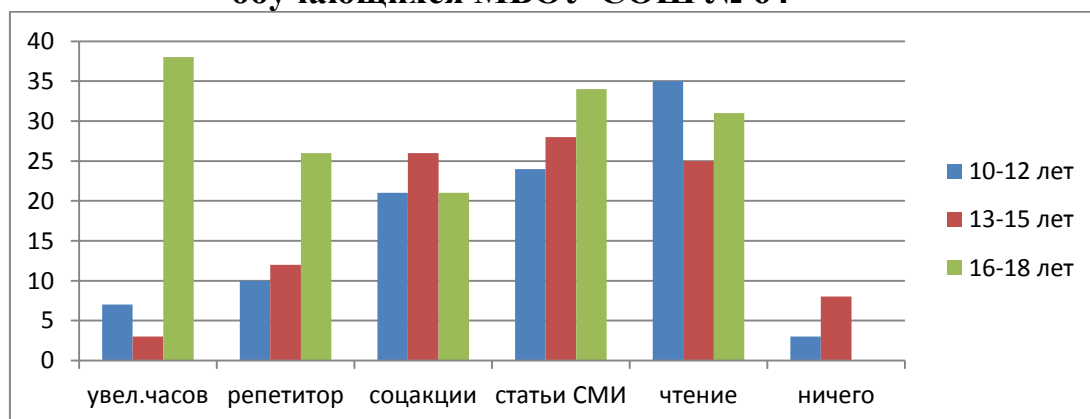


Диаграмма 8.

Меры по снижению трудностей в изучении русского языка среди обучающихся МБОУ СОШ № 64



Анализируя информацию из диаграмм, отмечаем наиболее эффективные меры по снижению грамотности:

- репетитор;
- социальные акции;
- чтение;
- статьи в СМИ.

Диаграммы также показывают, что респонденты с 16-18 лет выбирают наиболее эффективные меры в пользу увеличения часов на изучение русского языка, репетиторов, чтения, статей в СМИ. Возможно, их выбор имеет объективные причины - обязательный экзамен ЕГЭ по русскому языку.

Все перечисленные основания легли в основу реализации проекта «Хрустальное яблоко».

Гипотеза проекта: если создать лингвистическую службу в МБОУ СОШ № 64 и регулярно публиковать статьи в городской газете «Вестник», то это позволит обратить внимание населения города, обучающихся и родителей МБОУ СОШ № 64

на проблемы функционирования русского языка сегодня и способствует повышению его статуса среди носителей разных национальностей.

Цель проекта: создание лингвистической службы в МБОУ СОШ № 64 и публикация статей в городской газете «Вестник» для повышения статуса современного русского языка среди его многонациональных носителей; развитие интереса к культуре речи среди населения города; противодействие губительным для русского языка и культуры в целом тенденциям снижения грамотности среди молодежи.

Задачи проекта:

- организовать бесплатные консультативные услуги по русскому языку для обучающихся МБОУ СОШ № 64 и жителей города;
- подготовить материалы для новостного освещения событий в области изучения русского языка;
- способствовать удовлетворению потребностей школьного и городского сообщества в качественно новых словарях русского языка;
- организовать акции «Говори и пиши правильно»;
- создать сборник материалов по результатам проекта для тиражирования среди обучающихся и родителей в МБОУ СОШ № 64 и жителей города.

Методы: социологический опрос; анкетирование, анализ; обращение к лингвистическим источникам; синтез.

Результаты проекта

На сегодняшний день успешно функционируют несколько направлений проекта: «Давайте говорить правильно!», «Хрустальное яблоко».

Первое направление проекта носит название «Давайте говорить правильно!» осуществляется при поддержке учителей - словесников школы. Собран и оформлен большой просветительский материал по орфоэпии и грамматике языка в форме буклетов и листовок, которые распространяются учащимися и педагогами жителям города во время проведения акций, а также публикуются в социальной сети vk.

Второе направление проекта – «Хрустальное яблоко» осуществляется при поддержке редакции газеты «Вестник». В таблице 2. обобщена информация по количеству статей, опубликованных за 6 месяцев реализации проекта, систематизирована - по лингвистическим разделам и количеству просмотров на сайте еженедельника.

Таблица 2. Систематизация статей в газете «Вестник» (на 07.02.2017г.).

