

КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Конспект урока музыки во 2 классе по
гражданско-патриотическому воспитанию
учитель музыки I категории:
Панчѐха Элла Михайловна

Тема: «Живи в веках, моя Россия!»

Цель: Воспитание патриотических и гражданских чувств, чувства любви к Родине, к родному краю, к природе.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к своей Родине, чувство гордости за свою страну.
2. Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
3. Расширять знания детей о государственной символике.
4. Расширять знания детей о старинных русских народных инструментах.
5. Развивать желание больше узнать о своей Родине.

Музыкальное оформление: мультимедийный проектор, компьютер, музыкальный центр.

Музыкальный материал: Гимн России, «Моя Россия» муз. Г. Струве, аудиозаписи музыкальных инструментов.

Ход урока

1. Организационный момент

СЛАЙД 1 (*Звучит музыка, дети заходят в класс*).

Учитель: Здравствуйте – желаю Вам здоровья!

В слове этом – мудрость, доброта,
Что всегда соседствуют с любовью,
И души славянской красота!

Давайте ребята, мы с вами поздороваемся (*Музыкальное приветствие: «Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, учитель!»*).

СЛАЙД 2

2. Вводная часть урока

Учитель: А знаете ли вы, ребята, на каких музыкальных инструментах играли ваши предки и почему они называются народными? (*Ответы детей*).

Я загадаю вам загадки, а вы ответите, о каких музыкальных инструментах идет речь.

За обедом суп едят,
К вечеру «заговорят»
Деревянные девчонки,
Музыкальные сестренки.

Поиграй и ты немножко
На красивых ярких...

Дети: Ложках.

СЛАЙД 3

Учитель: Молодцы, правильно! Посмотрите на прекрасную картину художника Алексея Солоненко – «Ложкари»! Давайте послушаем, как они звучат? (*Учитель включает аудиозапись, беседа с детьми о прослушанном*)

СЛАЙД 4

Учитель: Ну что ж, слушайте следующую загадку!

Три струны, а звук какой!
С переливами, живой.
Узнаю его в момент
Самый русский инструмент.

Дети: Балалайка.

СЛАЙД 5

Учитель: Вот какие молодцы! И этот музыкальный инструмент отгадали. Давайте и его послушаем! (*Учитель включает аудиозапись, беседа с детьми о прослушанном*).
Ребята, посмотрите на картину художника Николая Богданова – Бельского «Мальчик с балалайкой». Мальчик словно оживает на его картине и слышится звучание балалайки.

Учитель: Слушаем следующую загадку:

На чем в гостях, вдали от дома,
Играл Садко царю морскому?
Тот музыкальный инструмент
Сломал он, улучив момент.

Дети: Гусли.

СЛАЙД 6

Учитель: Верно. Посмотрите, на картине художника Виктора Васнецова «Гусли» играют на гусли прекрасную мелодию. Давайте и мы послушаем прекрасную игру на гусли (*Учитель включает аудиозапись, беседа с детьми о прослушанном*).

Учитель: Внимание, последняя загадка!

У нее вся душа нараспашку,
И хоть пуговики есть – не рубашка,
Не индюшка, а надувается,
И не птица, а заливается.

Дети: Гармошка.

СЛАЙД 7

Учитель: Полубуйтесь картиной «Гармонист». Художник Евгений Жарковский запечатлел момент из жизни Русского народа (*Учитель включает аудиозапись, беседа с детьми о прослушанном*).

СЛАЙД 8

Учитель: А еще, я хочу познакомить вас с одним старинным русским народным инструментом, который называется – «Жалейка». Как вы думаете почему у нее такое название?

Дети: Ответы детей.

Учитель: Послушаем ее звучание, и вы все поймете.
(*Учитель включает аудиозапись, беседа с детьми о прослушанном*).

Когда-то жалейка была у многих людей России. Сейчас её можно увидеть, пожалуй, только в оркестрах русских народных инструментов.

Проведение физ.минутки

Учитель: Издавна на Руси была любимая забава лепить снеговика. А давайте и мы с вами поиграем в игру «Лепим снеговика».

Предлагаю я сейчас, вместе нам пуститься в пляс.

СЛАЙД 9

Проводится музыкальная игра «Лепим снеговика» (аудиозапись).

Видеофрагмент: <https://cloud.mail.ru/public/pt5N/7ADZ7sYRx>

3. Разучивание песни

Учитель читает эпиграф:

Песни русские такие,

Что охота подпевать,
Сколько песен у России –
Никому не сосчитать!

В песне русской вся душа России, ребята, давайте споем песню о России Георгия Струве, только сделаем это необычным образом (*показ мнемо таблицы*). Каждая картинка – обозначает какое-то слово или словосочетание, например: ...

СЛАЙД 10, 11

Исполнение патриотической песни Георгия Струве «Моя Россия». Работа с использованием мнемотехнической таблицы.

Видеофрагмент: <https://cloud.mail.ru/public/TU43/oWWdoXAxH>

Учитель: Ребята, какие вы молодцы, а мне очень интересно, что вы знаете о своей Родине? О современной России? (*Проводится беседа с детьми*).

Учитель читает стихотворение:

Имеет флаг, и гимн, и герб
Российская держава.
Как и все символы, они
Жизнь нашу отражают.

В гимне российском есть такие слова:

«Россия – любимая наша страна».
Россией гордимся, России верны,
И нету на свете лучше страны.

Слова написал Сергей Михалков,
Понятен и близок нам смысл этих слов.
А Александров ноты сложил.
Работу над гимном так завершил.
Гимн слушаем стоя и молча всегда:
Его нам включают в момент торжества!
СЛАЙД 12

4. Слушание музыки: «Гимн РФ» (*Все встают. Учитель включает аудиозапись*).

СЛАЙД 12 (*вылет картинки, учитель показывает портрет Президента РФ*)

Учитель: Ребята, скажите, а кто этот человек?

Дети: Президент В.В. Путин – он руководит страной!

Учитель: А расскажите мне о нем, мне очень интересно.

Дети: *Ответы детей.*

5. Закрепление пройденного материала. Итог урока.

СЛАЙД 13

Учитель: Вот и подошёл к концу наш урок.

Ребята, скажите, что вы узнали сегодня нового?

Что вам больше всего запомнилось на уроке?

Было ли вам сложно сегодня? (*Ответы детей*)

Спасибо за урок, мне очень понравилось, как вы работали.

А я с вами прощаюсь и всем дарю на память о нашей встрече символы нашей прекрасной Родины! (*Поощрение детей раскрасками с изображением символов России – матрешка, самовар, ложки, балалайка*).

Ссылка на презентацию в облаке: <https://cloud.mail.ru/public/Qy3u/Y3XhXo5Q3>