№ п/п	Название рубрики	Дата публикации	Разделы лингвистики	Количество просмотров
1	«Хрустальное яблоко: Анонс»	28.08.2016	этимология, лексика	26
2	«Грамоте учиться – всегда пригодиться!»	11.09.2016	этимология, лексика	19
3	«Смешинка в рот попала!»	26.09.2016	этимология, лексика	59
4	«Загорелся сыр-бор!»	10.10.2016	этимология, орфография	17
5	«В те дни, когда в садах	24.10.2016	этимология,	28

	Лицея...»		лексика	
6	«Слова-самозванцы – повод для разговора»	09.11.2016	этимология, лексика, орфография	19
7	«Всё шиворот-навыворот!»	12.12.2016	этимология, лексика	11
8	«Шаурма или шаверма?»	21.12.2016	этимология, лексика орфоэпия	30
9	«Выпьешь чай – прибавятся силы!»	26.12.2016	этимология, лексика	14
10	«Три пёрышка»	09.01.2017	этимология, лексика	16
11	«С интернетом по-русски!»	24.01.2017	этимология, лексика, орфография	10

Ссылка на все публикации <http://vestnik-lesnoy.ru/category/spez/h-apple/>

Диаграмма 9.

Рейтинг популярности статей среди интернет - пользователей

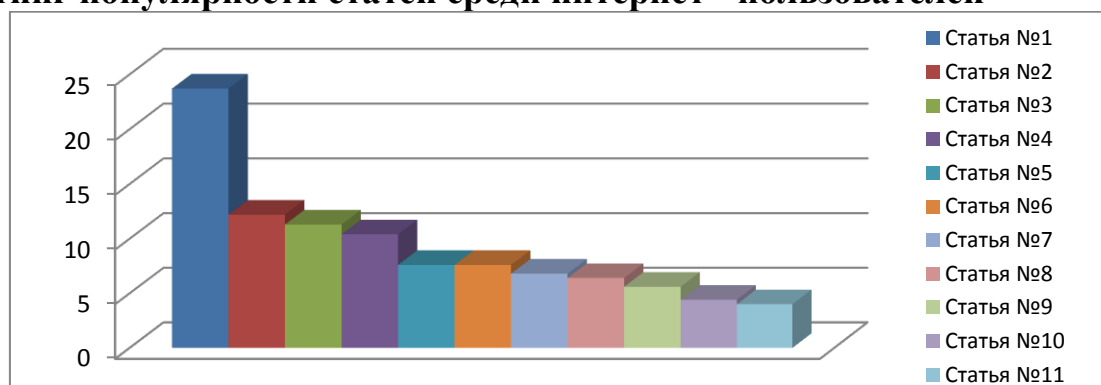
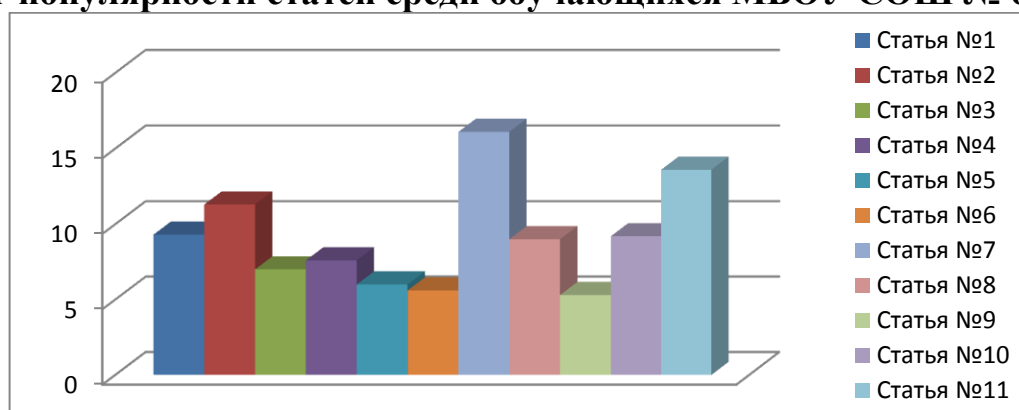


Диаграмма 10.

Рейтинг популярности статей среди обучающихся МБОУ СОШ № 64



Рейтинги по популярности статей проекта составлены на основании просмотров читателей на официальном портале городской газеты «Вестник» (ссылка <http://vestnik-lesnoy.ru/category/spez/h-apple/>) и просмотра учащимися МБОУ СОШ № 64 статей, размещенных на стенде «Это интересно».

Оценка содержания статьи происходит посредством стикер-заметок.



Несколько отзывов читателей

✚ «Спасибо, что взялись за такое нужное и важное дело – сохранять чистоту и культуру русского языка. В наше время это как никогда актуально: сегодня дети разговаривают на каком-то тарбарском наречии, но в обществе они должны говорить по-русски. И замечательно, что взялись вести рубрику именно школьники: как говорится, ученик ученика поймет наверняка»;

✚ «Хочу поблагодарить всех, кто работает над проектом. Продолжайте его, не останавливайтесь, помогайте открывать тайны русского языка. Я все заметки собираю – это ценный материал, клад, который нужно помочь открыть каждому ребенку»;

✚ «Я бабушка 14-летнего внука. У него сейчас такой возраст, что говорить по-русски он, кажется, разучился. И вот, когда внук приходит ко мне на выходные, мы садимся с вашей газетой и вместе читаем – читаем по-русски. Спасибо газете и школе за этот социальный проект!».

Заключение

«Повсюду ценность школы равняется ценности ее учителя», – точно заметил А. Дистервег. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей деятельности, его отношение к труду, к ученикам, коллегам – имеет большое значение для духовно-нравственного становления и развития ребенка. Важно передать детям то, что поможет им сохранить человеческое в себе и в мире, защитить от глупости, беспамятства, духовной глухоты и трагедии мира. Можно рассказать ученикам о природе вещей, научить ухаживать за растениями, не обижать животных. Но суть в ином, сложнее сохранить в них духовное, ценное, нравственное, привить любовь ко всему видимому и невидимому, чтобы они поняли, что смысл жизни в служении ему.

Поэтому, организация учебно-событийной деятельности в образовательной практике позволяет современному учителю эффективно решать проблемы духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Инновационной разработке «Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в условиях учебно-событийной деятельности на уроках русского языка и литературы» даны положительные отзывы к.п.н. Черепановой Е.В; отзыв настоятеля храма в честь иконы Божией Матери «Живоносный источник» иерея Сергия Архипова .(приложение1).

Литература

Нормативно-правовые документы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»: утв. Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 // Библиотека и закон: юридический журнал-справочник. – 2012. – № 2 (Вып. 33). – С. 282-306.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009.

3. Национальная программы поддержки и развития чтения [Электронный ресурс] // Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества. – Режим доступа: <http://www.mcbs.ru/chtenie/chtenietext/>. – Дата обращения: 10.12.2015.

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».- Режим доступа <http://www.edu.ru/files/discussion/appeal.html/>

7. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья15): текст с изм. и доп. на 2013 г. – М.: Эксмо, 2013.

8. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Методические материалы

1. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования Текст. / И.Р. Гальперин. М.: Наука, 1981. - 139 с.
2. Ильин Е. Н. Путь к ученику. М.,1988.
3. Ильин, Е. Чтение – занятие душевное. Урок, на котором воспитывается человек / Е. Ильин // Народное образование. – 2008. – № 4. – С. 202-208
4. Маранцман, В.Г. Возрастные и индивидуально-типологические различия восприятия школьниками художественных текстов Текст. / В.Г. Маранцман. // Вопросы психологии. 1985. - № 5. - С. 54-61.
5. Лейдерман, Н. Л. Уроки для души: о преподавании литературы в школе [Текст] : статьи / Н. Л. Лейдерман ; Урал. гос. ун-т. – Екатеринбург : Словесник, 2006. – 360 с
6. Областной межведомственный культурный проект «Открытая книга» : методические рекомендации для образовательных учреждений / авт.-сост. Т. А. Долинина, Д. И. Архарова, С. Л. Биктуганова, Т. В. Нохрина; ГАОУ ДПО СО «ИРО». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 30 с.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка.—М.: Рус. язык, 1984.—797с.
8. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. М., 2000.
9. Розин В.М. Что такое событие? (Анализ условий философского дискурса) // Событие и Смысл (Синергетический опыт языка). М., 1999
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии.
11. Событийный подход в организации учебных и внеучебных форм деятельности как условие взаимодействия («встреч») детей разных возрастов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-2792>.
12. Толстой Л.Н. // Собр: соч.: В 22-х т. М.: Художественная литература, 1983. - Т. XV.-431 с.
13. Юшкова Н.А., Дзюба Е.В. Анализ художественного текста на уроках русского языка и литературы: учебно-методические материалы.- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015.-124с.

ОТЗЫВ

о работе Зыряновой Ирины Вячеславовны, учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №64», по организации духовно-нравственного воспитания школьников в условиях учебно-событийной деятельности

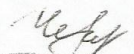
Одно из приоритетных направлений современного образования – духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения. В основе различных инновационных направлений лежит поиск эффективных методов, способствующих духовно-нравственному развитию личности ребенка. Определение конкретного содержания воспитания и социализации в каждой школе, каждом классе осуществляется с учетом реальных условий, имеющихся ресурсов, индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся и их родителей.

Вместе с тем обязательным при организации воспитательного процесса является ориентирование деятельности на определенный в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности» национальный воспитательный идеал, систему базовых национальных ценностей. Задача школы – создание целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей, условий, способствующих формированию у обучающихся ценностных ориентиров, готовности к нравственному выбору, стремления к самосовершенствованию.


Разработанные Зыряновой Ириной Вячеславовной, учителем русского языка и литературы МБОУ СОШ № 64, образовательные проекты направлены на реализацию нравственной позиции, ценностных установок личности в социальной практике. С 2011 года в городской еженедельной газете «Вестник» учащиеся школы №64 ведут рубрику «Служба русского языка», с 2015 года - «Почитай-ка». Деятельность каждого школьника в проекте проникнута заботой о состоянии русской речи, сохранении традиций чтения художественной литературы. Организация социально и личностно значимой деятельности школьников способствует развитию нравственных качеств личности, ответственного поведения, становлению гражданской позиции.

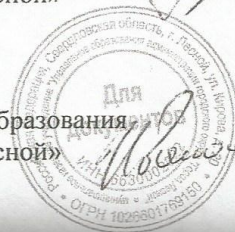
Педагогический опыт И.В.Зыряновой по организации учебно-событийной деятельности школьников как целостная система воспитания с продуманным содержанием, соответствующими организационно-методическими условиями, подтверждает высокий уровень мастерства учителя и может быть рекомендован для публикации в педагогической печати, представления на профессиональных конкурсах.

Кандидат педагогических наук,
главный специалист МКУ «Управление образования
администрации городского округа «Город Лесной»
07.05.2015г.

 Черепанова Е.В.

Подпись заверяю:
Заместитель начальника МКУ «Управление образования
администрации городского округа «Город Лесной»


Иванов И.А.





<http://www.eureka.net.ru>

Почтовый адрес: 105187, г. Москва,
ул. Щербаковская, д.53, стр.17, офис 207
Тел/факс: (495) 968-86-58, 968-86-59

E-mail: eureka@eureka.net.ru

Исх. № 119-С от 6 июня 2016 г. Заместителю директора по УВР, учителю
русского языка и литературы МБОУ СОШ
№64 г. Лесного Свердловской области
И.В. ЗЫРЯНОВОЙ

СПРАВКА

Настоящим подтверждается, что 20-22 апреля 2016 г. на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64» города Лесного Свердловской области Зыряновой Ириной Вячеславовной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, учителем русского языка и литературы, проведена публичная презентация общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности (стажировочная площадка в рамках проекта «Школа Росатома») «Технология Дальтон-план как способ создания условий для формирования личностных результатов обучающихся уровня основной школы в учебной деятельности».

Данная презентация размещена на официальных сайтах:

- образовательной организации МБОУ СОШ № 64: <http://schl64.ru/page-51.html>.
- официального сайта проекта «Школа Росатома»: <http://rosatomschool.ru/ra/info/14940.html>.
- официального аккаунта проекта «Школа Росатома» в социальной сети Twitter <http://rosatomschool.ru/>.
- личного аккаунта руководителя программы: <https://twitter.com>.

Первый заместитель директора



Р.В. Селюков
Р.В. Селюков

Русская поговорка гласит: "Что посеешь, то и пожнешь!" Слава Богу, что есть в наших школах неравнодушные педагоги, у которых сердце болит о детях, о их душах, которые понимают, что без нравственного фундамента, жизнь не построим и не утвердим...

Зырякова Ирина Вячеславовна, как раз относится к когорте таких учителей, которые душу свою вливают в своих учеников, т.е. — это педагог по призванию. Есть враги по призванию, которые спасают и безнадежных больных, есть военные по призванию, которые вке зависимости от политической или экономической ситуации, будут защищать свою Родину, а Ирина Вячеславовна — учитель по призванию, которой будет передавать свои знания детям, заражать их любовью к русскому языку и литературе, ^{предметы} которые она преподает... "Слово", и правильное отношение к нему, имеет огромное значение для душ наших детей, ибо: "От слов своих осудишься, от слов своих и оправдаешься", а о внутреннем состоянии ~~каждого~~ ребенка мы можем судить опять же из речей и поступков, ведь: "от избытка сердца, уста глаголют", и очень важно, чтобы родители в связке с педагогом, доносили своим детям, что: "никакое слово шлое, да не исходит из уст ваших."

Хотелось бы, чтобы труд Зыряковой Ирины

Вячеславовки, был высоко оценен обществом, ведь
взирает на плоды её труда и др. педагоги будут
спешить к «правдивенному подвигу учителя».

8 мая 2015г.

С Божиим благословением!
Кастелятель храма
в честь иконы
Божией Матери
«Новокозловской Кетогник»
г. Лесной, иерей Сергей
Архилов.

Приложение 2. Дипломы, сертификаты, грамоты, свидетельства, благодарственные письма



